

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Детская эндокринология»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Эндокринология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Детская эндокринология» является зачёт.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками организации

		<p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>Код В2 (УК-5)</p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области клинической эндокринологии с</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные теоретические и экспериментальные методы научного</p>

	<p>выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, использованием современных методов количественной обработки и анализа данных с целью получения новых научных закономерностей, значимых для медицинской отрасли наук</p>	<p>исследования в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология Код 31 (ПК-2) УМЕТЬ: использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология Код У2 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности, диагностики, лечения и профилактики различных форм нарушения гормональной регуляции, а также способность и готовность представления данных на международных и всероссийских конференциях, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ЗНАТЬ: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология Код 31 (ПК-3) УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области указать наименование профиля подготовки Эндокринология Код У1(ПК-3) представлять данные на международных и всероссийских конференциях Код У3 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками представления данные по тематике исследования на международных и</p>

		всероссийских конференциях, в том числе на иностранных языках Код ВЗ (ПК-3)
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Эндокринология	5
	Педагогика и психология высшей школы	1,2
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6
ПК-2	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных	3
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6

ПК-3	Эндокринология	5
	Репродуктивная эндокринология	3
	Кардиология	3
	Диетология	5
	Детская эндокринология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4,5,6
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 1				
Медицинская деонтология и этика в детской эндокринологии: основы, принципы и методы.	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5),			
Общие принципы клинической диагностики эндокринных заболеваний у детей			31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2),	
Современные возможности лечения и профилактики заболевания эндокринной системы у детей		33 (ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4) В1 (ОПК-4),		31 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

№ раздела	Код компетенции и ее показателей освоения	Формы оценочных средств	
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

1	УК-5	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5),	Тесты	собеседование
2	ПК-2	31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2),	Тесты	собеседование
3	ОПК-4	33 (ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4) В1 (ОПК-4),	Тесты	собеседование
	ПК 3	31 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).	Тесты	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1

Медицинская деонтология и этика в эндокринологии: основы, принципы и методы.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5);

1. Какое из приведенных ниже определений более соответствует понятию "биоэтика"?

- 1) достижения в области биомедицинской технологии;
- 2) социальные, правовые и этические последствия использования достижения биомедицинской технологии.

Эталон ответа: 1

2. Знание врачом законов формирования личности позволяет

- 1) предупредить пограничные нервно-психические расстройства;
- 2) изучать характер и личность больного;
- 3) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному;

4) все вышеперечисленное верно.

Эталон ответа: 1

3. Могут ли быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок органы и ткани человека?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) иногда.

Эталон ответа: 2

4. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?

- 1) да;
- 2) нет.

Эталон ответа: 1

5. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

- а) несовершеннолетних;
- б) лиц с умственной неполноценностью;
- в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание;
- г) лиц женского пола;
- д) граждан с иностранным подданством.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

Эталон ответа: 5

6. Основные группы высокого риска на участке обслуживания составляют лица:

- 1) мигранты
- 2) с уровнем дохода ниже прожиточного минимума
- 3) БОМЖ
- 4) дети, пожилые, беременные

Эталон ответа: 4

7. Целью эпидемиологических исследований является:

1. характеристика распределения и распространения заболеваний по группам населения
2. разработка мер профилактики и оценка их эффективности
3. планирование профилактических мероприятий
4. оценка распространенности естественного течения заболеваний

Эталон ответа: 2

8. Повышение качества медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий

- 1) улучшении технологии оказания лечебно - профилактической помощи
- 2) обучении методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях
- 3) участии всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
- 4) все вышеперечисленное

Эталон ответа: 4

9. Знание законов формирования личности позволяет

- а) предупредить пограничные нервно - психические расстройства
- б) изучать характер и личность больного
- в) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному
- г) все вышеперечисленное

Эталон ответа: 4

10. В Российской Федерации в 1996 году удельный вес детского населения от общего числа жителей составил

- 1) 15 – 20%
- 2) 21 – 25%
- 3) 26 – 30%

Эталон ответа: 2

. Раздел 2

Общие принципы клинической диагностики эндокринных заболеваний

у детей.

