

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 5

«12» 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«18» 01 2022г.
№ 220

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии в
детском возрасте»**

**по основной специальности: Лечебная физкультура и спортивная
медицина**

Трудоемкость: 36 часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии в детском возрасте»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Заведующий кафедрой Пайков А.Ю.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Ермакова Людмила Валентиновна, врач ЛР №1 г. Ростов-на-Дону
2. Орлова Светлана Вячеславовна, к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии в детском возрасте» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой Пайков А.Ю.

Состав рабочей группы:

№ №	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Пайков Андрей Юрьевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Сафонова Людмила Федоровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

3.	Дойчева Ольга Владимиро вна	Ассистен т кафедры	Ассистент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
----	--------------------------------------	--------------------------	---	--

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ТК – текущий контроль;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты от 03.09.2018 г. № 572н, регистрационный номер 52162).
- ФГОС ВО по специальности *31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 25.08.2014 N 1081 Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – Лечебная физкультура и спортивная медицина

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина», а именно качественное расширение области знаний, умений и профессиональных навыков, востребованных при лечении пациентов средствами и методами лечебной физкультуры, а также обновление теоретических и практических знаний в области лечения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей средствами и методами лечебной физкультуры и формирование системы теоретических знаний и практических умений в области применения лечебной физкультуры при лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

Вид профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт : Специалист по медицинской реабилитации» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты от 03.09.2018 г. № 572н, регистрационный номер 1170		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях	A/01.8	Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности;
	A/02.8	Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности;
	A/03.8	Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов;
	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и

		формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;
	A/05.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	A/06.8	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме;
<i>D: Применение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях</i>	D/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры
	D/02.8	Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях
	D/03.8	Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
	D/04.8	Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому

		просвещению населения
	D/05.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	D/06.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	A/01.8 A/02.8 A/04.8 D/01.8 D/02.8 D/03.8 D/04.8
	должен знать: Социальные, бытовые, профессиональные, средовые, наследственные и другие причины	

	<p>травматизма и заболеваний костно-мышечной системы; Факторы, способствующие снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы; Методы санитарнопросветительской работы;</p>	
	<p>должен уметь: организовать мероприятия направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом; Выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;</p>	
	<p>должен владеть: Способностью своевременного выявления жизнеопасные нарушения в организме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни;</p>	
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом.</p> <p>должен знать: Иметь представление о диспансеризации и основных ее принципах</p> <p>должен уметь: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>A/04.8</p> <p>D/04.8</p>

	<p>врачебному контролю</p> <p>должен владеть: Осуществление диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p>	
ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должен знать: Иметь представление о противоэпидемических мероприятиях</p> <p>должен уметь: Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий</p> <p>должен владеть: Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки</p>	<p>A/06.8</p> <p>D/06.8</p>
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>должен знать: Иметь представление о статистическом анализе</p> <p>должен уметь: Представить различные методики сбора статистического анализа</p> <p>должен владеть: Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и</p>	<p>A/05.8</p> <p>D/05.8</p>

	подростков	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	A/03.8 A/05.8 D/02.8 D/05.8
	должен знать: - анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом; - сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента; - выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением; определять необходимость специальных дополнительных методов исследования,	
	должен уметь: – интерпретировать данных о состоянии здоровья пациента; – определение признаков заболевания; – определение необходимости дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации	
	должен владеть: -опыт проведения лечебных мероприятий; - принцип тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК.	
ПК-6	готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской	A/03.8 A/05.8

	помощи	D/02.8
	должен знать: Основные лечебные мероприятия при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы; Средства и формы лечебной физкультуры; Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; Показания и противопоказания к назначению лечебного массажа;	D/05.8 A/06.8 D/06.8
	должен уметь: Выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; Оформить назначения лечебной физкультуры с указанием методики физических упражнений, дозировки общей и специальной нагрузки; Анализировать эффективность лечебной физкультуры и массажа, вести необходимую учетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке; Осваивать и внедрять в практику новые современные методики лечебной и оздоровительной физкультуры;	
	должен владеть: Способностью и готовностью назначать травматологоортопедическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; Основными средствами и методами лечебной физкультуры и спор	
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в	

	<p>том числе участие в медицинской эвакуации</p> <p>должен знать: оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p> <p>должен уметь: Разработать тактику медицинской эвакуации</p> <p>должен владеть: опыт проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации;</p>	<p>A/05.8</p> <p>D/05.8</p>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>должен знать: Основные программы социальной и функциональной реабилитации травматологоортопедических пациентов; Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма. Использование возможностей физиотерапии и преформированных факторов, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>должен уметь: Организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации</p>	<p>A/02.8</p> <p>A/03.8</p> <p>D/02.8</p> <p>D/03.8</p>

	<p>травматологоортопедических пациентов; Организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.</p>	
	<p>должен владеть: Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при травмах, их последствиях и заболеваниях костно-мышечной системы; Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических пациентов (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса); Способностью определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;</p>	
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>должен знать: основы первичной профилактики заболеваний и просветительной работы</p> <p>должен уметь: проводить информирование и обучение пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями с целью профилактики развития ХСН, и</p>	<p>A/04.8</p> <p>D/04.8</p>

	<p>пациентов с ХСН с целью профилактики прогрессирования заболевания по вопросам физической активности и физических тренировок</p> <p>должен владеть: основами педагогики и психологии; навыками работы с пациентами и членами их семей</p>	
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>должен знать: осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p> <p>должен уметь: составление индивидуальной программы лечения у пациентов с учетом основных принципов</p> <p>должен владеть: опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения;</p>	<p>A/03.8</p> <p>A/05.8</p> <p>D/02.8</p> <p>D/05.8</p> <p>A/06.8</p> <p>D/06.8</p>
ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>должен знать: Использование основных медикостатистических показателей в работе</p> <p>должен уметь: Оценка качества оказания медицинской помощи</p> <p>должен владеть: Участие в оказании</p>	<p>A/05.8</p> <p>D/05.8</p>

	медицинской помощи населению	
--	------------------------------	--

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	1 неделя, 6 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
" *Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии в детском возрасте* », в объёме 36 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка	Обучающий симуляционный курс	Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Специальные дисциплины															
1.1	Общие вопросы лечебной физкультуры в детской травматологии и ортопедии	6	6	2	2	2									ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	ТК
1.2	ЛФК при травмах верхних конечностей	6	6	2	2	2									ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ТК

															ПК-9	
1.3	ЛФК при травмах нижних конечностей	6	4	-	2	-	2	2	2						ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ТК
1.4	ЛФК при травмах позвоночника и таза	6	6	2	2	2									ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ТК
1.5	ЛФК при врождённых заболевания опорно-двигательного аппарата	6	4	-	2	2		2	2							ТК
1.6	ЛФК при приобретенных заболеваниях опорно-двигательного	6	4	2	2	-									ПК-1 ПК-2 ПК-3	ТК

	аппарата														ПК-5 ПК-6 ПК-8	
	Всего часов (специальные дисциплины)	34	34	12	12	10		4	4						ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
	Итоговая аттестация	2													Экзамен	
	Всего часов по программе	36														

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: *Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии в детском возрасте*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Общие вопросы лечебной физкультуры в детской травматологии и ортопедии
1.1.2	Виды и особенности детских травм

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.2	ЛФК при травмах верхних конечностей у детей
1.2.1	Средства, формы и методы лечебной физкультуры при травмах верхних конечностей у детей
1.2.2	Комплексы упражнений при травмах ключицы
1.2.3	Комплексы упражнений при травмах плечевой кости
1.2.4	Комплексы упражнений при травмах костей предплечья
1.2.5	Комплексы упражнений при травмах кисти

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.3	ЛФК при травмах нижних конечностей
1.3.1	Задачи, показания и противопоказания лечебной физкультуры

	при травмах нижних конечностей
1.3.2	Средства, формы, методы лечебной физкультуры при травмах нижних конечностей
1.3.3	Лечебная физкультура при травмах бедренной кости
1.3.4	Лечебная физкультура при травмах костей голени
1.3.5	Лечебная физкультура при травмах костей стоп и пальцев стоп

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.4	ЛФК при травмах позвоночника и таза
1.4.1	Задачи, показания и противопоказания лечебной физкультуры при травмах костей таза и позвоночника
1.4.2	Средства, формы, методы лечебной физкультуры при травмах костей таза и позвоночника
1.4.3	Комплексы упражнений при травмах шейного отдела позвоночника
1.4.4	Комплексы упражнений при травмах грудного отдела позвоночника
1.4.5	Комплексы упражнений при травмах поясничного отдела позвоночника
1.4.6	Комплексы упражнений при травмах костей таза

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.5	ЛФК при врождённых заболеваниях опорно-двигательного аппарата
1.5.1	Лечебная физкультура и массаж при врожденной кривошее
1.5.2	Лечебная физкультура и массаж при врожденном вывихе бедра

1.5.3	Лечебная физкультура и массаж при дисплазии тазобедренных суставов
1.5.4	Лечебная физкультура при врожденном плоскостопии
1.5.5	Лечебная физкультура при врожденных деформациях конечностей

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.6	ЛФК при приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата
1.6.1	Лечебная физкультура при нарушениях осанки у детей
1.6.2	Лечебная физкультура при плоскостопии у детей
1.6.3	Лечебная физкультура при вальгусной деформации ног у детей
1.6.4	Лечебная физкультура при варусной деформации ног у детей

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма(ы) промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля письменно, и решения одной ситуационной задачи письменно.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России <i>кафедра</i> медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы., Нахичеванский ,29	<i>1 этаж, кабинет номер 5</i>

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.

1.	Тонометр
2.	Секундомер
3.	Калиппер
4.	Ростомер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1	Учебник Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : / под ред. В.А. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».
2	[Электронный ресурс] Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник / под ред. В.А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 568 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».
3	Национальное руководство. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : / под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1184 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».
	Дополнительная литература
1	Учеб. пособие для ординаторов и врачей Ачкасов Е.Е. Инфекционные заболевания в спортивной среде : / Е.Е. Ачкасов, М.Г. Авдеева, Г.А. Макарова ; Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. –191 с. – 1 экз.
2	Учебно-методическое пособие Голубев Г.Ш. Лечебная физкультура при ожирении : / Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов, Л.Ф. Сафонова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии и ортопедии, ЛФК и спортивной медицины ФПК и ППС. – Ростов н/Д : КМЦ "КОПИЦЕНТР", 2012. – 43 с. – 2 экз.
3	Учебно-методическое пособие Голубев Г.Ш. Лечебная физкультура при

	ДЦП / Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов, Л.Ф. Сафонова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии и ортопедии, ЛФК и спортивной медицины ФПК и ППС. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2013. – 131 с. – 2 экз.
4	Учебно-методическое пособие Голубев Г.Ш. Лечебная физкультура при заболеваниях мочевой системы : / Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов, Л.Ф. Сафонова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии и ортопедии, ЛФК и спортивной медицины ФПК и ППС. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2014. – 40 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ. – 6, экз.
5	Учеб.-метод. пособие для врачей Голубев Г.Ш. Наблюдение за спортсменами при проведении тренировок по зимним видам спорта / Г.Ш. Голубев, Л.Ф. Сафонова, Л.В. Ермакова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии и ортопедии, ЛФК и спортивной медицины ФПК и ППС. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2013. – 83 с. – 1 экз.
6	Метод. рек. для врачей, клинических ординаторов, студентов, аспирантов Использование метода комплексной антропометрии в спортивной и клинической практике / Д.Б. Никитюк, Е.А. Бурляева, В.А. Тутельян [и др.]. – М. : Спорт и Человек, 2018. – 63 с. – 1 экз.
7	Учеб.-метод. пособие для врачей Кублов А.А. Лечебная физическая культура и массаж в профилактике и коррекции нарушений функционального состояния позвоночника : учеб.-метод. пособие для врачей / А.А. Кублов, Е.В. Харламов, Р.А. Кублов ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. физической культуры, лечебной физкультуры и спортивной медицины. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 107 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ. – 6, эк.
8	Кулиненко О.С. Медицина спорта высших достижений: фармакология, психология, диета, физиотерапия, биохимия, восстановление : для

	врачей, преподавателей, тренеров / О.С. Кулиненко. – М. : Спорт, 2016. – 318 с. – 2 экз.
9	Учеб. пособие для врачей, тренеров, преподавателей физической культуры, студентов вузов Медицинская реабилитация после хирургического лечения травм и заболеваний коленного сустава / С.В. Ходарев, Г.Ш. Голубев, Л.В. Ермакова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии, ортопедии, ЛФК и спортивной медицины ФПК и ППС. – Ростов н/Д : РостГМУ, 2013. – 103 с. – 1 экз.
10	Метод. рек. для врачей Особенности методик массажа и гимнастики у здоровых детей первого года жизни : / Л.Ф. Сафонова, Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. травматологии и ортопедии, лечебной физкультуры и спортивной медицины. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2017. – 60 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ. - 10, эк.

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№ №	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Электронная библиотека РостГМУ.	http://109.195.230.156:9080/опасг/
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». -	http://www.rosmedlib.ru
6.	UpToDate [Electronic resource] : БД / Wolters Kluwer Health. –	www.uptodate.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс].	http://elibrary.ru
8.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
9.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA.	http://www.scopus.com/ (Нацпроект)
10.	Web of Science [Электронный ресурс]. Clarivate Analytics. -	http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)
11.	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]	http://search.ebscohost.com (Нацпроект)
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [http://window.edu.ru/.
13.	Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php

14.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru .
15.	Free Medical Journals	http://freemedicaljournals.com .
16.	Free Medical Books	http://www.freebooks4doctors.com/ .
17.	Internet Scientific Publication	http://www.ispub.com
18.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/ .
19.	Архив научных журналов	http://archive.neicon.ru/xmlui/ .
20.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН	http://elpub.ru/elpub-journals .
21.	Медицинский Вестник Юга России	https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ.
22.	Всемирная организация здравоохранения	http://who.int/ru/ .
23.	Современные проблемы науки и образования	http://www.science-education.ru/ru/issue/index .

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, *имеющих сертификат специалиста по лечебной физкультуре и спортивной медицине*), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 75%).

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 75%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Пайков Андрей Юрьевич	К.м.н., доцент	И.о. заведующего кафедрой медицинской реабилитации,	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

			спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико- социальной экспертизы	
2	Сафонова Людмила Федоровна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико- социальной экспертизы	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей «ЛФК в травматологии и ортопедии в
детском возрасте» со сроком освоения 36 академических часов по
специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

1	Кафедра	медицинской реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания с курсом медико-социальной экспертизы.
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	Г. Ростов-на-Дону, пер Нахичеванский 29
4	Зав.кафедрой	Пайков А.Ю.
5	Ответственный составитель	Сафонова Л.Ф.
6	Е-mail	rehab@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	89287517137
8	Кабинет №	5
9	Учебная дисциплина	<i>Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии в детском возрасте</i>
10	Учебный предмет	Лечебная физкультура и спортивная медицина
11	Учебный год составления	2021
12	Специальность	Лечебная физкультура и спортивная медицина
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	
15	Тема	
16	Подтема	
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	single
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1			
1			Принципы физической реабилитации больных с травмами опорно-двигательного аппарата включают		
	*		ранней активизации больных с острой травмой		
	*		комплексного использования средств реабилитации		
	*		соблюдения методических принципов ЛФК		
	*		этапности применения средств ЛФК в зависимости от периода лечения		
1	1	2			
1			После снятия гипса при переломе кости изменения в конечности характеризуются		
	*		тугоподвижности в суставах		
	*		снижения мышечной силы		
	*		трофического отека		
	*		болезненности при движениях		
1	1	3			
1			В восстановительном лечении травм используются следующие методические приемы		
	*		облегчение веса конечности		
	*		использование скользящих поверхностей для движений		

