

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол №   9  

«  27  »   08  2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«  04  »   09  2020 г.  
№   407 

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Терапия

на тему:

**«Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ – 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону

2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» на тему *«Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»* являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» на тему *«Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»*, одобрена на заседании кафедры Терапии

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор С.В.Шлык

## 1. Общие положения

**1.1. Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» на тему «*Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта*» со сроком освоения 36 академических часов заключается в изучении методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации наиболее значимых заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**1.2. Актуальность программы:** программа охватывает актуальные вопросы ведения больных с патологией пищевода, желудка, ЖВП и кишечника. Основные теоретические и практические положения образовательного материала базируются на современных, постоянно обновляемых данных доказательной медицины. Предусмотрено освещение основных аспектов профилактики, диагностики, медикаментозной и немедикаментозной тактики ведения больных с наиболее распространенной гастроэнтерологической патологией на основе действующих стандартов, рекомендаций, протоколов федерального и международного уровня.

**1.3. Задачи программы:** совершенствование профессиональных знаний и компетенций (ПК), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта.

### ***Сформировать знания в нижеуказанных разделах:***

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

### ***Сформировать умения:***

- получать информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;

- оценивать тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);
- определять показания для госпитализации и организовать ее;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- определять степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определять вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

***Сформировать нижеуказанные навыки:***

- интерпретировать морфологические, биохимические, бактериологические показатели крови, мочи, мокроты, кала;
- оценивать формы нарушения водно-солевого обмена, содержания микроэлементов;
- интерпретировать показатели коагулограммы, гемостазиограммы;
- интерпретировать данные рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
- интерпретировать данные современных визуализирующих методов исследования в прикладном аспекте по заключению соответствующего специалиста (УЗИ внутренних органов, данные контрастных методов сердечно-сосудистой системы, МРТ и КТ методов исследования внутренних органов)

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (1 неделя).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля "Специальные дисциплины"
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

**1.4.** Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на

подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

**1.5.** Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-терапевта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-терапевта <2>.

**1.6.** В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

**1.7** Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

#### **1.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:**

- **область профессиональной деятельности**<sup>3</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности**<sup>4</sup>: Сохранение и укрепление здоровья взрослого населения (анализ этиологии, патогенеза и клинических

---

**Прим. 1** <1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

**Прим. 2** <2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247). Настоящий документ включен в [перечень](#) НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное [Федеральным законом](#) от 31 июля 2020 г. N 247-ФЗ.

проявлений заболеваний внутренних органов человека, их диагностика, нехирургическое лечение, профилактика заболеваний и организация реабилитации пациентов).

**- обобщенные трудовые функции:**

- Оказание специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «терапия» в амбулаторных условиях;
- Оказание специализированной медицинской помощи населению по профилю «терапия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара.

**- трудовые функции:**

- А/01.8 Проведение обследования взрослого населения с целью установления диагноза;
- А/02.8 Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности;
- А/03.8 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- А/05.8 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;

**- вид программы:** практикоориентированная.

### **1.9. Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: врачи-терапевты

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-терапевта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-терапевта.

### **2.1. Характеристика компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию<sup>3,4</sup>**

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями терапевтического профиля (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с заболеваниями внутренних органов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Прим. 3** <3> Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466)

**Прим. 4** <4> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 293н от 21.03.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

**2.2. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

ДО реализуется на дистанционной площадке do.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл)

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава

России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» на тему «Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»  
(срок обучения – 36 академических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
<b>1.</b>	<b>«Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»</b>	<b>36</b>						
1.1.	Контроль базисных знаний	2			2			ТК
1.2.	Заболевания пищевода: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и межд-е рекомендации)	4	2		2		2	ТК
1.3	Заболевания желудка и 12 П.К: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и межд-е рекомендации)	9	4	3	2		4	ТК
1.4	Заболевания поджелудочной железы: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и межд-е рекомендации)	4	2	2				ТК
1.5	Заболевания печени. Гепатиты и циррозы: клиника, диагностика, тактика терапии	7	2	3	2			
1.6	Заболевания кишечника: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и межд-е рекомендации)	8	2	2	4			ТК
2	Итоговая аттестация	2						Экзамен
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	

ПЗ - практические занятия,

СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.



#### 4. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34	-	-	-
Смежные дисциплины	-	-	-	-
Итоговая аттестация	2	-	-	-

#### 5. Рабочие программы учебных модулей

##### Рабочая программа учебного модуля

«Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта в практике терапевта»

##### Раздел 1.2.

**«Заболевания пищевода: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и международные рекомендации)»**

Код	Наименования тем, элементов
1.2.1	ГЭРБ: клиника, стандарты диагностики и лечения
1.2.2	ГЭРБ лечения
1.2.3	Пищевод Баррета : клиника, диагностика, онкомониторинг
1.2.4.	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы: клиника, диагностика

##### Раздел 1.3.

**«Заболевания желудка и 12 П.К: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и международные рекомендации)»**

Код	Наименования тем, элементов
1.3.1	Функциональная неязвенная диспепсия: стандарты диагностики и лечения
1.3.2	Язвенная болезнь желудка и 12 П.К.: клиника, диагностика, схемы эрадикации
1.3.3	Предраковые поражения желудка. Атрофический гастрит. Онкомониторинг
1.3.4.	Болезни оперированного желудка

##### Раздел 1.4.

**«Заболевания поджелудочной железы: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и международные рекомендации)»**

Код	Наименования тем, элементов
1.4.1.	Острый панкреатит: клиника, диагностика. Группы риска по развитию панкреатекроза
1.4.2.	Хронический панкреатит: клиника, диагностика, лечение
1.4.3.	Обструктивный хронический панкреатит: группы риска, онкомониторинг

## Раздел 1.5.

«Заболевания печени. Гепатиты и циррозы: клиника, диагностика, тактика терапии»

Код	Наименования тем, элементов
1.5.1	Хронические диффузные заболевания печени: классификация, алгоритм диагностической и лечебной тактики.
1.5.2	Осложнения циррозов печени (асцит, ПГ, печеночная энцефалопатия) : клиника, диагностика, тактика терапии

## Раздел 1.6.

«Заболевания кишечника: клиника, диагностика, тактика терапии (национальные и международные рекомендации)»

Код	Наименования тем, элементов
1.6.1	Аутоиммунные воспалительные заболевания кишечника: клиника, диагностика, тактика терапии
1.6.2	Синдром раздраженного кишечника: клиника, диагностика, принципы терапии

## 6. Организационно-педагогические условия

### Тематика лекционных занятий

N	Тема лекции	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Хронические диффузные заболевания печени (гепатиты, циррозы): современная классификация, алгоритм диагностической и лечебной тактики.	2
2.	Язвенная болезнь ж-ка и 12 ПК: этиология, патогенез, диагностический и лечебный алгоритм	2
3.	Аутоиммунные воспалительные заболевания кишечника (НЯК, гранулематозный илеит) в практике терапевта. Ранняя диагностика онкопатологии кишечника	2
4.	Заболевания поджелудочной железы в практике терапевта. Коррекция внешнесекреторной недостаточности. Ранняя диагностика онкопатологии ПЖ.	2
5.	Функциональная неязвенная диспепсия: клиника, стандарты диагностики и лечения	2
6.	ГЭРБ: клиника, диагностика, стандарты терапии	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### Тематика семинарских занятий

N	Тема семинара	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Контроль базисных знаний	2
2.	Дифференциальный диагноз желтух в практике терапевта	2
3.	Дифференциальный диагноз хронической диареи и синдрома мальабсорбции в практике терапевта	2
4.	Дифференциальный диагноз запоров в практике терапевта	2

5.	Болезни оперированного желудка. Бариатрические вмешательства: за и против	2
6.	Пищевод Барретта в практике терапевта. Предраковые поражения ЖКТ	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### **Тематика практических занятий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1.	Алгоритмы и схемы эрадикационной терапии. Разбор тематического больного в отделении (клиническая подготовка)	2
2.	Лекарственные поражения ЖКТ в практике терапевта	2
3.	Терапия неотложных состояний при заболеваниях печени. Печеночная кома. Лабораторный мониторинг. Разбор тематического больного в отделении (клиническая подготовка)	2
4.	Тактика коррекции внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы	2
5.	Синдром раздраженного кишечника: клиника, диагностика, принципы терапии. Разбор тематического больного в отделении (клиническая подготовка)	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## **7. Формы аттестации**

