

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИНЯТА**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России  
Протокол № **1** от **17** ОКТ 2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора  
№ **45** от **23** ОКТ 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА МЕДИЦИНСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

Ростов-на-Дону  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>
1.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
1.1.	Направленность ДОП
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП
1.3.	Нормативные документы для разработки ДОП
1.4.	Цели, задачи ДОП
1.5.	Особенности ДОП
1.5.1.	Срок реализации ДОП
1.5.2.	Трудоемкость ДОП
1.5.3.	Требования к обучающимся
1.5.4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
1.6.	Ожидаемые результаты ДОП и формы подведения ее итогов
2.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график по учебным дисциплинам-модулям
2.3.	Рабочие программы по учебным дисциплинам-модулям (приложение)
2.4.	Расписание учебных дисциплин-модулей и календарно-тематические планы по формам обучения (приложение)
2.5.	Методическое обеспечение учебных дисциплин-модулей
3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДОП</b>
3.1.	Учебная дисциплина-модуль «биология»
3.2.	Учебная дисциплина-модуль «химия»
3.3.	Учебная дисциплина-модуль «русский язык»
4.	<b>ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>
5.	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП</b>
5.1.	Учебная дисциплина-модуль «биология»
5.2.	Учебная дисциплина-модуль «химия»
5.3.	Учебная дисциплина-модуль «русский язык»
6.	<b>РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ДОП</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы углубленного изучения профильных предметов для поступающих на медицинские и фармацевтические специальности и направления подготовки (ДОП)

Дополнительная образовательная программа углубленного изучения профильных предметов для поступающих на медицинские и фармацевтические специальности и направления подготовки - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, расписаний учебных занятий, рабочих программ учебных дисциплин - модулей (химия, биология, русский язык), а также оценочных и методических материалов.

ДОП направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Данная программа обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, повышает уровень их знаний по профильным предметам и способствует поступлению в вуз.

### 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

ДОП в своей развивающей части соответствует **принципам государственной политики** в сфере дополнительного образования детей:

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей;
- межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, географических ресурсов территорий;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- защита прав и интересов, безопасности и здоровья граждан от негативного

информационного воздействия;

-развитие системы дополнительного образования как инвестиционно привлекательной и инновационной;

-развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;

-информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

### **1.3. Нормативные документы для разработки ДОП**

Настоящий ДОП разработан в соответствии Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации; Уставом Университета; локальными актами Университета; решениями ученого совета Университета; правилами внутреннего трудового распорядка Университета и настоящим Положением.

### **1.4. Цели, задачи ДОП**

**Образовательная деятельность по ДОП направлена на:**

- обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по изучаемым учебным дисциплинам-модулям в форме ЕГЭ, а также к внутренним вступительным испытаниям, проводимым в вузе, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования, форма и перечень которых определяются Университетом согласно «Правилам приёма на обучение по образовательным программам высшего образования».

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся, а так же на формирование начальных элементов профессиональных компетенций с учетом медицинской профессии;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Методологической основой ДОП** является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ДОП устанавливает **требования к результатам освоения обучающимися ДОП:**

**-личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты освоения ДОП отражают:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) навыки общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

3) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

**- метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения ДОП отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**-предметным**, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов-модулей (химии, биологии, русского языка) умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных предметов-модулей (химия, биология, русский язык) ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ данных наук, систематических знаний и способов действий, присущих данным учебным предметам.

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы обеспечивают возможность сдачи ЕГЭ и дальнейшего успешного профессионального обучения и представлены в рабочих программах.

## **1.5. Особенности ДОП**

Программа направлена на углубленное изучение профильных предметов для поступающих на медицинские и фармацевтические специальности и направления подготовки высшего и среднего профессионального образования, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

Миссию программы можно сформулировать в кратком высказывании: *«Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».*

Интеграция основного общего образования, получаемого обучающимися в школе, дополнительного образования, реализуемого по дополнительной образовательной программе вуза, и образовательного потенциала социума ведет к созданию *целостной образовательной среды* (развивающей, интегративной, корпоративной), в которой развивается обучающийся.

