

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТА
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Протокол № 6 от 11 АПР 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
№ 176 от 19 АПР 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. ЛЕТНИЙ СТУДЕНТ»

Направленность: естественнонаучная

Ростов-на-Дону
2023 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытый университет. Летний студент» рассмотрена на заседании управления по профессиональной ориентации абитуриентов и довузовскому образованию

Протокол от 07.04.23 № 7

Начальник отдела профессиональной ориентации и обучения абитуриентов


подпись

Сидоренко Ю.А.
ф.и.о.

Согласовано руководителем дополнительной общеразвивающей программы «Открытый университет. Летний студент»

Начальник отдела довузовской подготовки (Предуниверсарий)


подпись

Хаменко О.А.
ф.и.о.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытый университет. Летний студент» имеет профориентационное направление среди обучающихся общеобразовательных организаций. Программа ориентирована на погружение обучающихся в медицинскую среду, используя практико-ориентированные методы обучения.

По направленности, содержанию и способам освоения относится к программам дополнительного образования детей, являющихся звеном современной системы непрерывного образования, обеспечивающим успешный переход обучающихся от общего образования к высшему.

Данная программа носит естественно-научный характер и предоставляет дополнительные возможности для профильного образования детей старшего школьного возраста, которые решили посвятить свою жизнь медицине.

Медицина представляет собой систему научных знаний и практической деятельности, целями которой является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Для решения данных задач медицина изучает строение и процессы жизнедеятельности организма человека в норме и при патологии; факторы природной и социальной сферы в аспекте их положительного или отрицательного влияния на состояние здоровья людей; собственно болезнь человека (их причины, механизмы возникновения и развития, признаки, а так же возможности использования различных физических, химических, биологических факторов и технических устройств для предупреждения, обнаружения и лечения заболеваний).

Именно для обеспечения освоения основ этой системы знаний, «погружения» в профессию, приобретения медицинских навыков и умений, создана данная программа, обобщившая весь опыт работы в сфере довузовской деятельности Ростовского медицинского университета.

Данная программа нацелена на помощь в принятии наиболее важного решения в подростковом возрасте – выбора профессии.

Профессия врача требует предельного напряжения памяти, внимания, внутренней концентрации, умения логически и самостоятельно мыслить, способности принимать верные решения, глубоких теоретических знаний, практических мануальных навыков. Поэтому программа предоставляет возможность, на основе полученных знаний о специальностях медицинского университета, сориентироваться в выборе будущей профессии и принять осознанное решение о своем дальнейшем обучении.

Программа способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и практических умений обучающихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности.

Новизна программы заключается в том, что в рамках ее реализации, обучающиеся погружаются в атмосферу медицинского Университета, используется материально-техническая база образовательной организации, применяются адаптированные с учетом возрастных особенностей обучающихся практические формы и методы обучения высшей школы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели:

- создание условий для интеграции природных и социальных сил ребенка,

удовлетворяющих его субъективную потребность в творческой самореализации и саморазвитии его личности, через формирование первичных элементов предпрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача;

- формирование у обучающихся теоретических знаний, базовых навыков, овладение методами проведения профилактики заболеваний среди различных контингентов населения;

- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся, как ответственному выбору профессии, нужной себе и обществу.

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, необходимые будущему врачу;

- способствовать формированию основ научного мировоззрения;

- формировать исследовательское отношение к окружающему миру;

- обеспечить освоение элементов ключевых предпрофессиональных компетенций, необходимых будущему врачу;

- сформировать устойчивую мотивацию к укреплению физического и психического здоровья;

- обеспечить развитие и стимулирование познавательной, социальной и творческой активности обучающегося;

- развивать мотивацию обучающегося к освоению медицинской профессии, постоянному самообразованию, самостоятельности их суждений и действий;

- выявить, развить и реализовать природные задатки и творческий потенциал обучающихся в практической деятельности.

- воспитывать социальную и гражданскую ответственность, активность, самостоятельность;

- формировать профессионально значимую целеустремленность помогать людям;

- способствовать гармонизации отношений педагогов, обучающихся, родителей;

- развивать потребность в здоровом образе жизни;

- приобщать обучающихся к системе общечеловеческих ценностей;

- развивать культуру общения, толерантность (терпимости) по отношению к людям, будущим пациентам, к иному мнению.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Основными функциями программы является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- повышение исходного уровня знаний обучающихся, необходимого для сдачи единого государственного экзамена, внутренних экзаменов, проводимых вузом, поступление в университет и колледж, получение профессионального образования;
- социализация обучающихся;
- развитие мотивации к освоению выбранной профессии на основе формирования познавательного интереса, ознакомление с элементами предпрофессиональных и профессиональных компетенций;
- формирование социального опыта в общении, профессионального самоопределения;
- развитие способности к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- обеспечение непрерывности, преемственности в деятельности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством дополнительного образовательного процесса;
- формирование научного мировоззрения, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- профилактика асоциального поведения подростков.
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость дисциплины в час 30 часов

4.1. Разделы программы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	
			Л	ПР
1	Знакомство с работой Центра симуляционного обучения Рост ГМУ	3	1	2
2	Введение в специальность - Лечебное дело	3	1	2
3	Введение в специальность - Фармация	3	1	2
4	Введение в специальность – Педиатрия	3	1	2
5	Введение в специальность - Медико-профилактическое дело (микробиология и эпидемиология)	3	1	2
6	Введение в специальность - Клиническая психология	3	1	2
7	Введение в специальность -Лечебное дело (военно-учебный центр ВУЦ).	3	1	2
8	Введение в специальность – Стоматология	3	1	2

9	Введение в специальность – сестринское дело	3	1	2
10	Знакомство с работой Центра микрохирургии глаза им К.Х. Орлова	3	1	2
Итого часов:		30	10	20

Л – лекции ПР – практические занятия

4.2. Учебно-тематическое планирование

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Мечтаю быть врачом или как учат в медицине сегодня	1
2	2	Введение в фармакологию. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных средств	1
3	3	Провизор - это профессия с богатой историей. Роль сотрудника аптеки в лекарственном обеспечении населения	1
4	4	Фантастический мир микробов	1
5	5	Понятие об эпидемиях. Инфекции и микробы	1
6	6	Введение в специальность - Клиническая психология	1
7	7	Знакомство с особенностями специальности военный врач	1
8	8	Введение в специальность – Стоматология	1
9	9	Введение в специальность – сестринское дело	1
10	10	Знакомство с работой Центра микрохирургии глаза им. К.Х. Орлова	1
Итого часов:			10

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Знакомство с работой Центра симуляционного обучения Рост ГМУ	2	устный опрос
2	2	Разгадка ребусов. Викторина «вопрос-ответ». Методика и практическое изготовление различных лекарственных форм.	2	устный опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	3	Изготовление лекарственных препаратов по рецептам врача в условиях аптеки	2	устный опрос
4	4	Фантастический мир микробов	2	устный опрос
5	5	Использование средств индивидуальной защиты при эпидемии. Инфекции и микробы	2	устный опрос
6	6	Освоение приемов и диагностических методик, как способа самопознания	2	устный опрос
7	7	Изучение устройства и порядка сборки и разборки табельного оружия. Освоение практических навыков	2	устный опрос
8	8	Реставрация твердых тканей зубов	2	устный опрос
9	9	Десмургия, уход за больными, лечебное питание	2	устный опрос
10	10	Знакомство с работой Центра микрохирургии глаза им. К.Х. Орлова	2	устный опрос
Итого часов			20	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература.

1. Физиология в рисунках и таблицах: вопросы и ответы: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.М. Смирнова. - М.: МИА, 2007. - 456с.
2. Петров К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. -СПб: Химия, 1997. - 352 с.
3. Зверев В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Т. 1: учебник для медицинских вузов в 2-х т. / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. 100 экз.
4. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 432 с.
5. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
6. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Нормальная анатомия человека: Учебник. В 2 кн.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 480 с.

7. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002г.
 8. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников
 И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2009. – 192с

5.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com . по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	ECO-Vector Journals Portal / Open Journal Systems. - URL: https://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. -	Открытый

	URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	доступ
	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/	Открытый доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает очную форму обучения. Занятия проходят в форме лекций, экскурсий, практических занятий, решения ситуационных задач.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Важным условием успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы является создание системы правильной организации обучающего процесса. Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия.

При преподавании программы необходимо обращать внимание на формирование необходимых навыков врача: внимательности, целеустремленности, моральной устойчивости, сочувствия к пациенту, внутренней концентрации, умению логически и самостоятельно мыслить, принимать решения.

На лекционных занятиях необходимо донести до обучающихся основные требования к организации работы врача.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических случаев. Решения ситуационных задач и устных ответов. .

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.