

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

специальность «Медико-профилактическое дело»

1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Вид промежуточной аттестации

- собеседование.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
1	2	3
ПК-12	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров
ПК-15	способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-12	Анатомия человека, топографическая анатомия	1,2,3
	Нормальная физиология	3,4
	Оториноларингология	7
	Неврология, медицинская генетика	7,8
	Офтальмология	8
	Психиатрия и наркология	8
	Акушерство и гинекология	8,9
	Педиатрия	8,9
	Пропедевтика внутренних болезней	5,6
	Оториноларингология	7
	Дерматовенерология	7
	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	7,8

ПК-15	Неврология, медицинская генетика	7,8
	Травматология, ортопедия	8
	Психиатрия и наркология	8
	Офтальмология	8
	Акушерство и гинекология	8,9
	Онкология, лучевая терапия	9
	Инфекционные болезни, паразитология	9,10
	Профессиональные болезни	10

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ПК-12	ПК-15
Семестр 5		
Психологические и социальные аспекты зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)	+	+
Психические аспекты зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)	+	+

6. Фонд оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-12	Устный опрос	Собеседование
ПК-15	Устный опрос	Собеседование

7. Текущий контроль

Устный опрос

1. Понятие интериоризации и «кризис развития», содержание основных «кризисов развития».
2. Понятие воли, волевая регуляция поведения, иерархия мотивов.
3. Основные мотивы потребления наркотических средств, их характеристика.
4. Понятие личность, структура личности.
5. Темперамент, свойства темперамента. Основные типологии темпераментов.
6. Характер, типология акцентуаций характера.
7. Акцентуации и психопатии: общее и различное.
8. Социализация и общение: варианты адаптационных и дезадаптационных механизмов.
9. Большая и малая социальная группа, групповая динамика и феномен лидерства.
10. Охарактеризуйте основные варианты акцентуаций (психопатий), наиболее типичных для наркозависимых.
11. Назовите основные виды и раскройте основные особенности поведенческих реакций в подростковом возрасте.
12. Назовите и опишите основные виды бессознательных психологических защитных механизмов, как они влияют на поведение?
13. Суть медицинского, социального и правового критериев наркотических средств.
14. Охарактеризуйте биологические, социальные и психологические факторы перехода аддиктивного поведения в заболевание (наркоманию).
15. Опишите типичные соматоневрологические проявления наркотического опьянения.

16. Дайте характеристику проявлениям синдрома измененной реактивности при наркотической зависимости.
17. Охарактеризуйте основные проявления синдрома психической зависимости
18. Охарактеризуйте основные проявления синдрома физической зависимости.
19. Опишите стадии никотинизма (табачной зависимости, табакизма).
20. В чем состоит механизм формирования табачной (никотиновой) зависимости?
21. Начальные проявления алкоголизма.
22. Признаки алкогольного опьянения I, II, III степени.
23. Медицинские и социальные последствия сочетанного употребления алкоголя с гашишем.
24. Основные проявления гашишной интоксикации.
25. Охарактеризуйте основные проявления бензиновой токсикомании.
26. Охарактеризуйте основные проявления нитротолуоловой (растворители) токсикомании.
27. Медицинские и социальные последствия потребления летучих ингалянтов детьми и подростками.
28. Охарактеризуйте основные проявления наркомании псилоцибином и псилоцином (производные грибов).
29. Охарактеризуйте основные проявления наркомании мескалином.
30. Охарактеризуйте основные проявления наркомании ЛСД.
31. Охарактеризуйте основные проявления наркомании MDMA (экстази).

