

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теория и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 32.06.01 Медико-профилактическое дело  |
| Профиль подготовки   | Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза |
| Цикл, раздел учебного плана  | Б1.В.ОД.6  |
| Семестр(ы) изучения  | 2  |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/экзамен/кандидатский экзамен) | зачет  |
| Количество зачетных единиц   | 3  |
| Количество часов всего, из них:  | 108  |
| лекционные   | 14   |
| практические/лабораторные/семинарские                                  | 14   |
| СР аспирантов  | 80   |

### **1. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции (УК):** УК-6;

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК-6;

**профессиональные компетенции (ПК):** ПК-1.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **1. Теория обучения в высшей школе.**

Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности. Содержание и характер

деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.

## **2. Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе.**

Методы и средства обучения в современном вузе. Технологизация образовательного процесса. Учебное занятие в современном вузе. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

## **3. Педагогические технологии обучения.**

Технология контекстного обучения. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Технология Портфолио в образовательном процессе вуза. Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения. Эффективность технологии проблемного обучения. Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер).