

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

« 27 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
« 04 » 09 2020 г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО ТЕМЕ
«ПИТАНИЕ - КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ У
ДЕТЕЙ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Питание - как основной фактор формирования здоровья у детей» являются: цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Питание - как основной фактор формирования здоровья у детей» одобрена на заседании кафедры ЗОЖ и диетологии.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

Дядикова И.Г.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Питание - как основной фактор формирования здоровья у детей» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

4.2. Актуальность программы: В Российской Федерации произошли изменения в сфере здравоохранения, изменились принципы формирования питания у детей разного возраста. Актуальность проблемы продиктована недостаточными знаниями практикующих врачей в области питания детей разного возраста, а также их потребностей в основных макро- и микронутриентах, биологических активных веществ, специализированных продуктах.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании

Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний

Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений

Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)

Принципы составления перечня и количества пищевых продуктов в домашних передачах для пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации

Показания и противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания

Определение перечня лечебных рационов для пациентов с учетом клинико-статистических групп

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов

Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалиста

Сформировать умения:

Использовать медицинское оборудование: калипер (для измерения толщины кожных складок), анализатор глюкозы в крови (глюкометр), анализатор биохимический ручной, аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии), персональный компьютер с программным обеспечением (программа оценки фактического питания; программа расчета индивидуальных лечебных рационов)

Оценивать тяжесть состояния пациента

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов

Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов при проведении консультирования

Использовать методики комплексного осмотра и обследования беременных и кормящих

Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании

Сформировать навыки:

Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными пищевыми продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента

Составление перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет

Проведение работ по определению перечня лечебных рационов

Проведение работ по составлению перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет

Оценка эффективности и безопасности лечебных рационов, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище

Назначение лечебного рациона (стандартной, специальной или персонализированной диеты).

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины"
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача- диетолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача- диетолога. <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся (врачи-диетологи):

- область профессиональной деятельности¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской

¹ Приказ от 25.09.2014г N 1076 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.34 ДИЕТОЛОГИЯ»

²Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач- диетолог" подготовлен Минтрудом России 27.11.2018

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- основная цель вида профессиональной деятельности²: Врачебная

деятельность в области диетологии и здорового (оптимального) питания;

- **обобщенные трудовые функции:** Оказание первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "диетология"

- **трудовые функции:**

A/01.8 8 Проведение работ по организации лечебного питания в медицинской организации

A/02.8 8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью написания заключения

A/03.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности

A/04.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при оказании паллиативной помощи

A/05.8 8 Контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов

A/06.8 8 Контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/07.8 8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

A/08.8 8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Характеристика профессиональной деятельности врача-педиатра:

- **область профессиональной деятельности³** включает охрану здоровья детей путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности⁴:** Врачебная деятельность в области педиатрии;

- **обобщенные трудовые функции:** Оказание первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "педиатрия"

- **трудовые функции:**

A/01.7 7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза

A/02.7 7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

A/03.7 7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

A/04.7 7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

A/05.7 7 Предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты №306н от 27.03.2017г. "Об утверждении профессионального стандарта "Врач- педиатр"

4.9. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи-диетологи
- по смежным специальностям: врачи-педиатры

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача.

Характеристика компетенций врача-диетолога, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции врача-диетолога (далее - ПК):

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Профессиональные компетенции врача-педиатра:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний

у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

5.2.Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очно-заочная (с применением ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке - «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе, в разделе программы размещены методические материалы, презентации, видеолекции, клинические рекомендации, профессиональные стандарты, а также контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме:

«Питание – как основной фактор формирования здоровья у детей»
(срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.	Основные представления о роли алиментарного фактора для детей и подростков	6	4		2	2	ТК
2.	Питание детей первого года жизни	4	2	2			ТК

3.	Питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	12	8	2	2	4	ТК
4.	Методы оценки состояния питания детей	6	4		2		ТК
5.	Некоторые вопросы лечебного питания детей	6	6				ТК
Итоговая аттестация		2			6		Экзамен
Всего		36	24	4	6		