Дополнительное образование осуществляется на основе добровольного выбора в соответствии с интересами и склонностями.

В сравнении с основными образовательными программами, программа дополнительного образования в вузе потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора учебных дисциплин-модулей, форм обучения, исходя из собственных интересов и способностей;
- более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- единство обучения, воспитания, развития;
- ранняя профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение;
- гибкость (мобильность) дополнительной образовательной программы;
- возможность приобретения социального опыта: работа в «большой» аудитории, взаимодействие с высококвалифицированными вузовскими преподавателями, университетская система приобретения и закрепления знаний;
- возможности межвозрастного взаимодействия внутри аудиторной группы.

Дополнительное образование не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования в отличие от основного, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

### ***1.5.1.Срок реализации ДОП***

Вуз реализует настоящую дополнительную образовательную программу в течение **семи месяцев с ноября текущего по май следующего года**. Формы обучения: очная, очно-заочная. Каждая форма может содержать элементы дистанционных образовательных технологий. *Сроки и форма обучения утверждается приказом ректора ежегодно.*

### **1.5.2. Трудоемкость ДОП**

Программа включает три учебных дисциплины - модуля: химия, биология, русский язык.

Трудоемкость освоения программы определяется формой обучения:

- по очной форме - 360 часов: 120 часов по каждой учебной дисциплине-модулю (химия, биология, русский язык);

Квота дистанционной компоненты определяется календарно-тематическим планом.

### **1.5.3. Требования к обучающимся**

К освоению ДОП допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное образование и/или высшее образование; лица, получающие среднее, средне-профессиональное и/или высшее образование.

### **1.5.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Настоящая ДОП может быть адаптирована, в случае необходимости по личному заявлению представителя обучающегося, для предоставления услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, используя модель интеграции, опирающуюся на концепцию нормализации.

Приоритетом концепции нормализации является единство требований к освоению учебных дисциплин-модулей всеми участниками образовательного процесса, при этом способом социальной организации образовательной среды является толерантность, адаптация и ассимиляция к существующей программе.

Данная программа ориентирована на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычный учебный процесс наравне с обучающимися, не имеющими ограничений. Реализуется задача создания условий для их приспособления к нормальной, стандартной образовательной среде.

Адаптационная компонента предполагает **возможность выбора формы и темпа освоения** ДОП; выстраивания индивидуальной образовательной траектории при контроле знаний обучающихся за счет:

- расширения учебного плана (до 10%) по очной и очно-заочной формам обучения (организация дополнительных консультаций, без увеличения стоимости обучения, использование мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями) с учетом пожеланий ребенка и его законных представителей;



- использованием дистанционных электронных форм входного, текущего и итогового контроля знаний по учебным дисциплинам-модулям на очных формах обучения;

-предоставление на безвозмездной основе методических разработок в электронной форме по учебным предметам-модулям.

При необходимости (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии) программа может быть модернизирована путем сочетания модели нормализации с моделью инклюзии, и образовательный процесс будет реализовываться в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым № АК-44/05 Вн от 08.04.2014г.

### **1.6. Ожидаемые результаты ДОП и формы подведения ее итогов**

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДОП представляет собой один из инструментов реализации целевых установок программы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Основными функциями программы является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- повышение исходного уровня знаний обучающихся, необходимого для сдачи единого государственного экзамена, внутренних экзаменов, проводимых вузом, поступление в университет и колледж, получение профессионального образования;

- социализация обучающихся;

- развитие мотивации к освоению выбранной профессии на основе формирования познавательного интереса, ознакомление с элементами общекультурных и профессиональных компетенций;

- формирование социального опыта в общении, профессионального самоопределения;

- применение новых методик обучения в сфере дополнительного образования, освоение учащимися универсальных способов учебной деятельности, способствующих саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- обеспечение непрерывности, преемственности в деятельности всех ступеней

образовательного процесса;

- обеспечение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством дополнительного образовательного процесса;

- формирование научного мировоззрения, интереса к научно-исследовательской деятельности;

- профилактика асоциального поведения подростков.

- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования.

Более подробно ожидаемые результаты отражены в разделе 3 данной программы по учебным дисциплинам-модулям и в рабочих программах.

Результаты реализации программы подводятся ежегодно. Эффективность ДОП оценивается по динамике уровня освоения учебных дисциплин-модулей и по результатам поступления в университет и колледж.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Основными документами, используемыми для реализации учебного процесса по дополнительной образовательной программе углубленного изучения профильных предметов для поступающих на медицинские и фармацевтические специальности и направления подготовки, являются: учебный план, календарный учебный график учебных дисциплин-модулей, расписания учебных занятий по формам обучения, рабочие программы учебных дисциплин-модулей (химия, биология, русский язык), а так же методическое обеспечение учебных дисциплин-модулей.

**2.1. Учебный план** - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин-модулей (химия, биология, русский язык).

Название учебных дисциплин-модулей	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (11 класс)				очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (колледж)			
	Всего	Лекции	Консультации	Практические	Всего	Лекции	Консультации	Практические
химия	120	95	25	-	120	95	25	-
биология	120	95	25	-	120	95	25	-
русский язык	120	95	25	-	120	95	25	-

**2.2. Календарный учебный график по учебным дисциплинам-модулям** – регламентирует распределение нагрузки в течение учебного года.

Название учебных дисциплин-модулей	Период учебного года (месяцы)											
	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь

химия	X	X	X	X	X	X	X					
биология	X	X	X	X	X	X	X					
русский язык	X	X	X	X	X	X	X					

**2.3. Рабочие программы по учебным дисциплинам-модулям** - являются неотъемлемой частью ДОП.

**2.4. Расписания учебных занятий и календарно-тематические планы** являются неотъемлемой частью рабочих программ.

**2.5. Методическое обеспечение учебных дисциплин-модулей** – является неотъемлемой частью рабочих программ.

Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий форма обучения включает:

- лекции и практические занятия - онлайн трансляция в системе «Google Meet»,
- методические разработки лекций и практических занятий по темам в виде публикаций на платформе «dotest.rostgmu».

- контрольные вопросы и тесты на каждое занятие на платформе «dotest.rostgmu».

- консультации, которые предполагают повторный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен, либо не усвоен совсем, либо представляет программируемую трудность к усвоению.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДОП**

**ДОП состоит из трех учебных дисциплин – модулей: «биология», «химия» и «русский язык».**

#### **3.1. Учебная дисциплина-модуль «биология»**

**Изучение учебной дисциплины-модуля «биология» направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель** освоения учебной дисциплины - модуля «биология» состоит в овладении общетеоретическими знаниями и умениями, способностью применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования у слушателей научного мировоззрения и биологической компетентности.

**Задачи:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине-модулю «биология»**

**Изучение учебной дисциплины-модуля «биология» даёт возможность повторить знания базового уровня освоения дисциплины и достичь следующих предметных результатов:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

#### ***усвоить основные понятия углубленного уровня освоения модуля и дополнительно отражать***

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;

прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**В результате освоения учебной дисциплины-модуля обучающийся должен:**

**знать/понимать**

**основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

**строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

**сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

**современную биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

• **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов,

используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- **решать** задачи разной сложности по биологии;

- **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Освоение учебной дисциплины-модуля «биология» проводится по семи разделам:** биология как наука и методы научного познания; клетка как биологическая система; организм как биологическая система; система и многообразие органического мира; организм человека и его здоровье; эволюция живой природы; экосистемы и присущие им закономерности.

### **3.1.1. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (11 класс) форма обучения.**

**Объем учебной дисциплины – модуля «биология» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	
Лекции	95
Консультации	25
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Количество часов, выделяемых на лекцию - 6, на консультацию -2. Длительность занятия 40 минут.

