

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

« 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 04 » 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОРТОДОНТИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Ростов-на-Дону

2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» одобрена на заседании кафедры стоматологии №5

Зав. кафедрой стоматологии №5, к.м.н. А.С. Иванов

3 ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей по специальности
«Ортодонтия»
(срок обучения 144 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. **Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Ортодонтия» заключается в совершенствовании знаний и умений компетенции в рамках имеющейся квалификации.

4.2 Актуальность программы: дать теоретические знания в области стоматологии и сформировать новые практические навыки;

4.3 Задачи программы: подготовить слушателей к эффективной работе в системе стоматология.

Сформировать знания: по этиологии, течению, диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.

Сформировать умения: выявлять причины, особенности течения, основные клинические признаки и назначать лечение и профилактику стоматологических заболеваний.

Сформировать навыки выполнения основных лечебно-диагностических и профилактических стоматологических манипуляций.

Трудоемкость освоения - 144 академических часа (1 месяц)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающийся симуляционный курс состоит из двух компонентов ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на

втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-ортодонта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-ортодонта <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.9 Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

-область профессиональной деятельности¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** диагностика, лечение, и Профилактика, диагностика, лечение зубочелюстно-лицевых аномалий;

- **обобщенные трудовые функции:**

Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия»;

- **трудовые функции:**

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;

А/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;

А/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;

А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;

- вид программы: практикоориентированная.

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г., регистрационный N 34421).

²Проект Профессионального стандарта «Врач-ортодонт»

4.10 Контингент обучающихся:

-по основной специальности: врач-ортодонт

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-ортодонта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-ортодонта.

Характеристика компетенций <1> врача-ортодонта, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

5.2 Объем программы: 144 академических часа.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная (с использованием ДОТ, + использование симуляционного оборудования)	6	6	4 недели, 24 дня

Очная форма: для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе. ДО обучение реализуется на дистанционной площадке sdo.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл).

Очная форма: для отработки и объективной оценки стоматологических навыков слушателей используется гибридный стоматологический симулятор Леонардо, модели челюстей и эндодонтические блоки.

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая стоматология				
Анестезия инфильтрационная на верхнюю и нижнюю челюсть	А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов	Гибридный стоматологический симулятор Леонардо	Карпульный шприц, одноразовые иглы размером 12 мм и 14 мм	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте проводить инфильтрационную анестезию на верхнюю и нижнюю челюсть
Анестезия проводниковая на верхнюю и нижнюю челюсть	А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми	Гибридный стоматологический симулятор Леонардо	Карпульный шприц, одноразовые иглы размером 21 мм	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте проводить проводниковую анестезию на верхнюю и

	аномалиями в периоде постоянных зубов			нижнюю челюсть
--	---	--	--	----------------

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
специальности «Ортодонтия»
(срок освоения 144 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе						Форма контроля
			Л	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	СР	
Рабочая программа учебного модуля « Специальные дисциплины»									
			22	44	54	6	2	6	
1	«Организация службы врачей–ортодонт в Российской Федерации»	18	6	6	6	-	2		ПК
2	«Методы исследования лица и головы. Исследования функционального состояния жевательно- речевого аппарата»	36	4	8	24	6			ПК
3	«Виды зубочелюстных аномалий. Классификация»	32	6	12	14				ПК
4	«Лечение зубочелюстных аномалий»	34	6	18	10			6	ПК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»									
	Модуль 5. «Мобилизационная подготовка в здравоохранении Гражданская оборона»	12	8		4				ПК
	Самостоятельная работа	6							
	Итоговая аттестация	6							Экзамен
	Всего	144							

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, СР –самостоятельная работа, ОСК – обучающий симуляционный курс, ДО – дистанционное обучение, ПК - промежуточный контроль, ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

8. Рабочие программы учебных модулей Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» Раздел 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Организация службы врачей–ортодонт в Российской Федерации
1.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение.
1.1.2	Онкологическая диагностика в стоматологии
1.1.3	Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-ортодонта.

Раздел 2

Код	Наименования тем, элементов
1.2	Методы исследования лица и головы. Исследования функционального состояния жевательно-речевого аппарата
1.2.1	Методы изучения диагностических моделей
1.2.2	Методы рентгенологической диагностики
1.2.3	Планирование ортодонтического лечения

Раздел 3

Код	Наименования тем, элементов
1.3	Виды зубочелюстных аномалий. Классификация
1.3.1	Аномалии зубов и челюстей.
1.3.2	Аномалии прикуса. Классификация. Диагностика. Лечение.
1.3.3	Врожденные аномалии. Диагностика, лечение.

