

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

« 27 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
« 04 » 09 2020 г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО ТЕМЕ
«МИКРОНУТРИЕНТНАЯ ПАТОЛОГИЯ У НАСЕЛЕНИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Микронутриентная патология у населения» являются: цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Микронутриентная патология у населения» одобрена на заседании кафедры ЗОЖ и диетологии.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

Дядикова И.Г.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Микронутриентная патология у населения» заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Цель дополнительной профессиональной программы врачей по теме «Микронутриентная патология у населения» (срок обучения 36 академических часов) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации.

4.2. Актуальность программы: В Российской Федерации произошли существенные изменения в законодательстве в сфере здравоохранения, изменились принципы организации питания больных на госпитальном этапе лечения. Актуальность проблемы продиктована недостаточными знаниями практикующих врачей в области развития микроэлементной патологии у населения, а также их потребностей в основных макро- и микронутриентах, биологических активных веществ, специализированных продуктах.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании

Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний

Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений

Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)

Принципы составления перечня и количества пищевых продуктов в домашних передачах для пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации

Показания и противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания

Определение перечня лечебных рационов для пациентов с учетом клинко-статистических групп

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов

Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалиста

Сформировать умения: Использовать медицинское оборудование: калипер (для измерения толщины кожных складок), анализатор глюкозы в крови (глюкометр), анализатор биохимический ручной, аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии), персональный компьютер с программным обеспечением (программа оценки фактического питания; программа расчета индивидуальных лечебных рационов)

Оценивать тяжесть состояния пациента

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов

Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов при проведении консультирования

Использовать методики комплексного осмотра и обследования беременных и кормящих

Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании

Сформировать навыки:

Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными пищевыми продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента

Составление перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет

Проведение работ по определению перечня лечебных рационов

Проведение работ по составлению перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет

Оценка эффективности и безопасности лечебных рационов, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище

Назначение лечебного рациона (стандартной, специальной или персонализированной диеты).

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Фундаментальные дисциплины", "Специальные дисциплины", "Смежные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями,

внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-диетолога. В планируемых результатах отражается преимущество с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-диетолога. <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской

¹ ПРИКАЗ от 25 августа 2014 г. N 1076 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.34 ДИЕТОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** Врачебная деятельность в области диетологии и здорового (оптимального) питания;

- **обобщенные трудовые функции:** Оказание первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "диетология"

- **трудовые функции:**

- A/01.8 8 Проведение работ по организации лечебного питания в медицинской организации
- A/02.8 8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью написания заключения
- A/03.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности
- A/04.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при оказании паллиативной помощи
- A/05.8 8 Контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов
- A/06.8 8 Контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- A/07.8 8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- A/08.8 8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.9. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: диетологи
- по смежным специальностям: терапевты

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача.

Характеристика компетенций <1> врача-диетолога, подлежащих совершенствованию

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-диетолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в

том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

| График обучения Форма обучения | Акад. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------|--|
| Очно-заочная с применением ДО | 6 | 6 | 1 неделя, 6 дней |

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Микронутриентная патология у населения» (срок освоения 36 академических часов)

| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|--|---|-------------|-------------|----|----|-----|----|----------------|
| | | | лекции | ПЗ | СЗ | ОСК | ДО | |
| Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» | | | | | | | | |
| 1. | Продукты питания, биологическая ценность, гигиенические требования, экспертиза. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| 2. | Биологические активные добавки в питании здорового и больного человека. | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 3. | Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов | 12 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 4. | Питание беременных и кормящих | 6 | 4 | | 2 | | | |
| 5. | Технология приготовления диетических блюд. | 6 | 6 | | | | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | | | | Экзамен |
| Всего | | 36 | 18 | 4 | 6 | | 6 | |

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

| Учебные модули | 1 неделя (36 часов) |
|------------------------|------------------------|
| Специальные дисциплины | 30 |
| Смежные дисциплины | -- |
| Итоговая аттестация | 6 |

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

Продукты питания, биологическая ценность, гигиенические требования, экспертиза

| Код | Наименования тем, элементов |
|------------|--|
| 1.1 | Биологическая ценность продуктов питания |
| 1.2 | Гигиенические требования к продуктам питания |
| 1.2 | Медицинское обеспечение работы диетолога |

Раздел 2

Биологические активные добавки в питании здорового и больного человека

| Код | Наименования тем, элементов |
|------------|---|
| 2.1 | Биологические активные добавки, классификация, терминология |
| 2.2 | Нутрицевтики |
| 2.3 | Парафармацевтики |
| 2.4 | Применение в питании здорового человек |

Раздел 3

Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов

| Код | Наименования тем, элементов |
|------------|---|
| 3.1 | Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 3.2 | Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ |
| 3.3 | Диетотерапия при заболеваниях обмена веществ |

Раздел 4

Питание беременных и кормящих

| Код | Наименования тем, элементов |
|-----|-------------------------------------|
| 4.1 | Диетологические основы фертильности |
| 4.2 | Питание беременных |
| 4.3 | Питание кормящих |

Раздел 5 Технология приготовления диетических блюд

| Код | Наименования тем, элементов |
|-----|--|
| 5.1 | Основы технологии приготовления диетических блюд |
| 5.2 | Щадящие блюда |
| 5.3 | Низкокалорийные блюда |

Тематика лекционных занятий

| № разд ела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|---------------|-------------|---|-----------------|
| 1. | 1 | Продукты питания, биологическая ценность, гигиенические требования, экспертиза. | 2 |
| 2. | 2 | Биологические активные добавки в питании здорового и больного человека. | 2 |
| 3. | 3 | Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов | 4 |
| 4. | 4 | Питание беременных и кормящих | 4 |
| 5. | 5 | Технология приготовления диетических блюд. | 6 |
| Итого | | | 18 |

