

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Экономика здравоохранения**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность медико-профилактическое дело

1. **Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой .**
2. **Вид промежуточной аттестации собеседование,**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК 2	способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики	обучение студентов современным методам анализа и планирования деятельности медицинской организации, навыкам решения экономических проблем, возникающих в сфере здравоохранения; обучение студентов важнейшим методам клинико-экономического анализа; позволяющим рационально и эффективно использовать финансовые средства, ознакомление с применением наиболее эффективных методов мотивации трудовой деятельности

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-2	Информатика, медицинская информатика и статистика	1,2
	Экономика	1
	Экономические методы управления в здравоохранении	3
	Экономика здравоохранения	7

**5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ПК-2		
Семестр			
Раздел 1	+		
Раздел 2	+		
Раздел 3			
Раздел 4			
Раздел 5	+		
Раздел 6			

**5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ПК -2	устный опрос, подготовка рефератов	собеседование
-------	---------------------------------------	---------------

## 6. Текущий контроль

### Примерные вопросы:

- 1.1. Основные показатели экономической деятельности: стоимость медицинской помощи, экономический ущерб в связи с заболеваемостью, инвалидностью, смертностью, предотвращенный экономический ущерб, критерий экономической эффективности
- 1.2. Пути повышения эффективности здравоохранения
- 1.3. Налоги: понятие, сущность, значение.  
Фискальная функция. Регулирующая функция. Социальная (перераспределительная) функция. Стимулирующая функция
- 1.4. Виды налогов по платежеспособности: прямые, косвенные. Структура фискальной системы. Социальные налоговые вычеты. Расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования.
- 1.5. Медицинские услуги в рамках программы ОМС
  
- 2.1. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи.
- 2.3. Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др.  
Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные. Планы медицинских учреждений.
- 2.4. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование.
- 2.5. Финансирование медицинских учреждений. Смета учреждения (основные статьи).
  
- 3.1. Рынок медицинских товаров и услуг – спрос; предложение; услуга; цена; конкуренция;
- 3.2. Система цен и ценообразование в здравоохранении.
- 3.3. Тарифы на медицинские услуги.
  
- 4.1. Конкурс – как один из методов закупки товаров, услуг для нужд медицинской организации.
- 4.2. Планирование закупок. Включение в план ФХД медицинской организации.

## 7. Промежуточная аттестация (собеседование)

1. Нормируемый страховой запас. Порядок оформления заявок на дополнительное медицинское образование.
2. Специальная оценка условий труда в медицинской организации.
3. Сдельная оплата труда. Определение, виды, применение.
4. Профстандарты в здравоохранении. Порядок внедрения.
5. Перечислите и дайте краткое определение повременной системы оплаты труда.
6. Структура цены на медицинские услуги.
7. Общие подходы к планированию работы медицинского учреждения
8. Правила оказания платных медицинских услуг.
9. Этапы планирование работы амбулаторно-поликлинического учреждения.
10. Этапы планирования деятельности лечебно-диагностических служб.

11. Основные разделы сметы медицинского учреждения.
12. Смета, определение, виды, краткая характеристика.
13. Доплаты в системе здравоохранения. Определение, виды доплат.
14. Методы контроля за выполнением решения.
15. Основные виды экономической эффективности деятельности медицинского учреждения.
16. Основные группы факторов, влияющих на финансовое состояние медицинского учреждения.
17. Виды медицинской помощи, предоставляемые населению бесплатно.
18. По каким статьям происходит финансирование учреждений здравоохранения из средств ОМС?
19. Себестоимость медицинской услуги.
20. Назовите порядок формирования Территориальной программы ОМС:
21. Что такое медицинская услуга? Виды медицинских услуг.
22. Особенности рынка медицинских услуг.
23. Детальная медицинская услуга, определение, структура.
24. Виды управленческих решений.
25. Перечислите возможные риски реализации Программы госгарантий.
26. Комплексная медицинская услуга, определение, структура.
27. Что представляет собой воспроизводственная функция цен (тарифов)?
28. Укажите последовательность действий по внедрению платных медицинских услуг в учреждении здравоохранения.
29. Функция цен (тарифов), характеристика.
30. Назовите основные разделы базовой программы ОМС.
31. Назовите основные планово-нормативные показатели, регламентирующие работу поликлиники.
32. Перечислите основные принципы финансирования оказания медицинской помощи.
33. Перечислите основные способы оплаты оказанных услуг в стационарах.
34. Основные способы оплаты оказанных услуг в поликлиниках.
35. Основные принципы разработки бизнес-плана.
36. Основные разделы бизнес-плана.
37. Перечислите основные концепции маркетинговой деятельности.
38. Организационно-правовые формы учреждений здравоохранения на современном этапе реформирования здравоохранения.
39. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.
40. Функции маркетинга.
41. Управленческий цикл.
42. Обязательное социальное и обязательное медицинское страхование в РФ. Виды, основные понятия.
43. Определение маркетинга.
44. Договор. Определение, виды договоров, их отличия.
45. Менеджмент, основные понятия.
46. Этапы маркетинга в здравоохранении.
47. Методы мотивации в управлении коллективом.
48. Перечислите «прямые» затраты, определяющие себестоимость медицинской услуги.
49. Куда может обратиться пациент с жалобой в случае нарушения его прав?
50. Объекты собственности в здравоохранении.
51. Перечислите «косвенные» затраты, определяющие себестоимость медицинской услуги.
52. Основные принципы финансирования оказания медицинской помощи.
53. Особенности рынка медицинских услуг.
54. Законодательство, регулирующее медицинскую деятельность и охрану здоровья граждан в РФ.

55. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Системы здравоохранения в РФ. Источники финансирования охраны здоровья граждан в РФ.

56. Понятие дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.

### 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать

		устойчиво закрепленном практическом навыке	компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	---	---

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания форм контроля:**

*Собеседования:*

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные	логичность и последовательность ответа

	терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

\

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено» - «не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Собеседование	55
2.	Защита рефератов	45
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.