Раздел 4

Код	<i>Наименования тем, элементов</i>
1.4.	Лечение зубочелюстных аномалий
1.4.1	Аппаратурный метод лечения.
1.4.2	Функциональный метод лечения.
1.4.3	Несъемные, съемные ортодонтические аппараты комбинированное лечение

Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»

Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения

Раздел 5

Код	<i>Наименования тем, элементов</i>
1.5	Мобилизационная подготовка в здравоохранении Гражданская оборона
1.5.1	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации
1.5.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
1.5.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
1.5.4	Государственный материальный резерв
1.5.5	Избранные вопросы медицины катастроф
1.5.6	Хирургическая патология в военное время
1.5.7	Терапевтическая патология в военное время

9. Организационно-педагогические условия Тематика лекционных занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	N	Тема	Кол-во часов
1.1	1.	Общественное здоровье и здравоохранение	2
1.2	2.	Онкологическая диагностика в стоматологии	2
1.3	3.	Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-ортодонта.	2

2.1	4.	Методы изучения диагностических моделей	2
2.1	5.	Методы рентгенологической диагностики	2
3.1	6.	Аномалии зубов и челюстей.	2
3.2	7.	Аномалии прикуса. Классификация. Диагностика. Лечение.	2
3.3	8.	Врожденные аномалии. Диагностика, лечение.	2
4.1	9.	Аппаратурный метод лечения.	2
4.2	10.	Функциональный метод лечения.	2
4.3	11.	Несъемные, съемные ортодонтические аппараты и комбинированное лечение	2

Тематика семинарских занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	N	Тема	Кол-во часов
1.1	1.	Общественное здоровье и здравоохранение	2
1.2	2.	Онкологическая диагностика в стоматологии	2
1.3	3.	Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-ортодонта.	2
2.1	4.	Методы изучения диагностических моделей	8
2.2	5.	Методы рентгенологической диагностики	8
2.3	6.	Планирование ортодонтического лечения	8
3.1	7.	Аномалии зубов и челюстей.	6
3.2	8.	Аномалии прикуса. Классификация. Диагностика. Лечение.	6
3.2	9.	Врожденные аномалии. Диагностика, лечение.	2
4.1	10.	Аппаратурный метод лечения.	4

4.2	11.	Функциональный метод лечения.	4
4.3	12.	Несъемные, съемные ортодонтические аппараты комбинированное лечение	2

Тематика практических занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	N	Тема	Кол- во часов
1.1	1.	Общественное здоровье и здравоохранение	2
1.2	2.	Онкологическая диагностика в стоматологии	2
1.3	3.	Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-ортодонта.	2
2.1	4.	Практические занятия на симуляторе Леонардо	6
2.2	5.	Методы изучения диагностических моделей. Методы рентгенологической диагностики	2
3.1	6.	Аномалии зубов и челюстей.	4
3.2	7.	Аномалии прикуса. Классификация. Диагностика. Лечение.	4
3.2	8.	Врожденные аномалии. Диагностика, лечение.	4
4.1	9.	Аппаратурный метод лечения.	6
4.2	10.	Функциональный метод лечения.	6
4.3	11.	Несъемные, съемные ортодонтические аппараты комбинированное лечение	6

Темы самостоятельной работы

Код	Наименования тем,
1.4.	Лечение зубочелюстных аномалий
1.4.1	Аппаратурный метод лечения.
1.4.2	Функциональный метод лечения.

1.4.3	Несъемные, съемные ортодонтические аппараты комбинированное лечение
-------	---

10. Формы аттестации

- 9.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-ортодонта. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- 9.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.
- 9.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
2. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
3. Рост костей лица в постнатальном периоде. Ремоделирование костной ткани челюстей. Периоды активного роста.
4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.
5. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.
6. Временный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
7. Смешанный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
8. Классификация зубочелюстных аномалий по Е.Н. Angle, А.Я. Катцу, МГМСУ. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.
9. Клинический статический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
10. Клинический динамический метод обследования в ортодонтии. Его роль в диагностике и планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
11. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
12. Фотометрический метод исследования в ортодонтии. Его практическое значение.
13. Методы изучения диагностических моделей челюстей по Nance H.G., Gerlach, P., Tonn. Их практическое применение.
14. Методы изучения диагностических моделей челюстей по A. Pont, G. Korkhaus, G. Schmut. Их практическое применение.
15. Дентальная рентгенография. Ортопантомография. Метод изучения кистей рук по A. Bjork. Компьютерная томография головы. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
16. Анализ профильной рентгеноцефалограммы по методу A.M. Schwarz, практическое значение.

17. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.
18. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
19. Биомеханические концепции перемещения зубов (теория А.М. Schwarz). Их практическое значение в профилактике возможных осложнений.
20. Тканевые преобразования, происходящие при ортодонтическом лечении в ВНЧС и срединном небном шве. Профилактика возможных осложнений.
21. Классификация ортодонтических аппаратов по Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгину.
22. Механический аппаратный метод лечения в ортодонтии.
23. Аппарат Е.Н. Angle. Характеристика по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. Особенности конструкции, показания к применению скользящей, экспансивной и стационарной дуг.
24. Аппарат Айнсворта. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению.
25. Съёмные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия, особенности конструкции, показания к применению.
26. Миодинамическое равновесие в зубочелюстно-лицевой области. Миотерапевтический и функциональный аппаратный методы лечения в ортодонтии.
27. Стандартные функциональные ортодонтические аппараты. Трейнеры. Вестибулярные пластинки, LM активаторы и др. Показания к их применению.
28. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.
29. Регулятор функции R. Frankel I типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
30. Регулятор функции R. Frankel II типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
31. Регулятор функции R. Frankel III типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
32. Активатор V Andresen K. Naupl, особенности конструкции. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. Модификации. Показания к применению. Конструктивный прикус.
33. Активатор Кламмта, особенности конструкции, модификации. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, показания к применению, механизм действия.
34. Внеротовые ортопедические устройства. Характеристика аппаратов по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, разновидности, показания к применению.
35. Хирургические методы в плане комплексного ортодонтического лечения. Компактостеотомия по М.С. Шварцману и Ф.Я. Хорошилкиной. Последовательное удаление зубов по R. Hotz. Показания к применению.
36. Диастема, разновидности. Трема. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
37. Тесное положение зубов. Вестибулопозиция постоянных клыков. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
38. Аномалии зубных рядов и положения отдельных зубов. Классификация. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.

39. Дистальная окклюзия (1 подкласс II класса по классификации Е.Н. Angle). Виды. Этиология, клиника, диагностика.
40. Дистальная окклюзия (2 подкласс II класса по Е.Н. Angle). Этиология, клиника, диагностика.
41. Профилактика и лечение дистальной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
42. Меziальная окклюзия. Формы и виды. Этиология, клиника, диагностика.
43. Профилактика и лечение меziальной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
44. Открытая резцовая и боковая дизокклюзии. Виды, формы, степени тяжести. Этиология, клиника, диагностика.
45. Профилактика и лечение открытой резцовой и боковой дизокклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
46. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Виды, формы, степени тяжести, этиология, клиника, диагностика.
47. Профилактика и лечение глубокой резцовой дизокклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
48. Перекрестная окклюзия. Виды, формы, этиология, диагностика, клиника.
49. Профилактика и лечение перекрестной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.
50. Постоянный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения. Факторы риска возникновения и развития зубо-челюстных аномалий.

11.2 Задания, выявляющие практическую подготовку врача-ортодонта.

1. Показать навык проведения расчета диагностических моделей челюстей с использованием различных методик.
 2. Показать навык проведения количественного и качественного анализа ОПТГ челюстей.
 3. Показать навык проведения количественного и качественного анализа ТРГ головы с использованием различных методик.
- Перечислите способы регистрации центрального соотношения челюстей.
4. Дайте характеристику зубных дуг.
 5. Назовите фактор, обеспечивающий устойчивость зубных рядов.
 6. Опишите биомеханику жевательного аппарата.
 7. Назовите приборы, имитирующие движение нижней челюсти.
 8. Проведите установку (гипсование) моделей челюстей в универсальный артикулятор.
 9. Проведите диагностическое избирательное пришлифовывание на гипсовых моделях челюстей.
 10. Опишите методику определения изменения положения головок нижней челюсти из центрального соотношения (RCP) в привычную окклюзию (ICP).