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя (36 часов)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

Основные представления о роли алиментарного фактора для детей и подростков

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Основные нарушения структуры питания населения России. Фактическое питание детей Российской Федерации
1.2	Фактическое питание детей разных возрастных групп Ростовской области (собственные исследования)

Раздел 2
Питание детей первого года жизни

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология»»
2.2	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное) 2019 г.
2.3	Письмо МЗ РФ от 24.03.2017 № 28-1/10/2-1994, которым направлены разработанные ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи" Минздрава России методические рекомендации "Рекомендуемые нормы лечебного питания (среднесуточных наборов основных пищевых продуктов) для беременных и кормящих женщин в родильных домах (отделениях) и детей различных возрастных групп в детских больницах (отделениях) Российской Федерации".
2.4	Значение грудного вскармливания и развития ребенка
2.5	Искусственное вскармливание
2.6	Принципы и методы организации прикорма

Раздел 3
Питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Питание детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
3.2	Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения детей 1 -3 лет
3.3	Характеристика основных групп продуктов питания детей
3.4	Режим питания детей раннего возраста, кулинарная обработка продуктов
3.5	Продукты промышленного производства в питании детей раннего возраста

3.6	Питание детей дошкольного и школьного возраста
-----	--

Раздел 4

Методы оценки состояния питания детей

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Методы изучения фактического питания детей и подростков
4.2	Общеклинические обследование детей и подростков
4.3	Клинико – лабораторные методы оценки пищевого статуса
4.4	Методы оценки обеспеченности отдельными нутриентами

Раздел 5

Некоторые вопросы лечебного питания детей

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Специализированные продукты лечебного питания: характеристики и применение у детей раннего возраста
5.2	Специализированные продукты питания в лечении и профилактике пищевой аллергии у детей раннего возраста
5.3	Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки.
5.4	Организация питания детей с неврологической патологией

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	Кол-во часов
1.	1	Основные представления о роли алиментарного фактора для детей и подростков	4
2.	2	Питание детей первого года жизни	2
3.	3	Питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	8
4.	4	Методы оценки состояния питания детей	4
5.	5	Некоторые вопросы лечебного питания детей	6
Итого			24

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ СЗ	Тема семинаров	Кол-во часов
1.	1	Основные представления о роли алиментарного фактора для детей и подростков	2
2.	3	Питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	2
3.	4	Методы оценки состояния питания детей	2
Итого			6

Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Тема практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	2	Питание детей первого года жизни	2	Фронт-опрос
2.	3	Питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	2	Фронт-опрос
Итого			4	

9. Организационно-педагогические условия

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке - «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе, в разделе программы размещены методические материалы, презентации, видеолекции, клинические рекомендации, профессиональные стандарты, а также контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Дядикова Ирина Глебовна	К.м.н., доцент	Зав.кафедрой
2	Бычков Игорь Николаевич	К.м.н.	Ассистент
3	Дударева Виктория Андреевна		Ассистент
4	Бурлачко Яна		Ассистент

10. Формы аттестации-

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-диетолога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Основы естественного вскармливания детей первого года жизни.
2. Значение грудного вскармливания для развития ребенка.
3. Искусственное вскармливание.
4. Классификация и характеристика основных видов молочных смесей для вскармливания детей первого года жизни.
5. Питание детей раннего возраста.
6. Особенности органов пищеварения у детей 1-3 лет.
7. Режимы питания детей раннего возраста.
8. Питание детей школьного и дошкольного возраста.
9. Специализированные продукты лечебного питания: характеристики и применение у детей раннего возраста.
10. Диетотерапия функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.
11. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки.
12. Принципы организации питания детей с неврологическими осложнениями.