	*		специальная укладка после занятий		
1	1	4			
1			Показаниями к назначению ЛФК при переломах костей таза служат все перечисленные, кроме		
			переломов без нарушения тазового кольца		
			перелома с незначительным смещением фрагментов костей		
			изолированных переломов костей таза		
	*		переломов лонного и крестцовоподвздошного сочленений со смещением костей		
1	1	5			
1			Задачами лечебной гимнастики при переломе позвоночника являются		
	*		предупреждение атрофии мышц		
	*		улучшение кровообращения в области перелома		
	*		восстановление правильной осанки и навыка ходьбы		
	*		укрепление мышц туловища		

1	1	6			
1			Сколиоз - это		
			искривление позвоночника в сагиттальной плоскости		
			искривление позвоночника во фронтальной плоскости		
	*		искривление позвоночника во фронтальной плоскости с наличием торсии позвонков		
1	1	7			
1			Показаниями к назначению лечебной физкультуры при плоскостопии являются		
	*		избыточный вес		
	*		врожденное или приобретенное плоскостопие		
	*		слабость мышц, поддерживающих свод стопы		
1	1	8			
1			Клинические критерии постиммобилизационного периода:		
	*		полная консолидация перелома		
	*		первичная костная мозоль		

1	1	9			
1			Упражнениями, облегчающими движения в руке после снятия гипса, являются все перечисленные, кроме:		
			в теплой воде		
			на скользящей поверхности		
	*)с медболом		
1	1	10			
1			Задачи лечебной физкультуры при нарушении осанки включают		
	*		укрепление мышц, поддерживающих свод стопы		
			укрепление мышц тазового дна		
	*		укрепление мышц разгибателей позвоночника и мышц живота		
1	1	11			
1			<i>Какие средние сроки сращения отломков после неосложненных переломов трубчатых костей?</i>		
			1-2 недели		
	*		3-4 недели		
			2 месяца		
1	1	12			

1			<i>Каковы противопоказания к назначению ЛФК в травматологии?</i>		
	*		Наличие ложного сустава		
			Наличие болей		
			Период иммобилизации		
1	1	13			
1			<i>Какие методы исследования функции конечностей используют в травматологии</i>		
	*		гониометрия		
			Внешний осмотр		
			Измерение веса и роста		
1	1	14			
1			<i>Какие особенности в методике ЛФК при повреждении локтевого сустава?</i>		
	*		необходимость ранних движений в локтевом суставе		
			необходимость силовых упражнений		
			необходимость упражнений на вытяжение		
1	1	15			
1			<i>Какие особенности методики ЛФК при травмах локтевого сустава?</i>		
	*		упражнения должны быть только активные		
			упражнения должны быть только пассивные		
			упражнения идеомоторные		

1	1	16			
1			<i>Какие упражнения противопоказаны в период вытяжения при травмах шейного отдела позвоночника?</i>		
	*		активные упражнения в дистальных и проксимальных отделах конечностей		
			поочередное поднятие прямой ноги		
			дыхательные упражнениям		
1	1	17			
1			<i>Какие упражнения противопоказаны в постиммобилизационном периоде при травмах коленного сустава?</i>		
			"велосипед"		
			"ножницы"		
	*		приседания		
1	1	18			
1			<i>Какие особенности лечебной гимнастики при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника в остром периоде заболевания?</i>		
			использование вращательных движений тазом		
			укрепление мышц тазового дна		
	*		использование дозированных упражнений на вытяжение позвоночника		
1	1	19			

1			<i>Какие рекомендации необходимы для облегчения состояния больного при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника?</i>		
			исключить тракционное лечение		
	*		использовать ватно-марлевые валики под коленями в исходном положении лежа на спине		
			использовать исходное положение на четвереньках		
1	1	20			
1			<i>Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки во фронтальной плоскости?</i>		
			круглая спина		
			плоская спина		
	*		асимметрия туловища		
1	1	21			
1			<i>Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки в сагиттальной плоскости?</i>		
	*		сутулость		
			кривошея		
			сколиоз		
1	1	22			
1			<i>Какие могут быть типичные деформации опорно-двигательного аппарата после перенесенного рахита?</i>		