**Название тем лекций при изучении учебной дисциплины - модуля «биология»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы.
2.	Химический состав клетки. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности.
3.	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы. Митоз. Мейоз.
4.	Генетика. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем. Сцепление генов. Генетика человека.
5.	Селекция, её задачи и практическое значение.

6.	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Вирусы – неклеточные формы жизни.
7.	Царство растений.
8.	Хордовые животные.
9.	Системы органов: опорно-двигательная, покровная, дыхательная, кровообращения, лимфообращения.
10.	Нервная и эндокринная системы.
11.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными).
12.	Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции.
13.	Макроэволюция.
14.	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
15.	Биосфера – глобальная экосистема.
<b>ИТОГО 95 часов</b>	

**Название тем консультаций при изучении учебной дисциплины - модуля  
«биология»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Современная клеточная теория. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
2.	Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. Гены. Биосинтез белка.
3.	Разнообразие организмов. Способы размножения организмов. Онтогенез.
4.	Изменчивость. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.
5.	Биотехнология, её направления.
6.	Царство бактерий.
7.	Царство животных.
8.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.
9.	Внутренняя среда организма человека.
10.	Анализаторы, органы чувств, их роль в организме.
11.	Вид. Популяция. Микроэволюция.
12.	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.
13.	Происхождение человека.
14.	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.
15.	Глобальные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

**3.1.2. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (колледж) форма обучения**

**Объем учебной дисциплины – модуля «биология» и виды учебной работы:**



Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	
Лекции	95
Консультации	25
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Количество часов, выделяемых на лекцию - 6, на консультацию -1. Длительность занятия 40 минут.

### Название тем лекций при изучении учебной дисциплины - модуля «биология»

№ п/п	ТЕМА
1.	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы.
2.	Химический состав клетки. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности.
3.	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы. Митоз. Мейоз.
4.	Генетика. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем. Сцепление генов. Генетика человека.
5.	Селекция, её задачи и практическое значение.
6.	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Вирусы – неклеточные формы жизни.
7.	Царство растений.
8.	Хордовые животные.
9.	Системы органов: опорно-двигательная, покровная, дыхательная, кровообращения, лимфообращения.
10.	Нервная и эндокринная системы.
11.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными).
12.	Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции.
13.	Макроэволюция.
14.	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
15.	Биосфера – глобальная экосистема.
<b>ИТОГО 95 часов</b>	

### Название тем консультаций при изучении учебной дисциплины - модуля «биология».

№ п/п	ТЕМА
1.	Современная клеточная теория. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
2.	Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. Гены. Биосинтез белка.
3.	Разнообразие организмов. Способы размножения организмов. Онтогенез.

4.	Изменчивость. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.
5.	Биотехнология, её направления.
6.	Царство бактерий.
7.	Царство животных.
8.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.
9.	Внутренняя среда организма человека.
10.	Анализаторы, органы чувств, их роль в организме.
11.	Вид. Популяция. Микроэволюция.
12.	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.
13.	Происхождение человека.
14.	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.
15.	Глобальные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

### 3.1.4. Используемая литература по учебной дисциплине – модулю «биология»: основная:

№	Наименование	Автор	Год, место издания
1	Репетитор по биологии: готовимся к ЕГЭ и ОГЭ для поступления в медицинские учебные заведения	Шустанова Т.А.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 550с.

### дополнительная:

№	Наименование	Автор	Год, место издания
1	Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы	Шустанова Т.А.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 541с.
2	Биология: справочник для подготовки к ЕГЭ	Саенко Н.М.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. – 542с.
3	Биология. Универсальный справочник.	Садовниченко Ю.А.	Москва, Эксмо, 2019. – 432с.

### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<https://interneturok.ru/subject/biology/> - интерактивные уроки по биологии с видео и тестами  
<http://medbiol.ru/medbiol/> - База знаний, в которой собраны глубокие и серьёзные материалы практически по всем темам биологии и медицины  
<http://www.ege.edu.ru/ru/> вся официальная информация об экзаменах  
<http://biologyonline.ru/> - самостоятельная подготовка к ЕГЭ по биологии  
<https://studarium.ru/subject/biology> - подготовка онлайн к ЕГЭ по Биологии  
<https://fipi.ru/> - ФИПИ  
<https://bio-ege.sdangia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам

[https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=8](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=8) - тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020

[https://www.youtube.com/playlist?reload=9&list=PL66kIi3dt8A5Wc9-L74wk6DN\\_8GVII-RE](https://www.youtube.com/playlist?reload=9&list=PL66kIi3dt8A5Wc9-L74wk6DN_8GVII-RE) – Биология. Подготовка к ЕГЭ 2018

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.studyapps.bio&hl=ru&gl=ru> - Биология - школьный курс. Подготовка ЕГЭ и ОГЭ.

### 3.2. Учебная дисциплина-модуль «химия»

**Изучение учебной дисциплины-модуля «химия» направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель** освоения учебной дисциплины-модуля «химия» состоит в овладении общетеоретическими знаниями и умениями, способностью применять основные понятия в области химии, необходимые для формирования у обучающихся научного мировоззрения и химической компетентности.

При этом **задачами** учебной дисциплины-модуля являются:

- ♦ освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- ♦ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ♦ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ♦ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ♦ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- ♦ подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

**Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине-модулю «химия»**

**Изучение учебной дисциплины-модуля « химия» даёт возможность повторить знания базового уровня освоения дисциплины и достичь следующих предметных результатов:**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

***усвоить основные понятия углубленного уровня освоения дисциплины и дополнительно отражать***

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**В результате освоения учебной дисциплины-модуля «химия»**

**обучающийся должен:**

**знать и понимать:**

**-химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

**-важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и

неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

-**важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

### **Обучающийся должен уметь:**

-**называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

- **использовать** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

### **Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Освоение учебной дисциплины-модуля «химия» проводится по двенадцати разделам:** важнейшие химические понятия и законы. Теория строения вещества; периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов; химическая связь. Строение вещества; химические реакции; электролитическая диссоциация. Растворы; кислоты, основания, соли в свете ТЭД; неметаллы; металлы; теоретические основы органической химии; углеводороды; кислородсодержащие органические вещества; азотсодержащие соединения; высокомолекулярные соединения.

### **3.2.1. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (11 класс) форма обучения**

**Объем учебной дисциплины-модуля «химия» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	
Лекции	95
Консультации	25
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Количество часов, выделяемых на лекцию - 6, на консультацию - 1. Длительность занятия 40 минут.

**Название тем лекций при изучении учебной дисциплины-модуля «химия»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Теория строения вещества. Учение о периодичности. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Химическая связь.
2.	Классификация химических реакций. Закономерности протекания химических реакций (тепловой эффект, скорость реакции, химическое равновесие)
3.	Классы неорганических соединений. Оксиды: состав, свойства, способы получения. Основания: состав, свойства, способы получения.
4.	Классы неорганических соединений. Кислоты: состав, свойства, способы получения. Соли: состав, свойства, способы получения.
5.	Теория электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей в водных растворах. Ионные реакции и уравнения. Гидролиз солей.

6.	Основные понятия и закономерности в органической химии. Предмет органической химии.
7.	Алканы.
8.	Алкены. Алкадиены. Алкины.
9.	Циклоалканы. Ароматические углеводороды (арены)
10.	Спирты и фенолы. Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.
11.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.
12.	Углеводы. Алгоритм решения задач на определение молекулярной формулы органического вещества.
13.	Амины. Аминокислоты. Белки.
14.	p - Элементы. Галогены.
15.	p - Элементы. Главная подгруппа V группы. Главная подгруппа IV группы.
16.	p - Элементы. Главная подгруппа III группы. s-Элементы. Главная подгруппа I. II групп.
17.	d - Элементы. Побочная подгруппа I-VIII групп.
<b>ИТОГО 95 часов</b>	