8. Промежуточная аттестация

Собеседование

1. Понятие аддиктивного поведения, роль биологических, психологических и социальных факторов в формировании болезней зависимого поведения.
2. Основные виды и характеристики биологической составляющей индивидуума: задатки, способности, темперамент.
3. Темперамент, свойства темперамента. Основные типологии темперамента.
4. Основные виды и характеристики психологической составляющей индивидуума: характер. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
5. Акцентуации характера: определение, классификация по А.Е. Личко, характеристика основных типов.
6. Типы неправильного воспитания детей, роль в формировании акцентуированных черт характера и аддиктивного поведения.
7. Социальная составляющая индивидуума. Личность: определение, современные концепции личности, основные личностные качества.
8. Патохарактерологическое развитие личности: определение, механизмы формирования, основные варианты.
9. Клинико-психологические аспекты мотиваций, потребностей. Иерархия мотивов (А. Маслоу).
10. Болезни зависимого поведения: определение, клинические формы, понятие о химической и нехимической зависимости.
11. Психоактивные вещества (ПАВ): определение, классификация, юридический, социальный и медицинский критерии.
12. Алкоголизм и бытовое пьянство: дифференциальная диагностика. Виды алкоголизма.
13. Наркомании и токсикомании: определение, дифференциальная диагностика.
14. Классификация наркотических веществ.
15. Какие психоактивные вещества относятся к токсикоманическим?
16. Острая алкогольная интоксикация: степени алкогольного опьянения, его виды, клиническая картина, общемедицинское и социальное значение.

17. Измененные (атипичные) формы простого алкогольного опьянения: их клиническая характеристика, клиническое и социальное значение.
18. Патологическое опьянение: определение, условия возникновения, варианты, клиническая картина, судебно-психиатрическое значение.
19. Этапы развития болезни зависимого поведения (наркоманий, алкоголизма и токсикоманий) по И.Н. Пятницкой.
20. Этап злоупотребления (эпизодического потребления) психоактивных веществ, диагностические критерии, клиническое и социальное значение.
21. Синдром зависимости (большой наркоманический синдром): структура, особенности формирования у детей и подростков.
22. Синдром измененной реактивности: характеристика клинических проявлений по стадиям развития болезни.
23. Синдром психофизической зависимости: характеристика клинических проявлений по стадиям развития болезни.
24. Алкоголизм: определение, эпидемиология, факторы, влияющие на развитие заболевания, стадии течения.
25. Алкогольный абстинентный синдром: клиническая картина, значение для общемедицинской практики.
26. Алкогольные (металкогольные) психозы: классификация, клиническая картина, значение для общемедицинской практики. Алкогольный делирий, его виды, клиническая картина, тактика врача соматического стационара.
27. Алкоголизм у детей и подростков: эпидемиология, факторы, влияющие на развитие заболевания, особенности клинической картины.
28. Женский алкоголизм: клинические особенности, репродуктивные последствия. Медицинское и социальное значение.
29. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ стимулирующего действия (амфетамины): основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, общемедицинское и социальное значение.
30. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ стимулирующего действия (кокаин): основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, общемедицинское и социальное значение.
31. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ опийной группы: основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, значение в общемедицинской практике.
32. Новые синтетические психоактивные вещества. Понятие о «дизайнерских наркотиках», классификация, клинические проявления, медицинские, социальные последствия интоксикации.
33. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением канобиноидов: распространенность, основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, клиническое и социальное значение.
34. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих ингалянтов: основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, социальное значение.
35. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных веществ (бензодиазепины, барбитураты): основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, значение в общемедицинской практике.
36. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов: основные продукты потребления, клиническая картина опьянения, особенности абстинентного синдрома, социальное значение.

37. Соматоневрологические осложнения при алкоголизме, наркоманиях и токсикоманиях, значение для общемедицинской практики.

38. Изменения личности при алкоголизме и наркоманиях.

39. Современные принципы лечения и профилактики алкоголизма.

40. Современные принципы лечения и профилактики наркоманий и токсикоманий.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	логичность и последовательность ответа

	полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Презентации/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

№	Экзаменационное мероприятие	Баллы
1.	<i>Успеваемость на занятиях</i>	72
	<i>Посещение лекций</i>	18
2.	<i>Реферат</i>	10
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

для второй (комиссионной) пересдачи

№	Экзаменационное мероприятие	Баллы
1.	<i>Успеваемость на занятиях</i>	72
	<i>Посещение лекций</i>	18
2.	<i>Реферат</i>	10
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100