

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 4
« 09 » 04 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 15 » 04 2024г.
№ 195

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

"Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии"

**по основной специальности:
медицинская (клиническая) психология**

по смежной специальности: психология

Трудоемкость: 144 академических часа

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону,

2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И. о. заведующего кафедрой Е.М. Ковш

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Власова Виктория Николаевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РостГМУ.
2. Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО ДГТУ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции высших психических функций детей со множественными нарушениями развития» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о. заведующего кафедрой Ковш Екатерина Михайловна.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	<i>Ковш Екатерина Михайловна</i>	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N1181(ред. от 13.07.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 N 43809).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – медицинская (клиническая) психология.

Смежная специальность: психология.

1.3. Цель реализации программы

Цель программы заключается в повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для специалистов с высшим психологическим образованием для эффективной профессиональной деятельности в области медицинской (клинической) психологии. В результате освоения программы специалисты получают актуальные знания, умения и навыки в области психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции и консультирования в условиях стационара.

Вид профессиональной деятельности: осуществление психодиагностической, психокоррекционной деятельности.

Уровень квалификации: 6-8.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. n 537н. «Об утверждении профессионального стандарта "психолог-консультант"»		
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
	B/02.7	Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код профстандарта	ТФ
ПК-8. Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	готовность к оказанию психологической помощи медицинским работникам с учетом специфики их профессионально деятельности и рисков дезадаптации, а также представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	A/03.6 B/01.7 B/02.7	
	должен знать: теоретические направления и методы современной психотерапии и консультирования, а также специфику и направленность психологического сопровождения медицинских работников, а также социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию.		
	должен уметь: выявлять актуальные психологические трудности, разрабатывать и реализовывать планы психологического сопровождения и		

	оказания психологической помощи медицинским работникам, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
	должен владеть: навыками оказания психологической помощи, а также контроля и учета результатов работы по оказанию психологической помощи медицинским работникам, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
<p>ПК-10. Способен разрабатывать, внедрять и оценивать эффективность комплексных личностно- и социально-ориентированных программ психопрофилактики, психологической коррекции и клинко-социальной реабилитации, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>готовность к разработке, реализации и оценке эффективности комплексных личностно- и социально-ориентированных программ психологической коррекции и клинко-социальной реабилитации, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения с учетом предметной специфики.</p> <p>должен знать: методологические основы разработки, основные принципы реализации и внедрения комплексных личностно- и социально-ориентированных программ психологической коррекции и клинко-социальной реабилитации направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения с учетом предметной специфики.</p> <p>должен уметь: использовать психологические знания в психопрофилактике и просветительской работе с населением, а также основные методы психологического вмешательства в соответствии с программой и планом коррекционных и реабилитационных мероприятий направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения с учетом предметной специфики.</p> <p>должен владеть: навыками разработки, реализации и оценки эффективности комплексных личностно- и социально-ориентированных программ психологической коррекции и</p>	<p>A/03.6 B/01.7 B/02.7</p>

	<p>клинико-социальной реабилитации, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения с учетом предметной специфики.</p>	
<p>ПК-11. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ГОТОВНОСТЬ к осуществлению психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, а также в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>должен знать: теоретические основы, методологию, технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения, а также психологические основы критического анализа информации в различных сферах социальной жизни: семейной, производственной, учебной и др.</p> <p>должен уметь: разрабатывать, организовывать и реализовывать программы психопрофилактики среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем</p> <p>должен владеть: навыками трансляции и объяснения результатов новейших психологических исследований для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; навыками реализации обучающих и психолого-</p>	<p>A/02.6, A/03.6, B/01.7</p>

	просветительских мероприятий для различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем; навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.	
--	--	--

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	2 недели, 9 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии", в объёме 144 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совершённое количество ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Актуальные вопросы психогигиены	40						40	16		24		ПК-8,10,11	Тестирование
2	Актуальные вопросы психопрофилактики	40						40	16		24		ПК-8,10,11	Тестирование
3	Актуальные вопросы психологического сопровождения лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	40						40	16		24		ПК-8,10,11	Тестирование
4	Актуальные вопросы психологического сопровождения лиц с постковидным синдромом	24						24	6		18		ПК-8,10,11	Тестирование

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 4 недель: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Актуальные вопросы психогигиены

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Предмет и задачи психогигиены
1.2.	Методы психогигиены и психопрофилактики
1.3.	Психическое здоровье и его нарушения
1.4.	Психогигиена и психопрофилактика стресса
1.5.	Сравнительно-возрастные особенности психогигиены
1.6.	Психогигиена труда и быта
1.7.	Психогигиена обучения и воспитания
1.8.	Психогигиена семьи и половой жизни
1.9.	Психогигиена больного человека
1.10.	Гигиена кризисных состояний
1.11.	Гигиена конфликтных ситуаций
1.12.	Современные методы профилактики эмоционального выгорания
1.13.	Современные методы профилактики профессионального выгорания

МОДУЛЬ 2

Актуальные вопросы психопрофилактики

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Возможности применения индивидуальной и групповой работы в психологической гигиене и профилактике.
2.2.	Использование знаний и техник когнитивно-поведенческой психотерапии для профилактики эмоционального и профессионального выгорания в деятельности медицинского работника, а также для повышения психологической устойчивости пациентов и их родственников.
2.3.	Современные методы и техники психологической гигиены и профилактики в деятельности медицинского работника. Mindfulness.
2.4.	Использование знаний и техник гештальт-терапии для профилактики эмоционального и профессионального выгорания в деятельности медицинского работника, а также для повышения психологической устойчивости пациентов и их родственников.
2.5.	Использование знаний и техник арт-терапии для профилактики эмоционального и профессионального выгорания в деятельности медицинского работника, а также для повышения психологической устойчивости пациентов и их родственников.

МОДУЛЬ 3

Актуальные вопросы психологического сопровождения лиц с посттравматическим стрессовым расстройством

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Феноменология ПТСР, КПТСР.
3.2.	Психология и психотерапия утраты.
3.3.	Психологическое сопровождение родственников военнослужащих.
3.4.	Психоонкология, психологические особенности пациентов с ампутациями конечностей.
3.5.	Возможности психической саморегуляции личности в ситуациях стрессового напряжения. Методы психической саморегуляции
3.6.	Использование знаний и техник когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом сопровождении лиц с посттравматическим стрессовым расстройств.
3.7.	EMDR (ДПДГ) терапия.
3.8.	Использование знаний и техник арт-терапии в психологическом сопровождении лиц с посттравматическим стрессовым расстройств.
3.9.	Использование знаний и техник гештальт-терапии в психологическом сопровождении лиц с посттравматическим стрессовым расстройств.

МОДУЛЬ 4

Актуальные вопросы психологического сопровождения лиц с постковидным синдромом

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Психологические особенности пациентов, перенесших COVID-19.
1.2.	Особенности алло- и аутопластической картины болезни пациентов с COVID-19.
1.3.	Психологическое сопровождение реконвалесцентов в постковидном периоде.

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: выполнения тестовых заданий и ответа на теоретический вопрос.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА
НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5.	Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1	Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е издание, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с.
2	Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены / Савостьянов А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0180-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501803.html (дата обращения: 22.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
	Дополнительная литература
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант курсанта"

2	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса : Теория и практика / Тарабрина Н. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html (дата обращения: 22.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
---	---

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН	http://www.ncpz.ru/stat/239
5.	Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева	http://bekhterev.ru/index.php
6.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
7.	PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий.	http://psyjournals.ru/

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуального класса. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 25%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	<i>Ковш Екатерина Михайловна</i>	к.псих.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, основное место работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии»
со сроком освоения 144 академических часа

1	Кафедра	Кафедра общей и клинической психологии
2	Факультет	Клинической психологии
3	Адрес (база)	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5. Подготовительный факультет (Литер: А, 3 этаж, ауд. 318, 322).
4	И.о. зав.кафедрой	к.псих.н, Ковш Екатерина Михайловна
5	Ответственный составитель	к.псих.н. Ковш Екатерина Михайловна
6	E-mail	fpk_pps@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	8 (863) 250-41-71
8	Кабинет №	15
9	Учебная дисциплина	Медицинская (клиническая) психология
10	Учебный предмет	Медицинская (клиническая) психология
11	Учебный год составления	2022-2023
12	Специальность	Медицинская (клиническая) психология; психология
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Все
15	Тема	Все
16	Подтема	...
17	Количество вопросов	26
18	Тип вопроса	Single
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1			
1			Психическое здоровье — это:		
			отсутствие выраженных психических расстройств у людей		
			состояние равновесия и гармонии между человеком и окружающей средой		

			способность устанавливать конструктивные отношения и отвечать на каждодневные требования жизни		
			следование принципам здорового образа жизни		
			соблюдение законов рационального, адекватного питания		
1	1	2	Психогигиена — раздел общей гигиены, которая:		
1			является отраслью медицинских знаний;		
			изучает влияние пищи на психическое развитие человека;		
			изучает влияние городской среды на психическое здоровье человека;		
			изучает факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека;		
			разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.		
1	1	3	Основной целью психогигиены является:		
1			сохранение физического здоровья человека;		
			сохранение психического здоровья и душевного равновесия;		
			оказание помощи человеку при неблагоприятных воздействиях,		
			опасных для психического здоровья;		
			обучение методикам преодоления стресса;		
1	1	4	Психопрофилактика — это:		
1			комплекс мероприятий, обеспечивающий укрепление физического состояния человека;		

			раздел общей профилактики;		
			комплекс мероприятий, обеспечивающий устранение причин, которые могут привести к возникновению психических заболеваний		
			система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение психических заболеваний;		
			система мероприятий, направленных на изучение выносливости		
1	1	5	СЭВ — это:		
1			проблема, требующая медицинской помощи, которая включена в раздел психических расстройств;		
			отдельный диагностический таксон — проблемы, связанные с трудностями поддержания нормального образа жизни;		
			состояние, которое является вариантом расстройств, связанных со стрессом;		
			физическое, эмоциональное, мотивационное истощение, характеризующееся нарушениями продуктивности в работе;		
			проблема, которая может проявляться не только у отдельных лиц, но и у целых коллективов людей;		
			проблема, которая не является многофакторным процессом, включающим взаимодействие стресса, особенностей центральной нервной системы человека и производственной среды.		
1	1	6	Источники риска возникновения СЭВ в медицинской среде:		
1			а) организационные и психогенные причины;		
			б) нарушение принципов здорового образа жизни;		
			в) превышение уровня физических, зрительных и умственных затрат		

			в 1,5 раза по сравнению с уровнем, при котором утомление отсутствует;		
			г) большие эмоциональные перегрузки, связанные с ответственностью за жизнь и здоровье пациентов;		
			д) воздействие вредных профессиональных факторов.		
1	1	7	Источники риска возникновения СЭВ у студентов-медиков:		
1			а) несоблюдение правил здорового образа жизни;		
			б) несоблюдение законов рационального, адекватного питания;		
			в) отсутствие достаточной мотивации при выборе профессии;		
			г) отсутствие коммуникативных способностей;		
			д) низкая степень эмпатии или ее отсутствие;		
			е) повышенная личностная и ситуационная тревожность		
1	1	8	Кто в меньшей мере подвержен возникновению СЭВ:		
1			а) люди определенных профессий, где отсутствует связка «человек– человек»;		
			б) люди, имеющие хорошее здоровье и сознательно, целенаправленно заботящиеся о своем физическом состоянии;		
			в) люди, имеющие высокую самооценку и уверенные в себе, своих способностях и возможностях;		
			г) лица, обладающие индивидуальными психологическими способностями (открытость, общительность, самостоятельность, стремление опираться на собственные силы);		
			лица с низкой социальной активностью, отсутствием взаимопонимания с окружающими?		
1	1	9	В чем состоит роль рационального питания в профилактике стресса:		

1			а) является главной составной частью здорового образа жизни;		
			б) является средством алиментарной профилактики заболеваний, в том числе и психогенных;		
			в) обеспечивает постоянство внутренней среды организма (гомеостаз);		
			восполняет недостаток энергии и нутриентов (белок, витамины, минералы) при стрессовом воздействии;		
			является средством алиментарной профилактики ожирения?		
1	1	10	Блок лечебно-реабилитационных мероприятий медицинской психологии не включает мероприятия:		
1			1 Психопрофилактические		
	*		2 Психодиагностические		
			3 Социотерапевтические		
			4 Психокоррекционные		
			5 Психотерапевтические		
1	1	11	В направления психопрофилактики не входят:		
1			1 Предупреждение возникновения нервно-психических расстройств		
	*		2 Психокоррекция форм поведения		
			3 Предупреждение наследственных заболеваний		
			4 Профилактика эндогенных заболеваний		
			5 Предупреждение соматогенных заболеваний		
1	1	12	Первичная психопрофилактика не включает:		
1			1 Охрану будущего поколения		

