

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

факультет

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
по дисциплине

«Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Форма промежуточной аттестации

3 семестр – зачет.

2. Вид промежуточной аттестации –

3 семестр - По промежуточной аттестации в форме зачета выставляется «зачет» по сумме баллов текущего и рубежного контроля, которая должна составлять не менее 60 баллов.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-7	Способен к оценке состояния фактического питания населения, с целью преодоления дефицита микронутриентов.	
ПК-13	способностью и готовностью к участию в проведении медицинских исследований, в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов исследований, в том числе лабораторных.	

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-7	Микробиология, вирусология, иммунология.	4,5
	Фармакология.	5,6
	Военная гигиена.	8
	Внутренние болезни.	7,8
	Педиатрия.	8,9
	Гигиена питания.	9-12
ПК-13	Общая химия, биоорганическая химия.	1,2
	Биологическая химия.	3,4
	Гистология.	2,3
	Микробиология, вирусология, иммунология.	4,5
	Общая гигиена.	5,6
	Военная гигиена.	8
	Гигиена питания.	9-12
	Гигиена детей и подростков.	9-12
	Эпидемиология.	9-12
	Лучевая диагностика.	11

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
--------------------	------------------------------

	ПК- 7	ПК-13
Семестр 3		
Раздел 1		+
Раздел 2	+	+
Раздел 3		+
Раздел 4		+
Раздел 5		+
Раздел 6	+	+
Раздел 7	+	+

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

3 семестр: зачет

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Рубежная аттестация
ПК-7	Устный опрос	Тестирование
ПК-13	Коллоквиум	

6. Текущий контроль 3 семестр:

Устный опрос:

Перечень вопросов

Организация лабораторной службы.

1. Общие правила работы в лаборатории. Техника безопасности и меры предосторожности.
2. Значение, цели, задачи и место клинической лабораторной диагностики в развитии теоретической и практической медицины.
3. Организационная структура лабораторной службы.
4. Преаналитический этап в клинической лабораторной диагностике. Задачи и цели.
5. Значение, цели, задачи и место клинической лабораторной диагностики в развитии теоретической и практической медицины.
6. Организационная структура лабораторной службы. Вопросы организации специализированных видов лабораторной службы (аллергологической, иммунологической, генетической, цитологической, паразитологической) .
7. Техника безопасности в клинико-диагностических лабораториях при работе с инфицированным биоматериалом.
8. Основные принципы физико-химических и биохимических методов исследования (фотометрии, спектрофотометрии, потенциометрии, электрофореза, хроматографии, ион-селективных электродов, поляриметрии).

Лабораторные методы исследования белкового обмена.

1. Способы определения общего белка в сыворотке (плазме) крови.
 - определение по биуретовой реакции
 - типы приборных методов (фотометрия, спектрофотометрия, колориметрия)
 - классификация фотометрических методов
 - требования предъявляемые к современному фотометру
2. Клинико-диагностическое значение определения общего белка в сыворотке (плазме) крови.
3. Исследование белкового спектра сыворотки (плазмы) крови.

- методы разделения белков плазмы(высаливание, диализ, гель-фильтрация, электрофорез).

4.Белки плазмы крови, характеристика основных белков плазмы, их физиологические особенности.

5.Клинико-диагностическое значение исследования протеинограмм ,интерпретация изменений содержания отдельных белковых фракций сыворотки (плазмы) крови.

Энзимология.

1. Различия ферментного состава органов и тканей. Понятие об органоспецифичности ферментов.
2. Внутриклеточная локализация ферментов. Примеры.
3. Ферменты плазмы крови, их происхождение (секреторные, индикаторные, экскреторные). Диагностическое значение определения их активности в плазме крови.
4. Методы количественного определения ферментов.
5. Единицы измерения активности ферментов.
6. Изменение активности сывороточных энзимов при заболеваниях. Принципы энзимодиагностики.
7. Энзимопатология: определение, виды, примеры.
8. Фенилкетонурия(болезнь Феллинга). Причина. Лабораторные данные.
9. Алкаптонурия. Причина. Лабораторные данные.
10. Тирозинемия.Причина.Лабораторные данные.

1. Промежуточная аттестация:

Зачет: «Зачет» - По сумме баллов текущего и рубежного контроля, которая должна составлять не менее 60 баллов.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

	Пороговый	Достаточный	Высокий
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать ВЫВОДЫ	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание	высокое умение	высокая логичность и

	основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует