

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Инфекционные болезни

Форма обучения

очно

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения выпускниками ОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Инфекционные болезни требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

II. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Инфекционные болезни проводится в форме:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (далее – Научный доклад), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

III. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ НА ГИА

3.1. На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных исследований в области медицинской науки, изучающей этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и прогнозирование исходов инфекционных болезней у человека с использованием современных методов статистической обработки данных (ПК-2).

3.2. Представление Научного доклада направлено на определение степени развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

способность и готовность к проведению прикладных исследований в области медицинской науки, изучающей этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и прогнозирование исходов инфекционных болезней у человека с использованием современных методов статистической обработки данных (ПК-2);

способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую

информацию, отечественный и зарубежный опыт по актуальным проблемам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и прогнозирования исходов инфекционных болезней у человека (ПК-3).

IV. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам (модулям) ОП, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы направлены на проверку теоретических знаний по профилю ОП, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности. Третий вопрос оценивает знания выпускника, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, и содержит вопросы, определяющие основные результаты освоения ОП.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности

1. Способы решения исследовательских и практических задач в современной инфектологии и междисциплинарных областях медицины. Альтернативные варианты решения поставленных задач. Критический анализ и комплексная оценка современных научных достижений.
2. Основные концепции современной философии. Роль современной философии в медицине. Основные положения и категории философии как науки, необходимой для анализа и оценивания различных фактов и явлений в биологии и медицине.

3. Особенности выполнения научно-исследовательской работы в российских и международных исследовательских коллективах. Профессиональные нормы общения, принятые в научном сообществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
4. Современные методы и технологии научной коммуникации. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в отечественной и зарубежной науке.
5. Критическая оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации, представленной в отечественной и зарубежной базе данных.
6. Основные источники и методы поиска научной информации. Принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем, используемые в медицине и здравоохранении.
7. Наиболее перспективные направления научных междисциплинарных исследований. Оценка их потенциальной научной новизны и практической значимости.
8. Актуальные проблемы современной научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. Пути осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины.
9. Принципы и методы ретроспективного и проспективного анализа в научных исследованиях в области медицины.
10. Основы принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления полученных результатов исследований в отечественной и зарубежной науке.
11. Современные методы статистической обработки экспериментальных данных. Оценка параметров генеральной совокупности и проверка статистических гипотез.
12. Этические основы профессиональной деятельности в работе исследователя в области инфекционных болезней. Нормативно-правовые

документы, регламентирующие морально-этические нормы в современной инфектологии.

13. Способы осуществления личностного выбора и оценки последствия принятого решения в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях в современной инфектологии.
14. Виды ответственности принятого решения в научно-исследовательской практике специалиста по инфекционным заболеваниям. Приемы формирования навыков организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
15. Современные научные достижения, направленные на решение исследовательских и практических задач в инфектологии. Критический анализ и комплексная оценка.
16. Современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения инфекционных болезней человека. Критический анализ и комплексная оценка.
17. Эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан. Критический анализ и комплексная оценка.
18. Современные способы систематизации методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения инфекционных болезней человека.
19. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, необходимые для получения объективных научных данных в инфектологии.
20. Возможности использования отечественной и зарубежной лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении исследовательской работы по изучению инфекционных болезней человека.

21. Комплексный подход к выбору возможных методов решения поставленных научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз.
22. Статистическая достоверность полученных данных как результат расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.
23. Современные способы интерпретации результатов лабораторных методов диагностики в отечественной и зарубежной инфектологии.
24. Современные способы интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики в отечественной и зарубежной инфектологии.
25. Современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области инфекционных болезней. Особенности планирования и организации проведения научного исследования.
26. Возможности использования диагностического оборудования для проведения и обработки результатов исследования в современной инфектологии. Прикладное значение полученных результатов научного исследования
27. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения респираторных инфекционных заболеваний человека.
28. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечных инфекционных заболеваний человека.
29. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения транскутанных инфекционных заболеваний человека.
30. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения гемоконтактных инфекционных заболеваний человека.

31. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения вирусных гепатитов.
32. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения особо опасных инфекционных заболеваний человека.
33. Современные перспективные направления и научные разработки по изучению инфекционных заболеваний человека Комплексная оценка. Отечественные и зарубежные методы и технологии проведения научной коммуникации в современной инфектологии.
34. Перспективные возможности использования в практическом здравоохранении новых научных знаний и умений, полученных в ходе исследовательской работы в современной инфектологии.
35. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения респираторных инфекционных заболеваний человека.
36. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечных инфекционных заболеваний человека.
37. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения транскутанных инфекционных заболеваний человека.
38. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения гемоконтактных инфекционных заболеваний человека.

39. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения вирусных гепатитов.
40. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения особо опасных инфекционных заболеваний человека.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.

16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

V. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Представление Научного доклада является вторым этапом ГИА. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Инфекционные болезни в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен содержать информацию об основных результатах подготовленной НКР и включать такие разделы, как общая характеристика диссертации, содержание НКР, выводы, практические рекомендации, список научных работ, опубликованных по теме диссертации.

В разделе «Общая характеристика диссертации» отражаются: актуальность темы; цель и задачи исследования; научная новизна исследования; практическая значимость результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; связь с планом научных исследований; внедрение результатов в практическую работу; апробация работы; публикации по теме диссертации; степень достоверности; личное участие автора в получении результатов; объем и структура диссертации.

В разделе «Содержание НКР отражаются: материалы и методы, результаты собственных исследований и их обсуждение.

В разделе «Выводы» приводятся основные выводы, полученные в ходе проведения аспирантом научных исследований.

