

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 4
« 09 » 04 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 15 » 04 2024г.
№ 195

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

"Патопсихология личности"

**по основной специальности:
медицинская (клиническая) психология**

по смежной специальности: психология

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону,

2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патопсихология личности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И. о. заведующего кафедрой Е.М. Ковш

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Власова Виктория Николаевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ
2. Абакумова Ирина Владимировна, профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент ЮФУ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патопсихология личности» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о. заведующего кафедрой Ковш Екатерина Михайловна.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1	Ковш Екатерина Михайловна	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Сарелайнен Александра Игоревна	к. псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N1181(ред. от 13.07.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 N 43809).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. n 537н. «Об утверждении профессионального стандарта "психолог-консультант"».

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – медицинская (клиническая) психология.

Смежные специальности – психология.

1.3. Цель реализации программы

Цель программы заключается в повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Медицинская (клиническая) психология», «Психология» для эффективной профессиональной деятельности по дифференциальной диагностике расстройств психики, установления степени выраженности психического дефекта, а также оценки эффективности проводимого лечения по объективным характеристикам динамики психического состояния больных, анализа возможностей личности больного с точки зрения ее сохранных сторон и перспектив компенсации утраченных свойств в целях выбора оптимальных психотерапевтических мероприятий и проведения индивидуальной психологической реабилитации.

Вид профессиональной деятельности: осуществление психодиагностической, консультативной деятельности

Уровень квалификации: 7.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. n 537н. «Об утверждении профессионального стандарта "психолог-консультант"»		
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.
	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ проф-стандарта
ПК-1 способность планировать и направлять пациентов на психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами.	готовность к взаимодействию с пациентами по вопросам их психического и психологического благополучия	A/01.8
	должен знать: основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической патологии.	
	должен уметь: анализировать истории болезни в контексте психопатологических аспектов поведения больных; должен владеть: навыками анализа патопсихологических методик	
ПК-2 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	готовность к привлечению дополнительных специалистов	A/01.8
	должен знать: основные виды нарушений высших психических функций	
	должен уметь: применять полученные данные с целью оптимизации лечения и улучшения психологического состояния пациента должен уметь: навыками описания фе-	

	номенов нарушения психической деятельности.	
ПК-3 способность определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства	готовность к дополнению процесса лечения психологическим сопровождением	
	должен знать: о структуре и динамике нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	
	должен уметь: определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства.	
	должен владеть: принципами оценки динамики психического состояния больных в процессе лечения	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с применением ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Патопсихология личности", в объеме 36 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1														
1.1	Теоретические основы и практические задачи патопсихологии	10						10	4	4		2	ПК-1	
1.2	Основные нарушения психической деятельности	12						12	6	2		4	ПК-2 ПК-3	
1.3	Патопсихологические синдромы	12						12	6	2		4	ПК-2 ПК-3	
	Итоговая аттестация	2	экзамен											
	Всего часов по программе	36							16	8		10		ИА

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Теоретические основы и практические задачи патопсихологии

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Предмет и задачи патопсихологии.
1.2.	Практическое значение патопсихологии.
1.3.	Методы патопсихологии.
1.4.	Методы патопсихологии.

МОДУЛЬ 2

Основные нарушения психической деятельности

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Патология сознания.
2.2.	Нарушения восприятия.
2.3.	Нарушения памяти.
2.4.	Нарушения умственной работоспособности.
2.5.	Нарушения мышления.
2.6.	Нарушения речи.
2.7.	Нарушение эмоциональной и мотивационно-личностной сферы.
2.8.	Нарушения общения.

МОДУЛЬ 3

Название модуля: Патопсихологические синдромы

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Понятие «патопсихологический синдром».
3.2.	Виды патопсихологических синдромов.
3.3.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
3.4.	Подход И.А.Кудрявцева, В.М.Блейхера, Ю.Ф.Полякова: общее и различное.
3.5.	Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
3.6.	Значение патопсихологии для теории общ.

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма(ы) промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: выполнения тестовых заданий и ответа на теоретический вопрос.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	содержании ответа		
--	-------------------	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5.	Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1	Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е издание, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с.
2	Клиническая психометрика : учебное пособие : [для курсантов медицинских вузов] / А. А. Булейко, Я. В. Вычужина, Е. Н. Загоруйко [и др.] ; под ред. В. А. Солдаткина. - Москва : КНО-РУС, 2021. - 664 с.