			косолапость		
	*		килевидная грудная клетка		
			асимметрия туловища		
1	1	23			
1			<i>Какие исходные положения способствуют разгрузке позвоночника?</i>		
			лежа на боку		
	*		на четвереньках		
			сидя на стуле		
1	1	24			
1			<i>Что характерно для сколиоза?</i>		
	*		торсия позвонков вокруг вертикальной оси		
			увеличение физиологических изгибов позвоночника		
			сглаженность грудного кифоза		
1	1	25			
1			<i>Какие упражнения противопоказаны при сколиозе?</i>		
			корректирующие упражнения		
			упражнения в воде		
	*		упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника		
1	1	26			

1			<i>Какой метод используют для уточнения диагноза плоскостопия?</i>		
	*		плантография стоп		
			пальпация стоп		
			измерение длины стопы		
1	1	27			
1			<i>Основной принцип лечебной гимнастики при нарушениях осанки:</i>		
	*		систематичность		
			индивидуальность		
			групповые занятия		
1	1	28			
1			<i>Основной задачей лечебной гимнастики при плече-лопаточном перартрите является:</i>		
	*		восстановить движение в суставе		
			снизить температуру		
			восстановить мышечную силу		
1	1	29			
1			<i>Каков механизм лечебного действия физических упражнений?</i>		
			физические упражнения формируют специальные мышечные рефлексы		
	*		физические упражнения оказывают универсальное действие		
			расслабляющий		

1	1	30			
1			Какие методы определения эффективности занятия ЛФК применяют?		
	*		тесты со стандартной физической нагрузкой		
			ортостатическая проба		
			изменение частоты пульса		

2. Оформление фонда ситуационных задач

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Клинические ситуационные задачи включают в себя:

1. Текст условия ситуационной задачи в свободной форме.
2. Тестовые вопросы, соответствующие условиям задачи с вариантами ответов (в каждой задаче должно быть минимум 3-6 вопросов):
 - ✓ каждому вопросу должно соответствовать 3 - 6 вариантов ответа с множественным или одиночным выбором;
 - ✓ правильный ответ должен быть выделен «*» («звездочкой»);
 - ✓ НЕЛЬЗЯ использовать варианты ответов:
 - «да/нет»,
 - «верно/не верно»,
 - «все вышеперечисленное/все нижеперечисленное»,
 - «ничего из вышеперечисленного/ничего из нижеперечисленного»,
 - «все ответы правильные/все ответы неправильные»,
 - «правильного ответа нет».

3. Принципы формирования оценки в баллах: за каждый правильный ответ начисляются баллы. Сумма всех баллов, полученных обучающимся, является итоговым результатом, который определяет оценку за задачу. Если вопросы неравнозначны, то наиболее значимые вопросы должны быть выделены (жирным шрифтом или цветом).

Текст клинических ситуационных задач должен быть оформлен в формате Microsoft Word согласно образцу.

Образец оформления ситуационной задачи (не является образцом для

формулирования вопросов к задаче, вопросы могут быть любыми и не соответствовать вопросам из данного примера):

11.3. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Девочка 12 лет во время занятий спортом выполняла кувырок и при падении почувствовала боль в спине. Была кратковременная задержка дыхания. На следующий день обратилась в поликлинику к педиатру с жалобами на боли в спине.

Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

Задача 2. Ребенок 5 лет последние 4 недели прихрамывает, жалуется на боли в правом коленном суставе.

При осмотре патологии со стороны коленного сустава не выявлено. Сгибание и ротационные движения в правом тазобедренном суставе ограничены, болезненны. Температура и анализы крови в норме.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика лечения.

Задача 3. Мальчик 13 лет (вес 52 кг) жалуется на боли в правой нижней конечности, прихрамывает при ходьбе.

