

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра терапии с курсом поликлинической терапии

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Симуляционный курс»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Ростов-на-Дону

2023 г.

1. **Форма промежуточной аттестации - зачет**
2. **Вид промежуточной аттестации – сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**
 - **ОПК-4.** Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
 - **ОПК-10.** Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - **ПК-1.** Способен осуществлять персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинικο-диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами, рекомендациями, руководствами».

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-4.	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1.	Способен осуществлять персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинικο-диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами,	осуществляет персонифицированный подход к пациентам терапевтического профиля при разработке клинικο-диагностического, лечебного- профилактического и реабилитационно-восстановительного алгоритма с учетом гендерно- возрастных особенностей на основе современных данных доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами, протоколами,

	рекомендациями, руководствами».	рекомендациями, руководствами».
--	------------------------------------	------------------------------------

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
<p>ОПК-4</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику рассматриваемых в программе СК неотложных состояний; - заболевания и/или состояния у больных терапевтического профиля, требующие неотложной помощи; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме и при заболеваниях и/или патологических состояниях в клинике внутренних болезней; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при неотложной патологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки диагнозов в ургентной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) - Неотложные состояния в клинике внутренних болезней
<p>ОПК-10</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неотложных ситуациях; - показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, возможные осложнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) - Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

	<p>побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - Оценить тяжесть состояния пациента и степень нарушения функции жизненно-важных органов - Оказывать помощь пациентам при ургентных ситуациях - Осуществлять СЛР <p><u>Владеть:</u> в допустимом квалификацией объёме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оказания помощи при внештатных ситуациях; - Навыками оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях в клинике внутренних болезней; 	
<p>ПК-1</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования различных органов и систем в поло-возрастном аспекте - показания и противопоказания к тем или иным методам обследования в неотложной ситуации с учетом коморбидной патологии, пола и возраста пациента <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить диагностический поиск при неотложных состояниях - оценить степен угрозы жизни при неотложных состояниях <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оказания экстренной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента(в контексте изучаемой дисциплины) 	<ul style="list-style-type: none"> - Болезни органов дыхания (пульмонология) - Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология) <p>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</p>

	- Навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента (в контексте изучаемой дисциплины)	
--	---	--

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Компетенция	Промежуточная аттестация
УК- 1	Собеседование
ОПК-4	Собеседование Практические навыки
ОПК -5	Собеседование Практические навыки
ПК -1	Собеседование Практические навыки

6. Промежуточная аттестация

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Вопросы для проведения собеседования:

1. Отек легких: этиопатогенетические факторы и клинические проявления
2. Неотложная помощь при отеке легких
3. Мониторинг витальных функций при отеке легких
4. Токсический отек легких
5. Клиническая семиотика тяжелого обострения астмы
6. Астматический статус – тактика неотложной терапии
7. Критерии тяжелого и жизнеугрожающего обострения астмы
8. Методика регистрации ЭКГ в стандартных отведениях
9. Диагностическая значимость ЭКГ в дополнительных отведениях
10. Дифференцированная терапия гипертонических кризов

Примеры практических навыков:

1. Навык клинической диагностики отека легких, дифференциальной диагностики отека легких, пневмонии, пневмоторакса;
2. Навык оказания неотложной помощи при альвеолярном и гемодинамическом отеке легких;
3. навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии отека легких
4. Навык клинической диагностики приступа бронхиальной астмы;
5. Навык диагностики астматического статуса и его стадий
6. Навык оказания неотложной помощи приступе бронхиальной астмы и определения тактики терапии в зависимости от стадии астматического статуса

7. Навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии приступа бронхиальной астмы и астматического статуса
8. Навык клинической диагностики осложненного и неосложненного гипертонического криза;
9. Навык оказания дифференцированной неотложной помощи при гипертоническом кризе;
10. Навык мониторинга основных витальных показателей и оценки эффективности терапии гипертонического криза

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и

	удовлетворительном уровне.	уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	----------------------------	--	--

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать	высокая логичность и последовательность ответа

	раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях,	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков

	возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения