

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Диетология»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Эндокринология

Форма обучения  
заочно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Диетология» является зачёт.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b> <b>УМЕТЬ:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации

		<p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p><b>Код З3 (ОПК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b>  оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b>  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
ПК-2	<p>Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области клинической эндокринологии с</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  современные теоретические и экспериментальные методы научного</p>

	<p>выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, использованием современных методов количественной обработки и анализа данных с целью получения новых научных закономерностей, значимых для медицинской отрасли наук</p>	<p>исследования в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология  <b>Код 31 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b>  использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология  <b>Код У2 (ПК-2)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации  <b>Код В1(ПК-2)</b></p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности, диагностики, лечения и профилактики различных форм нарушения гормональной регуляции, а также способность и готовность представления данных на международных и всероссийских конференциях, в том числе на иностранных языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология  <b>Код 31 (ПК-3)</b>  <b>УМЕТЬ:</b>  самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология  <b>Код У1(ПК-3)</b>  представлять данные на международных и всероссийских конференциях  <b>Код У3 (ПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками представления данные по тематике исследования на международных и</p>

		всероссийских конференциях, в том числе на иностранных языках <b>Код ВЗ (ПК-3)</b>
--	--	---

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Эндокринология	5
	Педагогика и психология высшей школы	1,2
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6
ПК-2	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных	3
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6
ПК-3	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3

Кардиология	3
Диетология	5
Детская эндокринология	5
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 1</b>				
Общая диетология	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5),			
Диетотерапия			31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2),	
Особенности питания пожилых и старых людей. Особенности питания при беременности		33 (ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1 (ОПК-4),		31 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

№ раздела	Код компетенции и ее показателей освоения	Формы оценочных средств	
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

1	УК-5	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5),	Тесты	собеседование
2	ПК-2	31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2),	Тесты	собеседование
3	ОПК-4	33 (ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4) В1 (ОПК-4),	Тесты	собеседование
	ПК 3	31 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).	Тесты	собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1

#### Общая диетология

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5);

1. Гигиенические нормативы – это нормативные акты:

- 1) устанавливающие гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта и отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения
- 2) устанавливающие оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека комплекса факторов среды его обитания
- 3) устанавливающие гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности отдельных факторов среды обитания человека для его здоровья

Эталон ответа: 3

2. Полномочия по ведению системы санитарно-гигиенического нормирования в Российской Федерации возложены:

- 1) на органы исполнительной власти

- 2) на органы законодательной власти
- 3) на Министерство здравоохранения Российской Федерации
- 4) на органы представительной власти

Эталон ответа: 3

3. Плановая проверка (мероприятие по контролю) проводится на основании:

- 1) Распоряжения руководителя ТУ Роспотребнадзора в области, начальника территориального отдела районе (городе)
- 2) Жалобы на нарушение санитарного законодательства со стороны юридического лица (индивидуального предпринимателя)
- 3) Заявления юридического лица с просьбой провести проверку его деятельности

Эталон ответа: 1

4. Специалисты, осуществляющие мероприятия по контролю вправе:

- 1) требовать образцы (пробы) продукции для проведения их исследований (испытаний), экспертизы без оформления акта об отборе образцов (проб) продукции
- 2) требовать представление документов, не относящихся к объекту мероприятий по проверке
- 3) изымать оригиналы документов, относящихся к предмету проверки
- 4) проверять выполнение обязательных требований, относящихся к их компетенции

Эталон ответа: 4

5. В систему Федеральной службы сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ входят:

- 1) ТУ, территориальные отделы Роспотребнадзора в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах, районах и городах, на транспорте (водном и воздушном), научно - исследовательские учреждения, дезинфекционные станции, другие санитарно-профилактические учреждения и организации, а также предприятия по производству медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфекционных объединений и станций
- 2) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов
- 3) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфекционных объединений и станций

Эталон ответа: 1

6. Надзор за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – это:

- 1) осуществление контроля за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от форм собственности, гражданами, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов
- 2) регулирование, на территории РФ деятельности органов власти и управления, предприятий, организаций, учреждений и граждан, по вопросам санэпидблагополучия населения



3) деятельность органов и санитарно-профилактических учреждений, направленная на профилактику заболеваний людей, путем предупреждения, обнаружения и пресечения нарушений санитарного законодательства

Эталон ответа: 3

7. Основной документ организации лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении – это:

- 1) семидневное сводное меню
- 2) картотека блюд
- 3) сведения о наличии больных, состоящих на питании
- 4) все перечисленное
- 5) приказ главного врача

Эталон ответа: 2

8. Ответственность за организацию лечебного питания несет:

- 1) буфетчица
- 2) старшая медицинская сестра
- 3) врач-диетолог
- 4) сестра-хозяйка
- 5) лечащие врачи

Эталон ответа: 3

9. Рекомендуемое содержание углеводов в рационе здорового взрослого мужчины 40 лет, занятого нетяжелым физическим трудом, составляет:

- 1) 150 г
- 2) 200 г
- 3) 350-400 г
- 4) 600 г
- 5) 700 г

Эталон ответа: 3

10. Суточные энергозатраты включают в себя:

- 1) основной обмен
- 2) рабочую прибавку
- 3) специфически динамическое действие пищи
- 4) все перечисленное
- 5) ничего из перечисленного

Эталон ответа: 4

## **Раздел 2**

### **Диетотерапия**

Компетенции: ПК-2 в части 31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2).

