

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
Лебедеенко Е.Ю., зав. каф. акушерство и
гинекология №3, д.м.н., доцент

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
31.06.01 «Клиническая медицина»

Профиль подготовки
«Акушерство и гинекология»

заочно

2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения выпускниками ООП по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, профиль подготовки **Акушерство и гинекология** требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

II. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА обучающихся по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, профиль подготовки **Акушерство и гинекология** проводится в форме:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (далее – Научный доклад), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

III. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ НА ГИА

3.1. На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальные компетенции(УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции(ОПК):

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК -1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК -2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК -3);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК -4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК -5);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции(ПК):

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1);

способность к теоретическому и прикладному изучению ранней диагностики, своевременной терапии и профилактики гинекологических заболеваний, совершенствования медицинской помощи беременным женщинам, их плодам и новорожденным(ПК-2);

способность к разработке предложений по совершенствованию научных подходов к оптимизации репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-3).

3.2. Представление Научного доклада направлено на определение степени развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

способность к теоретическому и прикладному изучению ранней диагностики, своевременной терапии и профилактики гинекологических заболеваний, совершенствования медицинской помощи беременным женщинам, их плодам и новорожденным(ПК-2);

способность к разработке предложений по совершенствованию научных подходов к оптимизации репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-3).

IV. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам (модулям) ООП, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы направлены на проверку теоретических знаний по профилю ООП, необходимых для осуществления научно-исследовательской

деятельности. Третий вопрос оценивает знания выпускника, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, и содержит вопросы, определяющие основные результаты освоения ООП.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности

1. Этические основы акушерско-гинекологической помощи.
2. Проблемы интимно-сексуального, психологического, социального и этического характера при акушерско-гинекологическом обследовании.
3. Принципы тактичности и осторожности при беседе и обследовании пациенток с акушерско-гинекологической патологией.
4. Социально-психологические аспекты обследования пациенток во время менструации.
5. Психотерапевтическая работа акушера-гинеколога с пациенткой перед планируемыми хирургическими вмешательствами.
6. Формирование убеждения в благоприятном исходе беременности, родов или гинекологических заболеваний.
7. Понятие информированного добровольного согласия пациентки или её законного представителя на медицинское вмешательство в акушерско-гинекологической практике.
8. Условия допуска пациентки к медицинскому вмешательству без её согласия или законного представителя.
9. Правила доступа к медицинской документации в акушерстве и гинекологии.
10. Понятие права пациентки на конфиденциальность медицинской информации.
11. Методы диагностики гнойно-септических заболеваний.
12. Септический шок в акушерстве: диагностика.
13. Гипертоническая болезнь и беременность. Методы исследования.
14. Беременность и сахарный диабет. Методики исследования.
15. Беременность и заболевания щитовидной железы. Особенности течения беременности, родов. Методики исследования.
16. Методики исследования при ведении беременности и родов при митральных пороках сердца.
17. Методики исследования при ведении беременности с заболеваниями почек (пиелонефрит, гломерулонефрит).
18. Методы искусственного прерывания беременности в разные сроки.

- 19.Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики бесплодного брака.
- 20.Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики кровоснабжения и иннервации женских половых органов.
- 21.Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики аномалий развития женских половых органов.
- 22.Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики специфических воспалительных заболеваний женских половых органов.
- 23.Современные представления о нейроэндокринной регуляции функции репродуктивной системы.
- 24.Современные методы лабораторной диагностики состояния гипоталамо-гипофизарной системы.
- 25.Острый живот в гинекологии: причины, дифференциальная диагностика.
- 26.Осложнения инфицированного, внебольничного аборта. Тактика ведения, лечения.
- 27.Генитальный герпес: клиника, диагностика, лечение.
- 28.Острые воспалительные заболевания внутренних женских половых органов: этиология, классификация, особенности клинической картины и лечебной тактики.
- 29.Воспалительные tuboовариальные образования: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.
- 30.Острый пельвиоперитонит и гинекологический перитонит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 31.Трихомониаз женских половых органов: клиника, диагностика, лечение.
- 32.Инфицированный аборт: классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 33.HELLP синдром в акушерстве: осложнения, лечебная и акушерская тактика.
- 34.Плацентарная недостаточность. Современные методы диагностики и профилактики интранатальных осложнений.
- 35.Дискоординированная родовая деятельность.
- 36.Преждевременные роды. Акушерская тактика. Принципы маршрутизации.
- 37.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Классификация, клиника, диагностика, акушерская тактика.
- 38.Предлежание плаценты: причины, классификация, диагностика, ведение беременности и родов.
- 39.Гипотоническое и атоническое кровотечение, этиология, клиника, лечение.
- 40.Геморрагический шок в акушерстве: причины, классификация, клиника, диагностика. Принципы неотложной помощи.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

V. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Представление Научного доклада является вторым этапом ГИА. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, профиль подготовки **Акушерство и гинекология** в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен содержать информацию об основных результатах подготовленной НКР и включать такие разделы, как общая характеристика

диссертации, содержание НКР, выводы, практические рекомендации, список научных работ, опубликованных по теме диссертации.