7.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме контрольного тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта (и указанных смежных специальностей), в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

7.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## **8. Оценочные материалы**

### **8.1. Тематика предлагаемых тестовых заданий**

Ниже приведены примеры итоговых тестов:

1. Наиболее частыми осложнениями эрозивного рефлюкс-эзофагита являются:

- А) микрокровотечения.
- В) макрокровотечения.
- С) стриктуры пищевода.
- Д) микрокровотечения и стриктуры пищевода.

ANSWER: D

2.Для дифф.диагноза кардиалгической формы рефлюкс-эзофагита и стенокардии:

- A) используют нитроглицерин и жидкие антациды.
- B) выполняют ЭКГ.
- C) проводят эзофагоскопию.
- D) все перечисленное.

ANSWER: D

3.При рефлюкс-эзофагите рекомендуется:

- A) блокаторы протонного насоса, метоклопрамид и другие прокинетики.
- B) подъем головного конца кровати на 15 см.
- C) частое дробное питание.
- D) все перечисленное.

ANSWER: D

4.При склеродермии пищевода чаще поражается:

- A) глоточно-пищеводный сфинктер.
- B) кардио-эзофагеальный сфинктер.
- C) верхняя треть пищевода.
- D) субдиафрагмальная часть.

ANSWER: B

5.К особым формам гастритов относят:

- A) гранулематозные.
- B) эозинофильные и лимфоцитарные.
- C) реактивные.
- D) все перечисленные.

ANSWER: D

6.Гранулематозный гастрит является проявлением:

- A) саркоидоза и туберкулеза.
- B) болезни Крона.
- C) микозов.
- D) всего перечисленного.

ANSWER: D

7.Лимфоцитарный гастрит характеризуется:

- A) инфильтрацией собственной пластинки слизистой оболочки желудка лимфоцитами.
- B) патогенетической связью с аллергическими заболеваниями (экзема, бронхиальная астма и др.).
- C) закономерным снижением кислотообразования.
- D) тяжелой дисплазией эпителия.

ANSWER: A

8.Запоры при язвенной болезни возникают вследствие:

- A) щадящей диеты и постельного режима.
- B) повышения тонуса блуждающего нерва.
- C) приема алюминий-содержащих антацидных препаратов.
- D) все перечисленное верно.

ANSWER: D

9.Характерный болевой синдром для постбульбарной язвы:

- A) боли через 3-4 часа после еды.
- B) боли с иррадиацией в левое и/или правое подреберье.
- C) «пульсирующие» боли.
- D) все перечисленное.

ANSWER: D

10. Достоверным клиническим признаком стеноза привратника является:

- A) рвота желчью.
- B) урчание в животе и резонанс под пространством Траубе.
- C) видимая перистальтика.
- D) шум плеска через 3-4 часа после приема пищи.

ANSWER: D

11. Внекишечными проявлениями язвенного колита являются:

- A) артрит.
- B) поражение кожи.
- C) поражение печени.
- D) все перечисленные.

ANSWER: D

12. Токсическая дилатация при язвенном колите чаще возникает:

- A) в слепой кишке.
- B) в поперечной кишке.
- C) в нисходящей кишке.
- D) в прямой и сигмовидной кишке.

ANSWER: B

13. В диагностике язвенного колита ведущее значение имеет:

- A) кал на скрытую кровь.
- B) ирригоскопия.
- C) микробиологическое исследование кала.
- D) ректосигмоидоскопия (колоноскопия).

ANSWER: D

14. Эндоскопическими критериями поражения толстой кишки при язвенном колите являются:

- A) гиперемия и отек слизистой оболочки.
- B) контактная кровоточивость и поверхностные дефекты слизистой оболочки.
- C) сужение просвета кишки и ее ригидность.
- D) все перечисленные.

ANSWER: D

15. В профилактике рецидивов язвенного колита достоверное значение имеет:

- A) щадящая диета.
- B) месалазин в дозе до 2 г в сутки.
- C) ограничение физической нагрузки.
- D) седативные средства.