Выполненная НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации - Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут;
2. ответы на вопросы председателя, членов комиссии;
3. оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии);
4. ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание комиссии. На закрытом заседании комиссии выносится согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

По результатам ГИА аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Инфекционные болезни.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП.

Сдача государственного экзамена и представление Научного доклада проводятся на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №16-545/13».

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

6.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать обзорные лекции и консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

6.2. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению Научного доклада.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть НКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной НКР, выполненной по соответствующей специальности научных работников.

Научный доклад должен продемонстрировать уровень подготовленности выпускника аспирантуры к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ГИА является приложением к программе.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	9.1. Основная литература:	
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник / под ред. А.А. Воробьева. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : МИА, 2008. - 704 с.	8 экз.
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т 1. учебник в 2-х т. / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с.	100 экз.
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т 2. учебник в 2-х т. / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с.	99 экз.
4	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник [допущено МО РФ] для студентов вузов, аспирантов / Л.Б. Борисов. - изд. 5-е, испр. – М. : МИА, 2016. - 785 с.	108 экз.
5	Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) / сост.: Цквитария Т.А., Лобода Т.В. Ростов-н/Д.: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
6	Таирова Н. Ю. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.Ю. Таирова, Т.А. Цквитария ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. педагогики ФПК и ППС]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
7	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
8	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК

	9.2. Дополнительная литература.	
1	Руководство по инфекционным болезням / под ред. В.М. Семенова. – М. : МИА, 2009. – 752 с.	1 экз.
2	ВИЧ-инфекция у детей : учеб. пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Э.Н. Симованьян, В.Д. Денисенко, Е.В. Бекетова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 221 с.	5 экз.
3	Диагностика и лечение гельминтозов : учеб. пособие / сост.: Л.А. Ермакова, Е.П. Хроменкова, О.С. Думбадзе [и др.] ; под ред. Т.И. Твердохлебовой, Н.Ю. Пшеничной ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. инфекц. болезней, дет. инфекц. болезней и эпидемиологии ФПК и ППС. – Ростов н/Д : изд-во РостГМУ, 2011. – 75 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ	1 экз.
4	Распространение в мире инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Вып. 2 : (Справочник-Кадастр) / под ред. В.И. Прометного ; Рост. науч.-исследоват. противочум. ин-т. - Ростов н/Д : Дониздат, 2012. - 194 с.	2 экз.
5	ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное рук. / под ред. В.В. Покровского ; Ассоциация медицинских обществ по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 606 с.	1 экз.
6	Острые кишечные инфекции: принципы диагностики и лечения : учеб. пособие для врачей / сост.: Е.Б. Романова, Н.Ю. Пшеничная, Л.А. Ермакова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. инфекц. болезней с курсами дет. инфекц. болезней и эпидемиологии ФПК и ППС. – Ростов н/Д : изд-во РостГМУ, 2013. - 55 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ	2 экз.
7	Гастроэнтерология: национальное рук. / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной; Ассоциация мед. обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 700 с.	1 экз.
8	Инфекционная гепатология: рук. для врачей / В.Ф. Учайкин, Т.В. Чередниченко, А.В. Смирнов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 607 с.	1 экз.
9	Клинические стандарты диагностики и лечения инфекционных болезней для практикующих врачей / авт. кол.: Ю.М. Амбалов, Н.А. Гомелева, Д.В. Донцов [и др.] ; под ред. Ю.М. Амбалова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. инфекц. болезней. - Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2014. - 191 с.	3 экз.
10	Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-	2 экз.

	Медиа, 2014. - 760 с.	
11	Вакцины и вакцинация: национальное рук. : краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	1 экз.
12	Актуальные проблемы высшей медицинской школы: учеб.- метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014. – 55 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
13	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария, Т.В. Лобода, Г.Н. Жулина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
14	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
15	Вирусные гепатиты: невыдуманные истории / Ю.М. Амбалов. - изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2015. – 271 с.	6 экз.
16	Антимикробная терапия у детей : практическое руководство для врачей / В.С. Шухов, Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина, В.В. Зубков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 314 с.	1 экз.
17	Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / И.А. Бережнова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 319 с.	1 экз.

9.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Годовые комплекты
1	Инфекционные болезни	1
2	Паразитология	1

9.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Инф-ция о доступе
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская	Доступ

	библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим досту-па: http://www.rosmedlib.ru	неограничен
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
5.	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООО МИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
9.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим до-ступа: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
12.	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
13.	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
14.	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: http://www.ispub.com	Открытый доступ
15.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Ре-жим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
16.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals	Открытый доступ
17.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rostgmu.ru →Наука→научные журналы→мед. вестник Юга России	Открытый доступ
18.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ре-сурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/	Открытый доступ
19.	Evrika.ru [Электронный ресурс]: информационно-	Открытый

	образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/	доступ
20.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – Режим доступа: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
21.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
22.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о ме-дицине. – Режим доступа: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
23.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
24.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ ограничен
25.	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения государственной итоговой аттестации Университет располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и представления научного доклада: специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано специализированной мебелью (5 учебных столов, 25 стульев, магнитно-маркерная доска) и техническими средствами обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), обеспечивающие предоставление обучающимся учебной информации согласно рабочей программе дисциплины.

Специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций укомплектовано специализированной мебелью (4 учебных стола, стол преподавателя, 13 стульев, магнитно-маркерная доска) и

техническими средствами обучения (2 компьютера, комплекты наглядных пособий и учебных плакатов).

Помещения для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и подготовки представления научного доклада представлены специальными помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.1. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-A/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+
10	Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018)	+