В разделе «Общая характеристика диссертации» отражаются: актуальность темы; цель и задачи исследования; научная новизна исследования; практическая значимость результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; связь с планом научных исследований; внедрение результатов в практическую работу; апробация работы; публикации по теме диссертации; степень достоверности; личное участие автора в получении результатов; объем и структура диссертации.

В разделе «Содержание НКР» отражаются: материалы и методы, результаты собственных исследований и их обсуждение.

В разделе «Выводы» приводятся основные выводы, полученные в ходе проведения аспирантом научных исследований.

Выполненная НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации - Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут;
2. ответы на вопросы председателя, членов комиссии;
3. оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии);
4. ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание комис-

сии. На закрытом заседании комиссии выносится согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

По результатам ГИА аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, профиль подготовки **Акушерство и гинекология**.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ООП.

Сдача государственного экзамена и представление Научного доклада проводятся на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №16-545/13».

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

6.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать обзорные лекции и консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

6.2. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению Научного доклада.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть НКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной НКР, выполненной по соответствующей специальности научных работников.

Научный доклад должен продемонстрировать уровень подготовленности выпускника аспирантуры к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ГИА является приложением к программе.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

№ п/п	Название издания (полное библиографическое описание)	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3
Основная литература		
1	Айламазян Э.К. Неотложная помощь в акушерстве [электронный ресурс]: руководство для врачей / Э.К. Айламазян. -5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.– доступ из ЭБС «консультант врача»	2 экз.
2	Кулаков В.И. Гинекология [электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.Н.Савельева; Ассоциация медицинских обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 1079 с. – доступ из ЭБС «консультант врача»	1 экз.
3	Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) / сост.: Цквитария Т.А., Лобода Т.В. Ростов-н/Д.: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
4	Таирова Н. Ю. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.Ю. Таирова, Т.А. Цквитария ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. педагогики ФПК и ППС] - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
5	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
6	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
Дополнительная литература		
7	Дамиров М.М. Радиоволновые, криогенные и лазерные технологии в диагностике и лечении в гинекологии / М.М.Дамиров. - М.: БИНОМ, 2011. - 320 с.	2 экз
8	Айламазян Э.К. Акушерство: национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Э.К.	2 экз.

	Айламазяна [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с.	
9	Актуальные проблемы высшей медицинской школы: учеб.- метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014. – 55 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
10	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария, Т.В. Лобода, Г.Н. Жулина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
11	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК

Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Акушерство и гинекология – доступ из Elibrary.ru
2	Акушерство и гинекология: Новости, мнения, обучение – доступ из Elibrary.ru
3	Проблемы репродукции – доступ из Elibrary.ru
4	Журнал акушерства и женских болезней – доступ из Elibrary.ru
5	Российский вестник акушера-гинеколога – доступ из Elibrary.ru
6	Акушерство и гинекология Санкт-Петербурга – доступ из Elibrary.ru
7	Statuspraesens. Гинекология, акушерство, бесплодный брак – доступ из Elibrary.ru

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Доступ к ресурсу
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018].	Открытый доступ
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
7.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
8.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018].	Открытый доступ
9.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа:	Открытый доступ

	http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018].	
10.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018].	Открытый доступ
11.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]:медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
12.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
13.	Evrika.ru. [Электронный ресурс]:информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: https://www.evrika.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
14.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
15.	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний[Электронный ресурс]. – Режим доступа https://medvestnik.ru/ [22.02.2018]	Требуется регистрация

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «акушерство и гинекология» должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины «акушерство и гинекология», ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже пере-

работана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета «акушерство и гинекология» предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе обучающегося, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины «акушерство и гинекология» предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также

достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения государственной итоговой аттестации Университет располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и представления научного доклада: специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наглядными пособиями, таблицами, костными тазами, куклами, набором инструментов для тренировки выполнения акушерских и гинекологических манипуляций, муляжами, наборам гистологических препаратов, рентгеновскими снимками. Для освоения дисциплины имеются аудиторские столы (2), трибуна, доска, музей, операционный хирургический универсальный, светильник бестеневой двухкупольный, операционный стол с электроприводом для акушерско-гинекологических операций, камера для хранения стерилизованных инструментов, экстрактор вакуумный, холодильник для хранения крови и эритроцитарной массы, аппарат разморозки плазмы, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, лапароскопическая стойка.

- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и подготовки представления научного доклада: специальными помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.2. Технические и электронные средства, программное обеспечение.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+
10	Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018)	+