10.2.Задания, выявляющие практическую подготовку врачей-диетологов, терапевтов, педиатров, акушеров-гинекологов и врачей, ответственных за лечебное питание

1. Проведение методики анализа фактического питания детей различных возрастных групп.
2. Описание режимов и техник грудного вскармливания.
3. Подбор молочных смесей для вскармливания детей первого года жизни на

искусственном вскармливании.

4. Составление 7-дневного меню для детей раннего возраста 1-3 лет.
5. Составление 7-дневного меню для детей дошкольного возраста.
6. Особенности применения лечебного питания у детей раннего возраста.
7. Составление индивидуального рациона для детей с недостаточностью питания.

11.3 Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный либо неправильный ответ:

1. Средняя масса тела доношенного новорожденного ребенка составляет:

- А. 2500-2700
- Б. 2900-3100
- В. 3300-3600
- Г. 3700-4000
- Д. 3900-4200

2. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет:

- А. 45-47 см
- Б. 47-49 см
- В. 50-52 см
- Г. 53-55 см

3. Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания:

- А. каждые 3 часа
- Б. каждые 3 часа с ночным перерывом
- В. когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию
- Г. кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

4. Смешанным вскармливанием называется питание ребенка 1-го года, когда наряду с женским молоком ребенок получает докорм в виде:

- А. фруктовых и овощных соков
- Б. донорского молока
- В. искусственных адаптированных молочных смесей
- Г. овощного пюре

5. Суточный объем питания ребенка 2-го полугодия жизни составляет до:

- А. 1200 мл
- Б. 1000 мл
- В. 900 мл
- Г. 700 мл

6. Суточный объем питания ребенка от 4 до 6 месяцев составляет:

- А. $\frac{1}{7}$ от массы тела
- Б. $\frac{1}{4}$ от массы тела
- В. $\frac{1}{5}$ от массы тела
- Г. $\frac{1}{6}$ от массы тела

7. Рекомендуемое суточное количество молочных продуктов в рационе питания детей от 1 года до 2-х лет составляет:

- А. 200–300 мл
- Б. 300–400 мл
- В. 400–500 мл
- Г. 500–600 мл

8. К кожным проявлениям атопического дерматита у детей раннего возраста относят:

- А. Молочный струп и строфулюс
- Б. Увеличение лимфоидной ткани
- В. Увеличение вилочковой железы
- Г. Неврастенический синдром

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Назначить питание ребенку 4 лет. Режим и объемы рационального питания.

Какие продукты должны входить в рацион ребенка, какова суточная потребность в молоке и молочных продуктах?

Ответ:

Суточный объем пищи у детей до 5 лет составляет в среднем 1500-1700 мл. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи не должны превышать 3,4-4 часа. Завтрак должен обеспечивать 20-25%, обед – 35-40%, полдник - 15%, ужин – 20-25% суточной потребности в пищевых веществах.

Продолжительность приема пищи должны составлять: завтрак, ужин, полдник – 10 минут, обед – 20-25 минут. Ужин рекомендуется за 1,5-2 часа до сна.

В меню детей этого возраста включают более плотные блюда: тушеные овощи, рассыпчатые каши (гречневую, кукурузную, пшеничную, рисовую и др.), отварной рис, плов, вареники, жаркое. Вместо каш можно давать детям отварные макароны, оладьи. Яблоки, апельсины и другие фрукты необходимо использовать целиком с целью тренировки жевательного аппарата и укрепления корней зубов. На завтрак и ужин желательно готовить салаты из свежих овощей и фруктов.

Необходимо достаточное разнообразие и оптимальное сочетание блюд. В течение дня дети должны получать два овощных и одно крупяное блюдо. Следует учитывать сезонные особенности питания. В летнее время, когда расход двигательной энергии увеличивается, дети больше бывают на свежем воздухе, суточная калорийность может быть повышена на 10% за счет углеводов. В зимне-весенний период питание должно иметь белково-углеводную и витаминную направленность, обогащено растительной клетчаткой (овощи). Из сладостей допустимы зефир, пастила, карамель, сухие сорта печенья.

Доля молока и молочных продуктов (кисломолочные напитки, творог, сыр, сметана) суммарно составляет около 450-500 мл.

Задача №2.

Назначить питание ребенку 8 месяцев, находящемуся на естественном вскармливании. Масса при рождении 3150 г. Рассчитать должную массу тела ребенка. Суточные потребности в белках, жирах, углеводах и калориях.

Ответ:

1. Долженствующая масса тела = Масса тела при рождении (в г) + прибавки в массе тела за 8 месяцев = $3150 + 600 + 800 + 800 + 750 + 700 + 650 + 600 + 550 = 3150 + 5450 = 8600$ г
2. Белки $2,9 \text{ г/кг} = 2,9 \times 8,6 = 24,94$ г
Жиры $5,5 \text{ г/кг} = 5,5 \times 8,6 = 47,3$ г
Углеводы $13 \text{ г/кг} = 13 \times 8,6 = 111,8$
Ккал $110 \text{ ккал/кг} = 110 \times 8,6 = 946$
3. Расчет суточного объема питания:
Объемный способ:

Суточное количество грудного молока ребенку 8-12 месяцев = $1/9$ часть массы тела, т.е. $8600 \text{ г} : 9 = 955$ мл. На одно кормление $955 \text{ мл} : 5 = 191$ мл (190-195 мл).

11. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология»».
2. Приказ Минздрава СССР от 10.03.1986 № 333 «Об улучшении организации лечебного питания в родильных домах (отделениях) и детских больницах (отделениях)».
3. Приказ Минздрава России от 05.08.2003 N 330 (ред. от 21.06.2013) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (вместе с "Положением об организации деятельности врача-диетолога", "Положением об организации деятельности медицинской сестры диетической", "Положением о Совете по лечебному питанию лечебно-профилактических учреждений", "Инструкцией по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях") (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2003 N 5073).
4. Приказ Минздрава СССР от 5.05.1983 № 530 «Об утверждении инструкции по учету продуктов питания в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения, состоящих на Государственном бюджете СССР» (с изменениями от 17.05.1984, 30.12.1987).
5. МР 2.3.1.2432-08 О нормах физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации от 18.12.2008г.
6. Письмо МЗ РФ от 24.03.2017 № 28-1/10/2-1994, которым направлены разработанные ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи" Минздрава России методические рекомендации "Рекомендуемые нормы лечебного питания (среднесуточных наборов основных пищевых продуктов) для беременных и кормящих женщин в родильных домах (отделениях) и детей различных возрастных групп в детских больницах (отделениях) Российской Федерации".
7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.- Москва 2019 г.
8. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
9. Детское питание: Руководство для врачей 4-е изд., перераб. И доп. Тутельян В.А., Конь И.Я. – 2017 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Painter RC, Osmond C, Gluckman P, Hanson M, Phillips DI, Roseboom TJ: Transgenerational effects of prenatal exposure to the Dutch famine on neonatal adiposity and health in later life. *BJOG* 2008; 115: 1243–1249.
2. Waterland RA, Lin JR, Smith CA, Jirtle RL: Post-weaning diet affects genomic imprinting at the insulin-like growth factor 2 (Igf2) locus. *Hum. Mol. Genet* 2006; 15: 705–716