	Дополнительная литература
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН	http://www.ncpz.ru/stat/239
5.	Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева	http://bekhterev.ru/index.php
6.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
7.	PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий.	http://psyjournals.ru/

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуального класса. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в

общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1	Ковш Екатерина Михайловна	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Сарелайнен Александра Игоревна	к. псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, внешний совместитель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «*Патопсихология личности*» со сроком освоения 36 академи-
ческих часов

1	Кафедра	общей и клинической психологии
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5. Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322).
4	И.о. зав.кафедрой	к.псих.н, Ковш Екатерина Михайловна
5	Ответственный со- ставитель	к.псих.н. Ковш Екатерина Михайловна
6	Е-mail	fpk_pps@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	8 (863) 250-41-71
8	Кабинет №	512
9	Учебная дисциплина	Медицинская (клиническая) психология
10	Учебный предмет	Медицинская (клиническая) психология
11	Учебный год состав- ления	2023-2024
12	Специальность	Медицинская (клиническая) психология; психология
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Все
15	Тема	Все
16	Подтема	...
17	Количество вопросов	32
18	Тип вопроса	Single
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1			
1			Основоположником отечественной патопсихологии является:		
	*		Б.В. Зейгарник		
			С.Л. Рубинштейн		
			А.В. Петровский		
1	1	2	Методика «Пиктограммы» не ис- пользуется для исследования памяти		

			мышления		
		*	антиципации		
1	1	3	Термин «патопсихология» в отечественной практике в начале 20 века применялся как:		
		*	Синоним термина «психопатология»		
			Обозначение части медицинской психологии		
			Обозначение сферы практической деятельности медиков		
1	1	4	Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить		
			нейропсихологические симптомы		
			патопсихологические феномены		
		*	личностный профиль		
1	1	5	Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, описанную в психологических понятиях, называют		
			психопатологическим симптомом		
		*	патопсихологическим синдромом		
			патопсихологическим феноменом		
1	1	6	Патопсихологии – это:		
		*	отрасль клинической психологии		
			раздел психиатрии		
			раздел неврологии		
1	1	7	Практическими задачами патопсихологии являются:		
			участие в фармакологическом лечебном процессе		
		*	участие в решении задач дифференциальной диагностики		
			наблюдение за пациентами в стационаре		
1	1	8	Теоретические проблемы патопсихологии не включают проблему		
		*	возникновения психики		

			соотношение биологического и социального в психике человека		
			развития и распада психики		
1	1	9	С.Я. Рубинштейн является автором следующего издания		
			«Основы общей психологи»		
			«Основы патопсихологии»		
		*	«Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике»		
1	1	10	Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний входят в структуру		
			шизофренического симптомокомплекса		
			невротического симптомокомплекса		
		*	психопатического симптомокомплекса		
1	1	11	Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «Пиктограммы», указывает на наличие		
		*	шизофренического симптомокомплекса		
			невротического симптомокомплекса		
			психопатического симптомокомплекса		
1	1	12	Тест Люшера используется для оценки		
			степени мнестических нарушений		
			выраженности интеллектуального развития		
		*	эмоциональных переживаний		
1	1	13	Обязательным принципом построения патопсихологического исследования является		
			использование аппаратуры		

		*	индивидуальный подбор методик		
			количественная оценка		
1	1	14	Проведение патопсихологического исследования обязательно требует		
			присутствия врача-психиатра		
			жесткой схемы эксперимента		
		*	ведения протокола исследования		
1	1	15	В патопсихологии применяется понятие нормы как		
		*	статистической		
			юридической		
			морально-нравственной		
1	1	16	Минимизация инвалидизирующих факторов, восстановление социального (личностного, трудового и т.п.) статуса больного является задачей		
			дифференциальной диагностики		
		*	реабилитации и диагностики		
			психопрофилактики		
1	1	17	Состояние полного или частичного возмещения нарушенных в связи с болезнью психических функций называется		
			релаксацией		
		*	компенсацией		
			адаптацией		
1	1	18	Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется		
		*	нейропсихологическим		
			психиатрическим		
			патопсихологическим		
1	1	19	Методика «Счет по Крепелину» используется для исследования		
			памяти		
		*	внимания		
			эмоций		