1. При остром гастрите в первые 1-2 дня разрешают только:

- 1) молочные супы с протертой крупой
- 2) сваренных всмятку яйца, паровые омлеты
- 3) протертые овощные супы
- 4) теплое питье (1.5 - 2 литра в день)
- 5) жареное мясо

Эталон ответа: 4

2. Увеличение в диете, продуктов, богатых магнием целесообразно:

- 1) при хронической недостаточности кровообращения
- 2) в остром периоде инфаркта миокарда
- 3) в подостром периоде инфаркта миокарда
- 4) при обострении гипертонической болезни
- 5) при ишемической болезни сердца

Эталон ответа: 4

3. При обострении гипертонической болезни рекомендуется диета:

- 1) основной вариант диеты
- 2) вариант диеты с механическим и химическим щажением
- 3) гипербелковый вариант диеты
- 4) гипобелковый вариант диеты
- 5) гипокалорийный вариант диеты

Эталон ответа: 1

4. Какие овощи можно использовать при остром гломерулонефрите:

- 1) репу
- 2) картофель
- 3) редьку
- 4) хрен
- 5) кинза

Эталон ответа: 2

5. Больным сахарным диабетом 1 типа рекомендуют диету

- 1) ОВД
- 2) НКД
- 3) ЩД
- 4) ВБД
- 5) НБД

Эталон ответа: 4

6. При кетоацидозе в рационе больных сахарным диабетом уменьшают количество:

- 1) белков
- 2) жиров
- 3) углеводов
- 4) поваренной соли
- 5) воды

Эталон ответа: 2

7. Хлебными единицами пользуются для замены в диете одних продуктов другими равными по количеству:

- 1) белков
- 2) жиров
- 3) углеводов
- 4) калорий
- 5) витаминов

Эталон ответа: 3

8. К группам продуктов с выраженным ощелачивающим эффектом

относятся:

- 1) молоко
- 2) овощи и плоды
- 3) бобовые
- 4) твердые сыры
- 5) мясо

Эталон ответа: 1

9. Последний прием пищи до операции больным должен быть не менее чем за:

- 1) 8 часов
- 2) 2 часа
- 3) 6 часов
- 4) 4 часа
- 5) 10 часов

Эталон ответа: 1

10. Под нутритивной поддержкой понимают:

- 1) процесс обеспечения полноценного питания с помощью ряда методов, отличных от обычного приема пищи
- 2) процесс обеспечения полноценного питания с помощью ряда методов, не отличных от обычного приема пищи
- 3) естественное питание
- 4) рациональное (оптимальное) питание

Эталон ответа: 1

### **Раздел 3**

Особенности питания пожилых и старых людей. Особенности питания при беременности

Компетенции: ОПК-4 в части ЗЗ (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У2(ОПК-4), В1 (ОПК-4), в части ПК-3 в части З1 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3(ПК-3).

#### *Тестовый контроль*

1. Рацион питания у лиц пожилого возраста, больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки должен содержать:

- 1) пониженное содержание жиров животного происхождения
- 2) количество белка 90-100 г
- 3) пониженное содержание углеводов и белков
- 4) необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей
- 5) повышенное количество поваренной соли

Эталон ответа: 4

2. Большое количество кальция содержится в:

- 1) молоке;
- 2) рыбе;
- 3) воде;

4) овощах;

5) мясе.

Эталон ответа: 1

3. Биологический возраст-это:

1) количество прожитого времени;

2) мера старения организма;

3) острота зрения;

4) мышечная сила;

5) скорость распространения пульсовой волны.

Эталон ответа: 2

4. С возрастом отмечается увеличение заболеваемости:

1) ишемической болезни сердца;

2) пневмонией;

3) хроническим гастритом;

4) анемией;

5) сахарным диабетом.

Эталон ответа: 5

5. Лицам пожилого и старческого возраста в диетпитании рекомендуется ограничение:

1) трудноусваиваемых углеводов;

2) растительных жиров;

3) поваренной соли;

4) овощей и фруктов;

5) жидкости.

Эталон ответа: 3

6. Рекомендации пожилым пациентам по питанию:

1) употребление высококалорийной пищи;

2) употребление животных жиров;

3) образное питание;

4) исключение витаминов из питания;

5) приём пищи малыми порциями 4-5 раз.

Эталон ответа: 5

7. У пожилых людей потребность в калорийном питании:

1) равна потребности зрелого возраста;

2) понижается;

3) повышается;

4) не имеет значения;

5) равна потребности детского возраста.

Эталон ответа: 2

8. Антисклеротическое питание предусматривает употребление:

1) яиц;

2) овощей;

3) сала;

4) жирные сорта мяса.

Эталон ответа: 2

9. Рекомендации пациентам пожилого и старческого возраста при запорах:

- 1) растительные слабительные;
- 2) очистительные клизмы;
- 3) исключение из рациона питания овощей и фруктов;
- 4) снижение двигательной активности;
- 5) солевые слабительные и касторовое масло.

Эталон ответа: 1

10. Клетчатка, необходимая пожилым людям, содержится в:

- 1) овощах;
- 2) сале;
- 3) мясе;
- 4) белом хлебе;

Эталон ответа: 1

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Собеседование.

Компетенция: УК-5

1. Структура организации питания в ЛПУ.
2. Функциональные обязанности должностных лиц по организации лечебного питания.
3. Особенности организации лечебного питания в различных учреждениях.
4. Значение и место лечебного питания в комплексной терапии.
5. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ.
6. Физиологическое значение пищи и ее роль в сохранении здоровья и профилактике заболеваний населения.
7. Рациональное питание населения как важнейшая социальная и гигиеническая проблема.
8. Питание как важнейший фактор в профилактике и лечении болезней нарушенного метаболизма. Концепция сбалансированного питания А.А. Покровского как теоретическая основа рационального питания.
9. Чужеродные вещества в пище и их влияние на здоровье. Задачи по профилактике болезней недостаточного и избыточного питания.
10. Общая характеристика лечебных диет, используемых в санаторно-профилактических учреждениях.

Компетенция: ОПК-4

1. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Аминокислоты и их значение в питании. Заменяемые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты. Потребность в незаменимых аминокислотах, их оптимальное соотношение в рационе (сбалансированность).
2. Продукты – источники белка. Современные взгляды на рекомендуемые нормы потребления белка.

3. Жиры, их пищевая ценность. Состав жиров. Рекомендуемые нормы потребления жира. Продукты – источники жиров.
4. Углеводы. Физиология и патология углеводного обмена. Значение углеводов в организме человека. Потребность в углеводах. Продукты – источники углеводов.
5. Значение витаминов в питании. Характеристика основных витаминов – свойства, обмен, недостаточность, потребность. Продукты – источники витаминов.
6. Макро- и микроэлементы и их значение в питании.
7. Минеральные воды, использование в диетотерапии.
8. Овощи и фрукты. Их значение в питании здорового и больного человека.
9. Консервы. Пищевая ценность консервов. Способы консервирования. Гигиенические требования к качеству консервов для диетического, детского питания и к консервам вообще. Санитарная экспертиза.
10. Пресервы. Пищевая ценность и их гигиенические требования к хранению и качеству содержимого пресервов.

#### Компетенция: ПК-2

1. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения.
2. Лечебное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Лечебное питание при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
4. Лечебное питание беременной и кормящей грудью женщины.
5. Лечебное питание при болезнях крови.
6. Лечебное питание при туберкулезе.
7. Лечебное питание при ожирении.
8. Лечебное питание при сахарном диабете.
9. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях, диарее.
10. Лечебное питание при хирургических заболеваниях.

#### Компетенция: ПК-3

1. Особенности диетотерапии при атеросклерозе, ишемической болезни сердца.
2. Лечебное питание при гипертонической болезни.
3. Сахарный диабет, основные положения диетотерапии.
4. Современные подходы к диетотерапии больных ожирением.
5. Возможности диетического питания при мочекаменной болезни.
6. Питание в пред- и послеоперационных периодах.
7. Сахарный диабет. Диетотерапия.
8. Особенности питания пожилых и старых людей.
9. Особенности питания беременных и кормящих женщин.
10. Пищевая аллергия и диетотерапия.

- 11.Естественное вскармливание детей первого года жизни. Преимущества.  
Сроки введения прикормов.
- 12.Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание	слабые навыки	отсутствие



	изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	ЛОГИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ответа
--	---	--	--

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	ЛОГИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории.	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию,	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе

	выполнены			
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки		
--	--	--

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта.	Представляемая информация	Не использованы	Нет ответов на вопросы.

	Отсутствуют выводы.	логически не связана. Не использованы	информационн ые технологии. Больше 4 ошибок	
--	------------------------	---	--	--