3. Hales CN. The thrifty phenotype hypothesis. *British Medical Bulletin*. 2001;60(1):5-20. doi: 10.1093/bmb/60.1.5
4. Duhl D.M. et al. Neomorphic agouti mutations in obese yellow mice // *Nature*. — 1994. — № 8. — P. 59—65.
5. Биохимические основы витаминологии. (Модуль 1, VI семестр): Учебно-методическое пособие по дисциплине «Биологическая химия» для преподавателей (подготовка и проведение практических занятий со студентами 3 курса фармацевтического и международного факультетов специальности 7.12020101 «Фармация») / Е. В. Александрова [и др.]. — Запорожье : [ЗГМУ], 2015. — 115 с.
6. Франк М. Руммель, Элен Гернье-Ленглин Почему генетика важна для питания? Уроки эпигенетических исследований // *Питание и метаболизм*. - 2012. — Т.60(3). — с. 38–43. Режим доступа: [https://www.nestlenutrition-institute.org/country/ru/resources/Library/Free/Annales/a_70-2/Documents/genetika.pdf]
7. Питание здорового и больного ребенка: пособие для врачей / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова. — 4-е изд. — М.: Династия, 2010. — 316 с.
8. Вильям М. Кеттайл Патолофизиология эндокринной системы под общей редакцией Смирнова Н.А. / Вильям М. Кеттайл, Рональд А. Арни. — СПб.: Невский диалект, - М.: Бином, 2001. — 336 с.
9. Гинзбург М.М. Ожирение / М.М. Гинзбург, Н.Н. Крюков. — М.: Медпрактика, 2002. — 213 с.
10. Конь И.Я., Фатеева Е.М., Гмошинская М.В., Басова Л.И., Каменева Г.В. Современные подходы к организации рационального питания беременных женщин и кормящих матерей. Методические рекомендации. Утверждены Комитетом здравоохранения Правительства Москвы. / М.: 2002. — 20 с.
11. Мартинчик, А.Н. Питание человека (основы нутрициологии) / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов. — М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. — 576с.
12. Конь И. Я., Гмошинская М. В., Боровик Т. Э., Булатова Е. М., Джумангазиев А. А. и др. Результаты мультицентрового исследования особенностей вскармливания детей в основных регионах Российской Федерации. Сообщение 1. Распространенность грудного вскармливания и факторы, влияющие на продолжительность лактации / И.Я Конь., М.В. Гмошинская, Т.Э. Боровик, Е.М. Булатова, А.А. Джумангазиев и др. // *Вопросы детской диетологии*. — 2006. — Т.4, №2. — с. 5–8.
13. Боровик Т.Э., Ладодо К.С., Яцык Г.В., Скворцова В.А. Национальная стратегия вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации / Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо, Г.В. Яцык, В.А. Скворцова // *Практика педиатра*. — 2008. - № 1. — с. 3-8.
14. Методические указания «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» // МУ 2.3.1-2432 – 08. М., 2008.

15. Тутельян В.А. Детское питание. Руководство для врачей / В.А. Тутельян В.А., И.Я.Конь. – М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2009. – 952 с.
16. Лифляндский В.Г. Лечебное питание / В.Г. Лифляндский, Б.Л. Смолянский. – М.: Эксмо, 2010. – 688 с.
17. Лечебное питание: современные стандарты к стандартизации диетотерапии / под ред. В.А. Тутельяна и др. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Династия, 2010. – 304 с.
18. Новодержкина Ю.Г. Основы диетологии: учебный курс / Ю.Г. Новодержкина, В.П. Дружинина, И.Г. Дядикова, И.Н. Бычков, Е.А. Рябкина, В.А. Дударева. – М.: Эксмо, 2011. – 416 с.
19. Громова О.А., Систематический анализ взаимосвязи дефицита витаминов и врожденных пороков развития / О.А. Громова, И.Ю. Торшин, Н.К. Тетруашвили, Е.Ю. Лисицына // CONSILIUM MEDICUM – 2012. – N 6. – С.34-40.
20. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Перечень интернет-ресурсов

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate [Electronic resource] : БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science [Electronic resource] / Clarivate Analytics. -	Доступ

	Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO [Electronic resource] / EBSCO. – Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection [Electronic resource] / Elsevier. – Режим доступа: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ → удалённо. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature [Electronic resource]. - Режим доступа: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library [Electronic resource] / John Wiley & Sons. http://onlinelibrary.wiley.com . - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [7.02.2019].	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [7.02.2019].	Открытый доступ
18.	WordReference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ [7.02.2019]	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]	Открытый доступ

31.	ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/	доступ
32.	Evrika.ru [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