Тематика семинарских занятий

| № разд | № | Темы семинаров | Кол-во |
|-----------|---|----------------|--------|
|-----------|---|----------------|--------|

| ела | СЗ | | часов |
|--------------|----|---|----------|
| 1. | 1 | Продукты питания, биологическая ценность, гигиенические требования, экспертиза. | 2 |
| 2. | 3 | Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов | 2 |
| 3. | 4 | Питание беременных и кормящих | 2 |
| Итого | | | 6 |

Тематика практических занятий

| № раздела | № ПЗ | Темы практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------|---|--------------|-------------------------|
| 1. | 2 | Биологические активные добавки в питании здорового и больного человека. | 2 | <i>Фронт. опрос</i> |
| 2. | 3 | Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов | 2 | <i>Фронт. опрос</i> |
| Итого | | | 4 | |

9. Организационно-педагогические условия

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке - «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

Профессорско-преподавательский состав программы

| № п/п | ФИО | Ученая степень, звание | Должность |
|-------|-----------------------------|------------------------|--------------|
| 1 | Дядикова Ирина Глебовна | К.м.н., доцент | Зав.кафедрой |
| 2 | Бычков Игорь Николаевич | К.м.н. | Ассистент |
| 3 | Дударева Виктория Андреевна | | Ассистент |
| 4 | Бурлачко Яна | | Ассистент |

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Лечебное питание при заболеваниях пищевода и желудка.
2. Лечебное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Энтеральное питание в клинике

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-диетолога

1. Отбор контрольных блюд на лабораторное исследование
2. Составление семидневной меню-раскладки для ЛПУ
3. Сбор нутрициологического анамнеза больного, с выделением причин возникновения и развития болезни, связанных с нарушением питания
4. Назначение диеты с учетом диагноза, состояния больного, стадии заболевания, нарушения массы тела
5. Анализ лабораторных данных больного (биохимические показатели, водно-электролитный баланс) с включением в схему диетотерапии коррекции выявленных расстройств обмена веществ
6. Разработка методики диетотерапии при наличии у больного спастического колита

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

Выберите один правильный ответ

1. Основные этапы диетического лечения гипотрофии и гипостатуры выделяют
 - 1) этап разгрузки
 - 2) этап минимального питания

- 3) промежуточный этап - последовательное увеличение в суточном рационе белка, жира, углеводов
- 4) этап оптимального питания
- 5) все перечисленное

2. К отечественным лечебным продуктам и смесям, которые можно использовать для коррекции количества белка в питании ребенка с гипотрофией, относятся

- 1) кефир
- 2) биолакт
- 3) творог цельный и обезжиренный
- 4) энпиты белковый и обезжиренный
- 5) все перечисленные

3. К лечебным продуктам, позволяющим ограничить количество жира на первых этапах диетотерапии ребенка с гипотрофией, относятся

- 1) обезжиренный энпит
- 2) обезжиренный кефир
- 3) обезжиренный творог
- 4) роболакт
- 5) все перечисленные

4. Возможный ориентировочный срок ликвидации дефицита массы тела, равного 1500 г, у ребенка 5 месяцев составляет

- 1) 2 месяца
- 2) 3-4 месяца
- 3) 5-6 месяцев
- 4) 7-9 месяцев
- 5) 10-12 месяцев

5. К характерным клиническим проявлениям расстройства углеводного питания у детей раннего возраста относятся все перечисленные, кроме

- 1) выраженного дефицита массы тела
 - 2) снижения тургора тканей
 - 3) мышечной гипотонии
 - 4) неравномерности отложения подкожно-жирового слоя
 - 5) волнообразной весовой кривой
-

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шевченко В.П., Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая диетология детского возраста : р-во для врачей, преподавателей и студентов мед. вузов / под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717 с.
2. Диетология : р-во для врачей и ординаторов/ под ред. А.Ю. Барановского. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб: ПИТЕР, 2017. - 1100 с. :
3. Хубутя М.Ш. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс] : национальное р-во / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - М.: : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4 - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

Перечень интернет-ресурсов

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|-----|---|---|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| 3. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 4. | UpToDate [Electronic resource] : БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: www.uptodate.com | Доступ неограничен |
| 5. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru | Доступ с компьютеров университета |
| 6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 7. | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 8. | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 9. | Web of Science [Electronic resource] / Clarivate Analytics. - Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 10. | MEDLINE Complete EBSCO [Electronic resource] / EBSCO. – Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 11. | ScienceDirect. Freedom Collection [Electronic resource] / Elsevier. – Режим доступа: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ→удалённо. (Нацпроект) | Доступ неограничен |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 12. | БД издательства Springer Nature [Electronic resource]. - Режим доступа: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 13. | Wiley Online Library [Electronic resource] / John Wiley & Sons. http://onlinelibrary.wiley.com . - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект) | Доступ с компьютеров университета |
| 14. | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [7.02.2019]. | Открытый доступ |
| 15. | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [7.02.2019]. | Открытый доступ |
| 18. | WordReference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ [7.02.2019] | Открытый доступ |
| 22. | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый доступ |
| 23. | Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ | Открытый доступ |
| 24. | Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com | Открытый доступ |
| 25. | Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ | Открытый доступ |
| 26. | Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com | Открытый доступ |
| 27. | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| 28. | Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| 29. | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals | Открытый доступ |
| 30. | Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ | Открытый доступ |
| 31. | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| 32. | Evrika.ru [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/ | Открытый доступ |
| 33. | Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ | Открытый доступ |
| 34. | Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ | Открытый доступ |
| 35. | DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| 36. | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| 37. | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/ | Открытый доступ |