11.3 Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ
 1. меньше верхней
 2. больше верхней
 3. равна верхней

2. ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ
 1. полуэллипса
 2. полукруга
 3. параболы

3. ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ

ТРЕХЛНТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. в одной плоскости
2. с мезиальной ступенью
3. с дистальной ступенью

4. ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ 3-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. с тремами
2. без трем
3. только с диастемой

5. ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ 3-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. вестибулярнее щечных бугорков верхних моляров
2. на одном уровне со щечными бугорками верхних моляров
3. в продольной фиссуре верхних моляров

6. НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

1. признак аномалии
2. признак нормального развития
3. не имеет диагностического значения

7. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТИРАЕМОСТЬ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ ПРОИСХОДИТ

1. во фронтальном отделе
2. в боковых отделах
3. во фронтальном и боковых отделах

8. ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ 6-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. в одной вертикальной плоскости
2. с мезиальной ступенькой
3. с дистальной ступенькой

9. ФОРМА ВЕРХНЕГОЗУБНОГО РЯДА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ

1. полукруг
2. полуэллипс
3. парабола

10. ФОРМА НИЖНЕГО ЗУБНОГО РЯДА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ

1. полукруг
2. полуэллипс
3. парабола

Правильные ответы на тестовые задания:

1. 1 2. 2 3. 1 4. 2 5. 3 6. 2 7. 3 8. 2 9. 2 10. 3

Задачи

1. Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля.

Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается.

Вопросы:

1. Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.
2. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?
3. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем?
4. Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?
5. Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата ?

Ответы:

1. Смыкание первых постоянных моляров по I классу Энгля характеризуется расположением переднего щечного бугорка верхнего первого моляра в поперечной межбугорковой фиссуре нижнего первого моляра.
2. Прямая резцовая окклюзия.
3. Антропометрические методы (метод Корхауза), методы лучевой диагностики (ортопантомография челюстей и телерентгенография головы в боковой проекции).
4. Винт.
5. 2 раза в неделю.

2. Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонту с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны.

Вопросы:

1. Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.
2. Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.
3. Каковы этиологические факторы нарушения положения резцов нижней челюсти?
4. С чем необходимо дифференцировать данные аномалии?
5. Какие методы дополнительной диагностики необходимо провести?

Ответы:

1. Глубокая резцовая окклюзия.
 2. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1
 3. Короткая уздечка языка, вредные привычки.
 4. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1 может встречаться как самостоятельная аномалия и как следствие наличия сверхкомплектного зуба.
 5. Антропометрические методы диагностики и методы лучевой диагностики.
3. При осмотре лица пациента Р., 9 лет, определяется выпуклый профиль, скошенный подбородок, выраженная подбородочная складка и смыкание резцов верхней челюсти с нижней губой.

Вопросы:

1. Какой аномалии характерны лицевые признаки данного пациента?
2. Какие методы объективной диагностики необходимо провести для определения обусловленности аномалии.
3. Какие принципы планирования лечения таких пациентов?
4. Какие авторские ортодонтические аппараты используются для лечения данной аномалии?
5. Каковы профилактические мероприятия по предотвращению возникновения или развития данной аномалии необходимо проводить?

Ответы:

1. Дистальная окклюзия.
2. Антропометрические методы (метод Пона, Коркхауза, индекс Тонна), лучевые методы диагностики (телерентгенография головы в боковой проекции).
3. Функциональные методы лечения в сочетании с лечебной гимнастикой.
4. Аппарат Персина для лечения дистальной окклюзии, аппарат Андрейзена-Гойпля.
5. Естественное вскармливание, профилактика вредных привычек.

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Персин Л. С. Стоматология детского возраста. Часть 3 : Ортодонтия : учебник в 3-х ч. / Л. С. Персин. - М : ГЭОТАР-Медиа. - Ч. 3 : Ортодонтия / - 2016. - 23с. (35 экз).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л.С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант врача». (ЭР)
2. Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-стоматолога. /В. И. Кононенко, Т. В. Вахрушева, Н. М. Гаджиев, [и др.] Ростов н/Д: Иизд-во РостГМУ, 2014. – 26 с. (1экз)
- 4.Аболмасов Н.Г. Ортодонтия: Учеб. пособие / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов. – М : МЕДпресс-информ, 2008. – 424 с.(4экз)
5. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов ,аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учеб. пособие для системы послевуз. подготовки по спец. 040400- Стоматология / Ф.Я. Хорошилкина.- 2-е изд. испр. и доп. – М.:МИА,2006 -544с. (1экз)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ Неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый Доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый Доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый Доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmr.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ

35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество,</i>	<i>Ученая степень, ученое звание</i>	<i>Основное место работы, должность</i>	<i>Место работы и должность по совместительству</i>
1.	<i>Иванов А.С.</i>	<i>к.м.н.</i>	<i>Главный врач «Стоматологическая поликлиника г. Ростова-на-Дону»</i>	<i>Зав. каф стоматологии №5</i>
2	<i>Краевская Н.С.</i>	<i>к.м.н</i>	<i>Врач ортодонт «Стоматологическая поликлиника г. Ростова-на-Дону»</i>	<i>Ассистент каф стоматологии №5</i>