**Название тем консультаций при изучении учебной дисциплины-модуля «ХИМИЯ».**

№ п/п	ТЕМА
1.	Теория строения вещества. Учение о периодичности. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Химическая связь.
2.	Классификация химических реакций.
3.	Закономерности протекания химических реакций (тепловой эффект, скорость реакции, химическое равновесие)
4.	Классы неорганических соединений. Оксиды: состав, свойства, способы получения. Основания: состав, свойства, способы получения.
5.	Классы неорганических соединений. Кислоты: состав, свойства, способы получения.
6.	Классы неорганических соединений. Соли: состав, свойства, способы получения.
7.	Алканы.
8.	Алкены. Алкадиены. Алкины.
9.	Циклоалканы.
10.	Ароматические углеводороды (арены)
11.	Спирты и фенолы.
12.	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.
13.	Карбоновые кислоты.
14.	Сложные эфиры. Жиры.
15.	Углеводы.
16.	Алгоритм решения задач на определение молекулярной формулы органического вещества.
17.	Амины. Аминокислоты. Белки.
18.	p - Элементы. Галогены.
19.	p - Элементы. Халькогены.
20.	p - Элементы. Главная подгруппа V группы. Главная подгруппа IV группы.
21.	p - Элементы. Главная подгруппа III группы
22.	s - Элементы. Главная подгруппа I. группы.

23.	s - Элементы. Главная подгруппа II группы.
24.	d - Элементы. Побочная подгруппа I-II групп.
25.	d - Элементы. Побочная подгруппа VI-VIII групп.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

### **3.2.2. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (колледж) форма обучения**

#### **Объем учебной дисциплины – модуля «химия» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	
Лекции	95
Консультации	25
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Количество часов, выделяемых на лекцию - 6, на консультацию -2. Длительность занятия 40 минут.

#### **Название тем лекций и количество часов при изучении учебной дисциплины-модуля «химия»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Теория строения вещества.
2.	Учение о периодичности. Периодический закон и периодическая система химических элементов.
3.	Химическая связь. Химические реакции.
4.	Растворы. Электролитическая диссоциация. Классы неорганических соединений (3 лекции).
5.	Галогены. Подгруппа кислорода.
6.	Подгруппа азота. Подгруппа углерода.
7.	Металлы главных подгрупп (1-3 групп). Металлы побочных подгрупп.
8.	Строение органических соединений. Предельные углеводороды.
9.	Непредельные углеводороды
10.	Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.
11.	Спирты. Фенола.
12.	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.
13.	Жиры. Углеводы.
14.	Амины. Аминокислоты.
15.	Белки. Нуклеиновые кислоты.
<b>ИТОГО 95 часов</b>	

#### **Название тем консультаций и количество часов при изучении учебной дисциплины-модуля «химия»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Теория строения вещества.



2.	Учение о периодичности. Периодический закон и периодическая система химических элементов.
3.	Химические реакции.
4.	Растворы. Электролитическая диссоциация. Классы неорганических соединений (6 консультаций).
5.	Галогены.
6.	Подгруппа кислорода.
7.	Подгруппа азота.
8.	Подгруппа углерода.
9.	Металлы (2 консультации).
10.	Строение органических соединений.
11.	Предельные углеводороды.
12.	Непредельные углеводороды.
13.	Ароматические углеводороды.
14.	Природные источники углеводов.
15.	Спирты. Фенолы.
16.	Альдегиды. Карбоновые кислоты.
17.	Жиры. Углеводы.
18.	Амины.
19.	Аминокислоты.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

### 3.2.4. Используемая литература при изучении учебной дисциплины – модуля «ХИМИЯ»:

#### основная

№	Наименование	Автор	Год, место издания
1.	Репетитор по химии.	Под ред. А.С.Егорова	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019

#### дополнительная

№	Наименование	Автор	Год, место издания
1.	ЕГЭ. Химия Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов	Под. ред. Д.Ю. Добротина	М: Национальное образование, 2020
2.	Химия для 11 класса.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.	М.: Издательство ДРОФА, 2014

### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):

<http://www.fipi.ru/>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Сайт по подготовке к ЕГЭ:

<http://reshuege.ru/>

### 3.3. Учебная дисциплина-модуль «русский язык»

**Изучение учебной дисциплины-модуля «русский язык» направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Главная цель** учебной дисциплины-модуля «русский язык» для обучающихся состоит в том, чтобы помочь выпускнику повторить и систематизировать основные сведения о русском языке по всем разделам школьного курса, а также подготовить их к сдаче единого государственного экзамена.

