

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 4

«09» 04 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«15» 04 2024 г.  
№ 195

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

"Методика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе"

**Трудоемкость:** *18 часов*

**Форма освоения:** *очная*

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Ростов-на-Дону, 2024**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета  
клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.*

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Шатохина И.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО  
ЮФУ.

2. Жулина Г.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
развития Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Методика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Власова Виктория Николаевна	д.ф.н., к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Цквитария Татьяна Александровна	к.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Задорожная Ирина Викторовна	к.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ТФ - трудовая функция

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

### 1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

### 1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

### 1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

### Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Планирование, организация	КХ-1	Осуществляет планирование, организацию и

и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам		контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности
---	--	---

## 1.4. Планируемые результаты обучения

### Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационных характеристик
ПК-1	<b>готовность к</b> осуществлению профессиональной педагогической деятельности	КХ 1
	<b>должен знать:</b> современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	
	<b>должен уметь:</b> разработать методическое обеспечение курируемых дисциплин.	
	<b>должен владеть:</b> методикой планирования и организации самостоятельной работы обучающихся	

\*КХ- Квалификационные характеристики

## 1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	3	3 дня, 0,5 недели

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе», в объёме 18 часов

№№	Наименование модулей	Все го час ов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенс твуемые ПК
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР	
1	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе	6	6	4		2		ПК-1
2	Современные технологии преподавания гуманитарных дисциплин	6	6	4		2		ПК-1
3	Проектная деятельность в преподавании гуманитарных дисциплин	6	6	2		2	2	ПК-1
	<b>Всего часов по программе</b>	18	18	10		6	2	



## 2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *0,5 недели*: 3 дня по 6 академических часов в день.

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей.

### МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза как основа методики преподавания гуманитарных дисциплин
1.2.	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса и их реализация в медицинской образовательной организации
1.3.	Организационно-методические основы контроля учебной деятельности по программам гуманитарных дисциплин

### МОДУЛЬ 2

Название модуля «Современные технологии преподавания гуманитарных дисциплин»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Активное обучение: формы, методы, средства
2.2.	Технология организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин
2.3.	Использование дистанционных и электронных ресурсов в преподавании гуманитарных дисциплин

### МОДУЛЬ 3

Название модуля «Проектная деятельность в преподавании гуманитарных дисциплин»

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Педагогическое проектирование как средство повышения качества преподавания гуманитарных дисциплин
3.2.	Проектная деятельность как условие развития педагогического мастерства преподавателя
	Выполнение проекта «Современное занятие в вузе как средство реализации новых образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин»

## 2.4. Оценка качества освоения программы.

### 2.4.1. Форма итоговой аттестации.

#### 2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде выполнения и защиты проекта в мини подгруппах.

Научно-педагогические работники допускаются к защите проектного задания после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – защита проекта в мини подгруппах, которая проводится посредством собеседования с обучающимися.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим защиту проектного задания, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА СОБЕСЕДОВАНИИ

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой	удовлетворительное умение давать	удовлетворительная логичность и

	предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

## 2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования, являющимся неотъемлемой частью Программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
	Дополнительная литература
1	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс ] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :- URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>
2.	Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Газиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html</a>

### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ

	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации :</b> офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
	<b>Современные проблемы науки и образования :</b> электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

### 3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогике факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 84 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

#### Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Перечень вопросов для собеседования**

к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Методика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе*» со сроком освоения 18 академических часов

1. Компетентностный подход как ориентир при разработке рабочих программ гуманитарных дисциплин.
2. Профессионально-педагогическая подготовленность преподавателя профильного вуза.
3. Педагог как субъект педагогического процесса
4. Какие компетенции необходимы преподавателю медицинского вуза при реализации дисциплин гуманитарного цикла?
5. Система педагогического контроля по дисциплине.
6. Активное обучение: формы, методы, средства.
7. Интерактивное обучение.
8. Имитационные и не имитационные методы обучения.
9. Организационно-методические основы контроля учебной деятельности по программам гуманитарного цикла.
10. Технология организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
11. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
12. Формы организации обучения в преподавании гуманитарных дисциплин.
13. В чем заключается сущность активного и интерактивного метода обучения?
14. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.
15. Организация проектной деятельности обучающихся как метод обучения и воспитания.
16. Варианты использования дистанционных и электронных ресурсов в преподавании гуманитарных дисциплин.
17. Какие дистанционные, образовательные технологии обучения вы можете назвать?
18. Как по вашему мнению можно мотивировать обучающихся на проектную деятельность?
19. Оценка результативности и мотивационные характеристики проектной деятельности обучающихся.
20. В чем заключается сущность традиционной классификации методов?
21. Организация проектной и исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетенций обучающихся.
22. Проектная технология как базовая основа внеаудиторной деятельности обучающихся.