При осмотре ротационные движения в тазобедренном суставе болезненны, других изменений не выявлено.

Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

Задача 4. Вы осматриваете ребенка 14 дней и отмечаете, что он держит голову в положении наклона влево и поворота в правую сторону. При пальпации определяется веретенообразное уплотнение по ходу левой кивательной мышцы. Лимфоузлы не увеличены. Признаков воспаления нет.

Ваш диагноз и тактика лечения.

Задача 5. У ребенка с рождения обнаружено сращение 3-4 пальцев кисти.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Задача 6. У ребенка с рождения обнаружен дополнительный пальчик на кисти.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Задача 7. Мальчик 12 лет занимается в футбольной секции, последние 2 месяца стал жаловаться на боли в области правого коленного сустава после тренировки и нагрузок на ноги. При осмотре проекции бугристость большеберцовой кости увеличена в объеме и резко болезненна при перкуссии.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

Задача 8. У мальчика при диспансерном осмотре в школе выявлена асимметрия мышц спины при наклоне вперед, остистые отростки позвонков находятся не на одной линии, при осмотре в вертикальном положении со спины отмечается асимметрия лопаток. Ребенок отмечает, что при длительной нагрузке на позвоночник периодически возникают ноющие боли.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

Задача 9. Родители девочки 4 лет обратились к ортопеду с жалобами на то, что их ребенок постоянно снашивает обувь по внутренней поверхности, при ходьбе дома без обуви виден «завал» стоп кнутри и вальгусная установка нижних конечностей. Из анамнеза известно, что роды протекали с осложнениями и ребенок длительно наблюдался невропатологом с гипертензионным синдромом.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

Задача 10. Родители девочки 4 лет обратились к ортопеду с жалобами на то, что их ребенок постоянно снашивает обувь по внутренней поверхности, при ходьбе дома без обуви виден «завал» стоп кнутри и вальгусная установка нижних конечностей. Из анамнеза известно, что роды протекали с осложнениями и ребенок длительно наблюдался невропатологом с гипертензионным синдромом.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

Задача 11. Во время игры в футбол мальчик 1 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены.

Ваш предварительный диагноз и объем неотложной помощи на догоспитальном этапе, план обследования и лечения.

Задача 12. Ребенок трех лет шел по улице с мамой, оступился и стал падать. Мама потянула за руку и удержала его от падения, но в ту же минуту ребенок стал жаловаться на боль в руке. Внешне форма локтевого сустава не изменилась. Движения в локтевом суставе ограничены, супинация и пронация невозможны из-за боли.

Ваш диагноз, тактика лечения.

Задача 13. Больной 17 лет находится в стационаре с диагнозом: перелом правого бедра в средней трети. Прошел курс консервативного лечения методом скелетного вытяжения. Три дня назад вытяжение снято. Состояние больного удовлетворительное, беспокоят боли в области коленного сустава, ограничение движений в суставе правой ноги. Назовите, в каком лечебном периоде находится больной?

Задача 14. На лечение в отделение реабилитации направлен ребенок 7 лет. С диагнозом Сколиотическая болезнь 1 степени. При осмотре: выраженная асимметрия надплечий, лопаток, треугольник талии, практически исчезающие при дополнительном мышечном напряжении, отмечается небольшое увеличение грудного кифоза, весоростовой коэффициент соответствует норме, мускулатура гипотонична.

1. Определите задачи ЛФК.
2. Укажите наиболее оптимальные формы ЛФК и средства.
3. Перечислите методические особенности проведения занятий ЛГ.
4. Дайте рекомендации.

Задача 15. На занятие в отделение ЛФК направлен ребенок 13 лет с диагнозом правосторонний сколиоз 3 степени. При осмотре ярко выражена асимметрия туловища, выражен передне-задний гибус, имеется смещение таза.

1. Укажите задачи лечения.
2. Средства и формы, используемые в этом случае. Укажите средства пассивной коррекции.
3. Приведите примеры специальных упражнений.