Учебная дисциплина-модуль «русский язык» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родном языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Задачи обучения**

Формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского

литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине-модулю «русский язык»**

**Изучение учебной дисциплины-модуля «русский язык» даёт возможность повторить знания базового уровня освоения дисциплины и достичь следующих предметных результатов:**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**усвоить основные понятия углубленного уровня освоения модуля и**

### ***дополнительно отражать***

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**В результате изучения учебной дисциплины-модуля «русский язык»**

**обучающийся должен:**

***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Освоение учебной дисциплины-модуля «русский язык» проводится по десяти разделам:** лексика и фразеология; морфемика и словообразование; грамматика. Морфология; грамматика. Синтаксис; орфография; пунктуация; речь; языковые нормы; выразительность русской речи; информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

**3.3.1. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (11 класс) форма обучения.**

**Объем учебной дисциплины – модуля «русский язык» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	
Лекции	95
Консультации	25
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Количество часов, выделяемых на лекцию - 2, на практическое занятие -3, на консультацию -2. Длительность занятия 40 минут.

**Название тем лекций при изучении учебной дисциплины - модуля «русский язык».**

№	ТЕМА
---	------

п/п	
1.	Вводная лекция об организации занятий по русскому языку. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Работа с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологическими оборотами. Определение значений слова.
2.	Правописание корней. Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне слова. Морфемика. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Орфографические трудности в правописании корней слов.
3.	Лексическая система русского языка. Лексические нормы (слова-паронимы). Группы слов по происхождению и употреблению. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
4.	Структура предложения: простые и сложные предложения. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.
5.	Морфологические нормы: образование имён существительных и прилагательных. Двусоставные и односоставные предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Определение типов простых и сложных предложений.
6.	Работа с текстом: тема, проблема, идея. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).
7.	Средства связи предложений в тексте.
8.	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи.
9.	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи.
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
11.	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
13.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий и сложных слов. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).
14.	Морфологические признаки частей речи. Различение НЕ и НИ. НЕ и НИ с разными частями речи. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
15.	Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи). Знаки препинания

	при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
16.	Вводные слова и конструкции. Правописание наречий и местоимений. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
17.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи). Лексические средства выразительности. Стилистический анализ текста. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
	<b>ИТОГО 95 часов</b>

### Название тем консультаций учебной дисциплины - модуля «русский язык».

№ п/п	ТЕМА
1.	Синонимы.
2.	Антонимы. Омонимы.
3.	Фразеологические обороты.
4.	Основные способы словообразования.
5.	Словообразовательный анализ слова.
6.	Морфологический анализ слова.
7.	Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
8.	Типы простых и сложных предложений.
9.	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
10.	Синтаксический анализ (обобщение).
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
12.	Правописание личные окончания глаголов и суффиксов причастий.
13.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
14.	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.
15.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
17.	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
20.	Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в



	зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
21.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические
22.	нормы).
23.	Анализ средств выразительности.
24.	Выразительные средства языка.
25.	Разбор типичных ошибок. Подведение итогов контрольного тестирования.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

### **3.3.2. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий (колледж) форма обучения**

#### **Объем учебной дисциплины-модуля «русский язык» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	
Лекции	95
Консультации	25
Итого	120

Количество часов, выделяемых на лекцию - 2, на практическое занятие -3, на консультацию -2. Длительность занятия 40 минут.

#### **Название тем лекций при изучении учебной дисциплины-модуля «русский язык»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Вводная лекция об организации занятий по русскому языку. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Работа с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологическими оборотами. Определение значений слова.
2.	Правописание корней. Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне слова. Морфемика. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Орфографические трудности в правописании корней слов.
3.	Лексическая система русского языка. Лексические нормы (слова-паронимы). Группы слов по происхождению и употреблению. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
4.	Структура предложения: простые и сложные предложения. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.
5.	Морфологические нормы: образование имён существительных и прилагательных. Двусоставные и односоставные предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Определение типов простых и сложных предложений.
6.	Работа с текстом: тема, проблема, идея. Синтаксический анализ простого предложения.

	Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).
7.	Средства связи предложений в тексте.
8.	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи.
9.	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи.
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
11.	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
13.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий и сложных слов. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).
14.	Морфологические признаки частей речи. Различение НЕ и НИ. НЕ и НИ с разными частями речи. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
15.	Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
16.	Вводные слова и конструкции. Правописание наречий и местоимений. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
17.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи). Лексические средства выразительности. Стилистический анализ текста. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
	<b>ИТОГО 95 часов</b>

**Название тем консультаций и количество часов учебной дисциплины - модуля  
«русский язык»**

№ п/п	ТЕМА
1.	Синонимы.
2.	Антонимы. Омонимы.
3.	Фразеологические обороты.

4.	Основные способы словообразования.
5.	Словообразовательный анализ слова.
6.	Морфологический анализ слова.
7.	Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
8.	Типы простых и сложных предложений.
9.	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
10.	Синтаксический анализ (обобщение).
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
12.	Правописание личные окончания глаголов и суффиксов причастий.
13.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
14.	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.
15.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
17.	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
20.	Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
21.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические
22.	нормы).
23.	Анализ средств выразительности.
24.	Выразительные средства языка.
25.	Разбор типичных ошибок. Подведение итогов контрольного тестирования.
<b>ИТОГО 25 часов</b>	

### **3.3.4. Используемая литература при изучении учебной дисциплины – модуля «русский язык»**

**основная:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книга 1	Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская	Москва, 2014
2.	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книга 2	Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская	Москва, 2014

**дополнительная:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	ДРОФА, 2012 г,
2.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	«Просвещение», 2012 г.
3.	Методические указания по учебной дисциплине-модулю «русский язык» ДОП по заочной форме обучения	Лучкина Н.В., Мирзоева С.А.	РостГМУ, 2014 г.
4.	Методическое обеспечение учебной дисциплины-модуля «русский язык» ДОП по очно-заочной и очной формам обучения	Лучкина Н.В., Скнар Г.Д.	РостГМУ, 2014 г.

#### **4. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **4.1. Очно-заочная (воскресная) с элементами дистанционных образовательных технологий форма обучения (11 класс/колледж)**

По всем изучаемым учебным дисциплинам - модулям на каждом занятии проводится контроль знаний обучающихся в виде ответов на контрольные вопросы и тестовые задания.

Периодичность проведения контроля закреплена в рабочих программах.

В процессе контроля знаний обучающиеся получают отметку в соответствии с требованиями вуза.

#### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Преподавание учебных дисциплин-модулей по очно-заочной (воскресной) с элементами дистанционных образовательных технологий форма обучения – включает:

- лекции и практические занятия - онлайн трансляция в системе «Google Meet»,
- методические разработки лекций и практических занятий по темам в виде публикаций на платформе «dotest.rostgmu».

- контрольные вопросы и тесты на каждое занятие на платформе «dotest.rostgmu».

- консультации, которые предполагают повторный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен, либо не усвоен совсем, либо представляет программируемую трудность к усвоению.

Обучающиеся пользуются своей литературой, рекомендуемой приказом Министерства образования РФ от 30.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и рабочими программами, списки которой доводятся до их сведения на первом занятии.

Для реализации познавательной и творческой активности в процессе обучения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

## **5. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ДОП**

**Составляющие** дополнительной образовательной программы углубленного изучения профильных предметов для поступающих на медицинские и фармацевтические специальности и направления подготовки (учебный план, расписание учебных занятий, календарно-тематические планы по формам обучения) в соответствии с п.11 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" **обновляется ежегодно** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Данные документы утверждаются в установленном в университете порядке, то есть, руководителем ДОП.

