

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки	Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.5
Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/кандидатский экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические/лабораторные/семинарские	14
СР аспирантов	44

### **1. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции (УК):** УК-5;

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК-6;

**профессиональные компетенции (ПК):** ПК-1.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **1. Педагогика высшей школы.**

Педагогика как наука. Теория обучения и воспитания. Компетентностный подход в высшем образовании. Государственная политика в сфере образования. Профессиональная компетентность преподавателя. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума.

## **2. Психология высшей школы.**

Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе. Личностное и профессиональное развитие личности. Познавательные психические процессы. Язык и сознание. Психологические основы возрастного развития личности. Мотивация. Характер. Эмоциональная сфера личности. Деятельность и способности. Психолого-педагогические аспекты общения.