Компетенции: ПК-2 в части 31 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1 (ПК-2).

1. При опухоли эпифиза в детском возрасте наиболее вероятно развитие

- 1) первичного гипогонадизма
- 2) вторичного гипогонадизма
- 3) третичного гипогонадизма
- 4) преждевременного полового созревания
- 5) гипокортицизма

Эталон ответа: 4

2. Стандартный глюкозотолерантный тест выявляет у больных ожирением молодого возраста нарушение толерантности к глюкозе

- 1) в 10% случаев
- 2) в 20% случаев
- 3) в 30% случаев
- 4) в 30-40% случаев
- 5) более, чем в 40% случаев

Эталон ответа: 1

3. При синдроме Дауна имеются изменения в области хромосомы

- 1) 20
- 2) 21
- 3) 22
- 4) 30
- 5) 32

Эталон ответа: 2

4. При наборе половых хромосом 47 ХХХ отмечается

- 1) нормальное состояние тестикул
- 2) нормальная секреция тестостерона
- 3) нормальное развитие вторичных половых признаков
- 4) нормальные пропорции тела
- 5) первичный гипогонадизм

Эталон ответа: 5

5. Мать и дочь находятся в степени родства

- 1) 1-й
- 2) 2-й
- 3) 3-й
- 4) 4-й
- 5) 5-й

Эталон ответа: 1

6. Самой распространенной формой ожирения среди детей является:

- 1) гипоталамическое ожирение
- 2) эндокринное ожирение
- 3) конституционально-экзогенное ожирение
- 4) наследственное ожирение
- 5) ятрогенное ожирение

Эталон ответа: 3

7. Симптомами врожденного тимико-лимфатического состояния у детей является все перечисленное, кроме

- 1) бледность, пастозность, склонность к ожирению
- 2) крупные кисти и стопы, гиперплазия миндалин и лимфоузлов
- 3) частые инфекции, частые ангины
- 4) недоразвитие сердечно-сосудистой системы, "капельное сердце"
- 5) преждевременное половое созревание

Эталон ответа: 5

8. Антитела к антигенам островков поджелудочной железы выявляются при сахарном диабете 1 типа:

- 1) 0.5%
- 2) 1-2%
- 3) 10-20%
- 4) 20-40%
- 5) 50-70%

Эталон ответа: 5

9. Фруктоза, содержащаяся во фруктах и ягодах, способствует всему перечисленному, кроме

- 1) образования гликогена
- 2) обладает антикетогенным действием
- 3) снижения мукополисахаридов в крови
- 4) не обладает гипохолестеринемическим эффектом
- 5) улучшения течения диабетической ангиопатии

Эталон ответа: 4

10. Основным критерием оценки степени йодного дефицита в популяции является:

- 1) Определение уровня ТТГ у подростков
- 2) Определение объема щитовидной железы у беременных
- 3) Определение медианы йодурии
- 4) Определение среднего арифметического значения экскреции иода с мочой в исследуемой группе
- 5) Ни один из перечисленных тестов

Эталон ответа: 3

Раздел 3

Современные возможности лечения и профилактики заболевания эндокринной системы у детей

Компетенции: ОПК-4 в части 33 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У2(ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4), в части ПК-3 в части 31 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3(ПК-3).

1. При выявлении у беременных иммунногенным тиротоксикозом назначение какого препарата является предпочтительным?

- 1) Мерказолил
- 2) Карбоната лития
- 3) Перхлората калия
- 4) Пропицила
- 5) Тирозола

Эталон ответа: 4

2. Если скорректированное кортизолом отношение концентраций альдостерона из вен надпочечников составляет 3,8 при диагнозе первичный гиперальдостеронизм, то

- 1) показана лапароскопическая адреналэктомия
- 2) показана лапароскопическая резекция надпочечников
- 3) хирургическое лечение будет не эффективно

Эталон ответа: 3

3. Лечение гиперосмолярной комы заключается в назначении всего перечисленного, кроме

- 1) гипертонических растворов
- 2) 0.45% раствора хлористого натрия
- 3) хлористого калия
- 4) инсулинотерапии
- 5) устранения причины коматозного состояния

Эталон ответа: 1

4. Вторичный гипотиреоз отличается от первичного:

- 1) Снижением уровня продукции Т4
- 2) Повышенным уровнем ТТГ
- 3) Сниженным уровнем ТТГ
- 4) Увеличением размеров щитовидной железы
- 5) Увеличение уровней Т3 и Т4 более чем на 50% при тесте с тиролиберином.

Эталон ответа: 3

5. При опухоли эпифиза в детском возрасте наиболее вероятно развитие
- 1) первичного гипогонадизма
 - 2) вторичного гипогонадизма
 - 3) третичного гипогонадизма
 - 4) преждевременного полового созревания
 - 5) гипокортицизма

Эталон ответа: 4

6. Лечение синдрома Шерешевского - Тернера малыми дозами эстрогенов

- 1) проводится с препубертатного возраста
- 2) проводится периодически на протяжении всей жизни
- 3) проводится в пубертатном возрасте
- 4) проводится, начиная с постпубертатного возраста
- 5) не проводится

Эталон ответа: 1

7. Физические упражнения при сахарном диабете способствуют всему перечисленному, кроме

- 1) увеличения числа рецепторов к инсулину
- 2) снижения уровня холестерина
- 3) снижения уровня триглицеридемии
- 4) повышения кетогенеза при уровне выше 300 мг% (17.1 ммоль/л)
- 5) снижения уровня холестерина и липопротеидов высокой плотности

Эталон ответа: 5

8. Терапевтический эффект хлоритана состоит

- 1) в деструкции коры надпочечников
- 2) в подавлении секреции кортиколиберина
- 3) в подавлении секреции АКТГ
- 4) в подавлении фермента 11- β -гидроксилазы
- 5) в подавлении фермента 17- α -гидроксилазы

Эталон ответа: 1

9. Девочка 3 лет. В связи с врожденным гипотиреозом получает заместительную терапию тироксином по 100 мкг по утрам ежедневно. Выберите один из ниже перечисленных анализов, нормализация которого свидетельствует об адекватности дозы препарата:

- 1) общий анализ крови
- 2) содержание тиреоидных гормонов
- 3) содержание тиротропина
- 4) биохимический анализ крови
- 5) титр антител к ТГ и ТПО

Эталон ответа: 3

10. Мальчик, 8 лет. Доставлен в стационар в бессознательном состоянии. Заболел внезапно после введения инсулина, который ребенок получал и раньше по поводу сахарного диабета. При осмотре: резко выраженная бледность и влажность кожи, поверхностное дыхание, тахикардия, тонус глазных яблок повышен, зрачки расширены, судороги клонико-тонического характера.

Укажите, какой препарат из перечисленных показан в первую очередь:

- 1) инсулин
- 2) фенobarбитал
- 3) цефтриаксон
- 4) глюкагон
- 5) седуксен

Эталон ответа: 4

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

1. Понятие медицинской этики и деонтологии при проведении клинических исследований в области детской эндокринологии.

2. Основные этико-правовые проблемы связанные с проведением биомедицинских исследований в области детской эндокринологии.

3. Понятие врачебная тайна. Правовые и моральные особенности в области детской эндокринологии.

4. Роль и значение комитетов по этике медицинских и образовательных организаций.

5. Принципы и правила биоэтики привлекаются для решения проблем биомедицинских исследований на человеке в области детской эндокринологии.

6. Информированное согласие пациента на участие в исследовании в области детской эндокринологии. Правила оформления, особенности.

7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в области детской эндокринологии.

8. Этические принципы биомедицинских исследований детей.

9. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий в области детской эндокринологии.

10. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств в области детской эндокринологии.

Компетенция: ОПК-4

1. Анатомофизиологические особенности желез внутренней секреции у детей.

2. Современные методы исследования функции гипоталамо-

- гипофизарной системы, методика проведения функциональных проб у детей.
3. Болезнь Иценко-Кушинга у детей, этиология, патогенез, клиника. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.
 4. Современные методы лечения болезни Иценко-Кушинга у детей с позиции доказательной медицины.
 5. Заболевания, связанные с нарушением секреции гормона роста, этиология, патогенез, клиника, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
 6. Современные методы лечения нарушения секреции гормона роста у детей с позиции доказательной медицины.
 7. Водно-электролитный баланс. Гормональная система регуляции водно-электролитного баланса.
 8. Сахарный диабет 1 типа, этиология, патогенез, клиника, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
 9. Щитовидная железа. Анатомия. Физиология. Этапы биосинтеза тироидных гормонов. Механизм действия. Биологическое значение тироидных гормонов у детей.
 10. Диффузный токсический зоб у детей, этиология, патогенез, клиника.
 11. Оценка иммунного статуса детей при эндокринных заболеваниях.
 12. Заболевания коры надпочечников у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Компетенция: ПК-2

1. Анатомофизиологические особенности желез внутренней секреции у детей.
2. Профилактика заболеваний эндокринной системы в детском возрасте.
3. Йододефицитные заболевания. Массовая и индивидуальная профилактика с позиции доказательной медицины.
4. Гипотиреоз у детей этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы скрининга врожденного гипотиреоза. Интерпретация данных гормонального исследования функции щитовидной железы в перинатальном периоде. Лечение.
6. Дозаторы инсулина - роль в современной терапии СД.
7. Современные подходы к патогенетическому лечению и профилактике СД 1 типа с позиции доказательной медицины.
8. Ожирение у детей. Диагностика, лечение, профилактика.
9. Современные методы лечения нарушения секреции гормона роста у детей с позиции доказательной медицины.
10. Йододефицитные заболевания. Массовая и индивидуальная профилактика с позиции доказательной медицины.

Компетенция: ПК-3

1. Современные методы лечения болезни Иценко-кушинга у детей с позиции доказательной медицины.
2. Заболевания, связанные с нарушением секреции гормона роста, этиология, патогенез, клиника, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
3. Современные методы лечения нарушения секреции гормона роста у детей с позиции доказательной медицины.
4. Водно-электролитный баланс. Гормональная система регуляции водно-электролитного баланса.
5. Сахарный диабет 1 типа, этиология, патогенез, клиника, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
6. Современные подходы к патогенетическому лечению и профилактике СД 1 типа с позиции доказательной медицины.
7. Острые осложнения сахарного диабета 1 типа. Особенности течения в детском возрасте
8. Щитовидная железа. Анатомия. Физиология. Этапы биосинтеза тиреоидных гормонов. Механизм действия. Биологическое значение тиреоидных гормонов у детей.
9. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы скрининга врожденного гипотиреоза. Интерпретация данных гормонального исследования функции щитовидной железы в перинатальном периоде. Лечение.
10. Диффузный токсический зоб у детей, современные возможности диагностики и лечения.
11. Аутоимунный тиреоидит у детей, этиология, патогенез, современные принципы клинической и инструментальной диагностики.
12. Гипотиреоз у детей этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Заболевания коры надпочечников у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Оценка иммунного статуса детей при эндокринных заболеваниях.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними

	отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--------------------	--	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы	высокий уровень профессионального мышления

	заданию, выполнены		уверенные навыки решения ситуации	
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков

	противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.		и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта.	Представляемая информация	Не использованы информационные	Нет ответов на вопросы.

	Отсутствуют выводы.	логически не связана. Не использованы	технологии. Больше 4 ошибок	
--	------------------------	---	--------------------------------	--