ANSWER: B

16. Лабораторным показателем, характеризующим синдром Жильбера, является:

- A) увеличение в крови неконъюгированного билирубина.
- B) билирубинурия.

- С) увеличенное содержание в крови трансаминаз.  
D) гиперретикулоцитоз.  
ANSWER: A

17. Дифференцировать внепеченочный и внутрипеченочный портальный блок помогает:  
A) селективная ангиография.  
B) эндоскопическая ретрография холангиопанкреатография.  
C) ультразвуковая доплерометрия.  
D) все перечисленное.  
ANSWER: D

18. Зуд при желтухе связан:  
A) с билирубином.  
B) с солями желчных кислот.  
C) с лецитином.  
D) с щелочной фосфатазой.  
ANSWER: B

19. Морфологический субстрат хронического активного гепатита в отличие от холестатического гепатита составляют:  
A) ступенчатые некрозы.  
B) отложения меди и железа.  
C) жировая дистрофия.  
D) нарушение архитектоники печеночных долек.  
ANSWER: A

20. Субъективные проявления хронического гепатита включают:  
A) астению.  
B) запоры.  
C) геморрагии.  
D) лихорадку.  
ANSWER: A

## **9. Литература**

### **9.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни : учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство для врачей / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

### **9.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества : фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

1. Веселов С.В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр : учеб. пособие / С.В. Веселов, Н.Ю. Колгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - *Доступ из ЭБС «Консультант врача»*
2. Гастроэнтерология : национальное рук-во / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 450 с. - *Доступ из ЭБС «Консультант врача»*
2. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В.А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В.А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. : ил. - *Доступ из ЭБС «Консультант врача»*
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство для врачей / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - *Доступ из ЭБС «Консультант врача»*
3. Кишкун А.А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований / А.А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. : ил. - *Доступ из ЭБС «Консультант врача»*

### 9.3 Периодические издания

№ п/п	Название издания	Доступ	ВАК Сведения elibrary. ru
1.	Journal of Health Sciences (на англ. языке)	Доступ из Elibrary.ru	
2.	Terra Medica (на русском языке)	Доступ из Elibrary.ru	
3.	Альманах клинической медицины	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
4.	АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
5.	Анналы аритмологии	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
6.	Антибиотики и химиотерапия	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
7.	Артериальная гипертензия (СПб)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
8.	Архив внутренней медицины (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
9.	Астма	Доступ из Elibrary.ru	
10.	Атеросклероз и дислипидемии	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
11.	Атеротромбоз (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
12.	Атмосфера. Новости кардиологии (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	
13.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
14.	Валеология	Доступ из Elibrary.ru	
15.	Вестник РАМН(Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК

16.	Вестник Росздравнадзора (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
17.	Вестник эндокринологии	Доступ из Elibrary.ru	
18.	Военно-медицинский журнал (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
19.	Врач (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
20.	Главный врач Юга России (Ростов-на-Дону)	Доступ из Elibrary.ru	
21.	Доказательная гастроэнтерология (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
22.	Доктор.Ру (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
23.	Евразийский кардиологический журнал (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
24.	ЖУРНАЛ СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТА- ТОЧНОСТЬ (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
25.	Журнал фундаментальной медицины и биологии (Ростов-на-Дону)	Доступ из Elibrary.ru	
26.	Здравоохранение Российской Федерации (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК
27.	Земский врач (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	
28.	Имунопатология, аллергология, инфек- тология (Москва)	Доступ из Elibrary.ru	ВАК

#### 9.4 Электронные образовательные ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с ком- пьютеров вуза
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с ком- пьютеров биб- лиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен



10.	<b>ScienceDirect. Freedom Collection</b> [журналы] / Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	<b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров вуза
13.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
14.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
15.	<b>ENVOС.RU English vocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
16.	<b>WordReference.com</b> : онлайн-словари языков. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
17.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
19.	<b>Medline</b> (PubMed, USA). – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
21.	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
22.	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="https://www.scientific-publications.net/ru/">https://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
23.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
24.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
25.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
26.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
27.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
28.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
30.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
31.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
33.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