1	1	20	Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относятся к нарушениям		
			динамики мыслительных процессов		
		*	операционной стороны мышления		
			личностного компонента мышления		
1	1	21	Типичные для определенного психического заболевания нарушения психической деятельности выявляются с помощью метода		
		*	экспериментально-психологического		
			анализа истории болезни		
			анкетирования		
1	1	22	Проведение патопсихологического экспериментального исследования основывается на		
			выявлении нарушения в его количественном выражении		
			констатации недоступности выполнения определенных заданий		
		*	качественном анализе процесса решения предложенных заданий		
1	1	23	Возрастные особенности патопсихологической диагностики не затрагивают		
			продолжительности исследования		
		*	принципа индивидуального подхода		
			процедурных нюансов проведения отдельных методик		
2	1	1	Признаки помраченного состояния сознания по К.Ясперсу		
			сниженная самооценка		
		*	нарушение отчетливого восприятия действительности		
			нарушение социализации		
2	1	2	Галлюцинаторные переживания характеризует		
		*	непроизвольность		

			осознанность		
			длительность		
2	1	3	Экспериментально-психологические исследования зрительного восприятия при шизофрении проводили		
		*	Е.И.Богданов		
			Б.Д.Карвасарский		
2	1	4	Расстройство, характеризующееся нарушением памяти на текущие события, называют		
			ретроградная амнезия		
			антероградная амнезия		
		*	корсаковский синдром		
2	1	5	Теоретическое обоснование понятие «структуры дефекта» связано с именем		
			М.С. Певзнер		
		*	Г.Я. Трошина		
			П.Б. Ганнушкина		
2	1	6	Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского		
		*	обходной путь развития, использование нормально развитых функций		
			субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта		
			источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития		
2	1	7	Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза		
		*	дефицитарное развитие		
			недоразвитие		
			поврежденное развитие		
2	1	8	Какой вариант психического дизонтогенеза характеризует данное состояние: «недостаточность обще-		

			ния, формирующаяся на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения»		
			дисгармоничное развитие		
			задержанное развитие		
		*	искаженное развитие		
2	1	9	К основным методам детской клинической психологии относится		
			консультирование семьи «проблемного ребенка»		
			фармакотерапия		
		*	обучающий эксперимент		
2	1	10	«Удовлетворительная бытовая осведомленность, наличие наглядно-образного мышления и фразовой речи, обучаемость чтению и письму» — перечисленные признаки характеризуют возможности развития детей с олигофренией в степени		
			имбецильности		
			идиотии		
		*	дебильности		
2	1	11	К нарушениям внимания не относятся		
			сужение объема внимания		
			трудности переключаемости		
		*	снижение уровня обобщения		
2	1	12	Классификация нарушения мышления по Б.В.Зейгарник включает следующие виды		
			снижение психической активности		
		*	конкретность мышления		
			бред		
2	1	13	Бред в узком значении – это		
			нарушения аффекта		
		*	ложные суждения		
			неадекватная самооценка		
2	1	14	Главными характеристиками нарушений психического развития при		

			олигофрении Г. Е. Сухарева называ- ла		
			тотальность и стабильность		
		*	тотальность и иерархичность		
			тотальность, стабильность и иерар- хичность		
2	1	15	Наиболее тяжелой степенью олиго- френического дефекта является		
			имбецильность		
			дебильность		
		*	идиотия		
2	1	16	Разновидность ЗПР, возникающая в условиях тяжелого хронического заболевания систем внутренних ор- ганов или опорно-двигательного аппарата, называется		
			минимальной мозговой дисфунк- цией		
			конституциональным психофизиче- ским инфантилизмом		
		*	соматическим инфантилизмом		
2	1	17	Интеллектуальные нарушения при ЗПР		
			носят первичный характер и явля- ются тотальными		
		*	носят вторичный и, как правило, парциальный характер		
			практически отсутствуют		
2	1	18	Что является нарушением речи		
		*	афазия		
			агнозия		
			акалькулия		
2	1	19	Что из нижеперечисленного не от- носится к нарушениям речи		
			шизофазия		
			олигофазия		
		*	шизоидия		
2	1	20	Заикание является		
		*	нарушением темпа речи		
			проявлением распада речи при вы- раженной психической патологии		