			2 Диспансеризацию здорового населения и психокоррекцию в группах риска		
			3 Профилактику эндогенных заболеваний		
	*		4 Профилактику рецидивов и обострений заболевания		
			Профилактику социальных конфликтов		
1	1	13	Вторичная психопрофилактика направлена на (укажите неверный ответ):		
1			1 Раннее выявление заболеваний		
			2 Раннюю диагностику заболеваний		
	*		3 Профилактику инвалидизации		
			4 Психокоррекцию лиц с соматогениями		
			5 Применение эффективных методов, способов и средств лечения		
1	1	14	Третичная психопрофилактика не включает:		
1			1 Профилактику рецидивов и обострений		
			2 Профилактику потери трудоспособности		
			3 Профилактику осложнений эндогенных заболеваний		
	*		4 Профилактику пограничных психических расстройств		
			5 Профилактику инвалидизации при хронических заболеваниях		
1	1	15	Задачами психогигиены не являются:		
1			1 Позитивные и негативные психо-социальные факторы		
			2 Условия окружающей среды и образа жизни, влияющие на состояние человека		
	*		3 Психокоррекция межличностных отношений		
			4 Регламентация условий окружающей среды и обучения		

			5 Рекомендации по здоровому образу жизни		
1	1	16	В направления психогигиены не входят:		
1			1 Психогигиена семьи и семейного воспитания		
			2 Создание здорового психологического климата в коллективе		
	*		3 Предупреждение эндогенных заболеваний		
			4 Оптимизация режима лечебных учреждений		
			5 Предупреждение экзогенных заболеваний		
1	1	17	Раздел первичной психопрофилактики по охране здоровья будущего поколения включает (укажите неверный ответ):		
1			1 Квалифицированную организацию родовспоможения		
	*		2 Рациональную методологию преподавания		
			3 Предупреждение наследственных заболеваний		
			4 Раннее выявление и предупреждение пороков развития		
			5 Предупреждение вредных влияний на плод		
1	1	18	Психогигиена обучения и воспитания включает следующие аспекты (укажите неверный ответ):		
1	*		1 Рациональная методология преподавания		
			2 Требования по санитарному содержанию помещений учреждений образования		
			3 Рациональный режим расписания занятий		
			4 Требования по организации питания		
			5 Требования к учебным изданиям		

1	1	19	Психогигиена режима лечебных учреждений включает следующие вопросы, за исключением (укажите):		
1			1 Нормативы санитарного содержания помещений		
	*		2 Требования к квалификации медицинского персонала		
			3 Требования к личной гигиене и средствам индивидуальной защиты		
			4 Нормативы асептических и антисептических мероприятий		
			5 Особый режим деятельности медучреждений по эпидемической ситуации		
1	1	20	Методы психогигиены и психопрофилактики не включают (укажите):		
1			1 Массовые обследования населения		
			2 Диспансеризация лиц группы риска развития заболеваний		
			3 Информирование населения		
			4 Психологическая помощь практически здоровым лицам с проблемами		
	*		Психореабилитация больных с психическими расстройствами		
1	1	21	Психогигиена труда включает следующие аспекты, за исключением (укажите):		
1			1 Профессиональный отбор		
	*		2 Профессиональная подготовка		
			3 Рациональная организация умственного труда		
			4 Предупреждение переутомления при монотонных видах труда		
			5 Психоэргономика оборудования		

1	1	22	Психогигиена семьи предусматривает решение следующих вопросов, за исключением (укажите):		
1			1 Гармоничные взаимоотношения супругов		
			2 Духовная гармония отношений взрослого и младшего поколений		
	*		3 Патология семейных взаимоотношений		
			4 Специальная подготовка лиц, вступающих в брак		
			5 Обучение правильному психофизиологическому развитию и воспитанию детей		
1	1	23	Возрастная психогигиена включает следующие рекомендации и требования, за исключением (укажите):		
1			1 По рациональному психофизиологическому развитию ребенка		
			2 Соблюдение общегигиенических правил и режима дня подростками		
	*		3 Трудотерапия пожилых людей		
			4 Сохранение психических функций и гигиенического праксиса лиц пожилого возраста		
			Воспитание эмоциональных реакций и предупреждение агрессивности		
1	1	24	Область медицинской психологии, задачей которой является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервнопсихических и психосоматических заболеваний, называется:		
1	*		психопрофилактика		
			психотерапия		
			психокоррекция		

			реабилитация		
1	1	25	Психопрофилактика, мероприятия которой способствуют предупреждению неблагоприятных социальных последствий заболевания, рецидивов и дефектов, препятствующих трудовой деятельности больного, называется:		
1			первичной		
			вторичной		
			третичной		
			обязательной		
1	1	26	Выберите из двух утверждений то, которое наиболее точно характеризует сущность психопрофилактики:		
1	*		психопрофилактика связана с необходимостью предупредить возникновение психологических проблем у личности или в группе		
			психопрофилактика связана с оказанием помощи клиенту, попавшему в трудную жизненную ситуацию		
			психопрофилактика связана с необходимостью устранить последствия возникновения психологических проблем у личности или в группе		