			нарушение звукопроизношения		
2	1	21	К числу параметров, позволяющих отграничить ЗПР от олигофрении, не относится		
			уровень утомляемости, истощаемости ребенка		
			уровень обучаемости ребенка		
		*	уровень развития процессов эмоциональной регуляции		
2	1	22	Психологические параметры синдрома поврежденного психического развития таковы		
			время поражения раннее; наступает недоразвитие как подкорковых, так и корковых функций; нарушения психики носят тотальный характер		
		*	время поражения сравнительно позднее; наблюдается грубое поражение подкорковых и недоразвитие корковых функций		
			время поражения раннее; имеет место акселерация физического и ретардация интеллектуального развития		
2	1	23	Нарушение лобно-подкорковых взаимоотношений типично для синдромов		
		*	поврежденного и дисгармоничного развития		
			ЗПР и психического недоразвития		
			дефицитарного и искаженного развития		
2	1	24	Для детей с поврежденным психическим развитием справедливо следующее		
			они хорошо социально адаптированы и могут обучаться в массовой общеобразовательной школе		
		*	как правило, психологический прогноз тяжелый; дети нуждаются в специализированном психологиче-		

			ском и дефектологическом сопровождении		
			такие дети в обязательном порядке должны быть интегрированы в среду обычных детей		
2	1	25	В основе синдрома дефицитарного развития лежит		
			нарушение нейродинамики		
			нарушение корково-подкорковых взаимоотношений		
		*	ограниченность сенсорных или моторных возможностей		
2	1	26	К нарушениям мышления относится		
		*	резонерства		
			амнезия		
			агнозия		
2	1	27	Снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения относится к нарушению		
			динамического компонента мышления		
			процесса смысловой регуляции		
		*	операционного компонента мышления		
2	1	28	Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении эмоционально-личностного благополучия психически больных		
			незначительная		
		*	существенная		
			решающая		
2	1	29	Нарушение умственной работоспособности можно оценить по показателям		
		*	продуктивности		
			целостности восприятия		
2	1	30	Формирование патологических потребностей при душевных расстройствах характерно для		
		*	нервной анорексии		
			психопатии		

			депрессии		
2	1	31	Состояние помраченного сознания, при котором пациент (больной) полностью амнезирует происшедшие события, называется		
			делирий		
		*	сумеречное состояние сознания		
			сновидное состояние сознания		
2	1	32	К нарушениям памяти относится		
			разноплановость		
			аспонтанность		
		*	контаминация		

Вопросы для опроса

Раздел 1

1. Виды экспертиз в патопсихологии.
2. Возрастная специфика и ее проявления в патопсихологии.
3. Б.В.Зейгарник – классик отечественной патопсихологии.
4. Ю.Ф.Поляков – классик отечественной патопсихологии
5. С.Я.Рубинштейн - классик отечественной патопсихологии
6. Методы исследования памяти в клинической психологии.

Раздел 2

1. Депрессии в современном мире и их психологическое изучение.
2. Нарушения личности при психических заболеваниях.
3. Нарушения целеполагания при психических расстройствах.
4. Невротические расстройства, их клинико-психологическая характеристика.
5. Алкоголизм: клинико-психологическая и социальная характеристика.
6. Направления исследования умственной работоспособности у психически больных.
7. Расстройства эмоциональной сферы при душевных заболеваниях.

Раздел 3

1. Посттравматическое стрессовое расстройство.
2. Психологические исследования в области пограничной психиатрии.
3. Психологические исследования невротических расстройств.
4. Нервная анорексия как социальный и психопатологический феномен.
5. Нарушение пищевого поведения в социально-психологическом контексте.
6. Формирование патологических потребностей при душевных расстройствах (нервная анорексия, алкоголизм).

7. Исследования личности в патопсихологии.

Раздел 4

1. Нарушений общения и эмоций при психической патологии.
2. Характеристика шизофренического регистр-синдрома
3. Характеристика аффективно-эндогенного регистр-синдрома
4. Характеристика олгофренического регистр-синдрома
5. Характеристика экзогенно-органического регистр-синдрома
6. Характеристика эндогенно-органического регистр-синдрома
7. Характеристика личностно-аномального регистр-синдрома
8. Характеристика психогенно-психотического регистр-синдрома
9. Характеристика психогенно-невротического регистр-синдрома
10. Эксперимент в патопсихологии.