# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности

(приложение к программе научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки

31.06.01 Клиническая медицина Профиль подготовки

Лучевая диагностика

Форма обучения заочно

## І. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по НИД является зачет.

# **II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вид промежуточной аттестации – собеседование о выполнении НИД и аттестация на заседании кафедральной конференции.

# III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИ-НОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ

Код компе-	Содержание компетенций	Содержание показателей освоения			
тенции	(результаты освоения ООП)	компетенций, в реализации которых			
		участвует дисциплина			
УК-1	Способность к критическому ана-	Знать:			
	лизу и оценке современных науч-	- методы критического анализа и			
	ных достижений, генерированию	оценки современных научных до-			
	новых идей при решении исследо-	стижений, а также методы генериро-			
	вательских и практических задач,	вания новых идей при решении ис-			
	в том числе в междисциплинарных	іх следовательских и практических з			
	областях	дач, в том числе в междисциплинар-			
		ных областях.			
		Код 31 (УК-1)			
		Уметь:			
		- анализировать альтернативные ва-			
		рианты решения исследовательских			
		и практических задач и оценивать			
		потенциальные риски реализации			
		этих вариантов;			
		Код У1 (УК-1)			
		- при решении исследовательских и			
		практических задач генерировать но-			
		вые идеи, поддающиеся операциона			
		лизации исходя из наличных ресур-			
		сов и ограничений.			
		Код У2 (УК-1) Владеть:			
		- навыками анализа методологиче-			
		ских проблем, возникающих при ре-			
		шении исследовательских и практи-			
		ческих задач, в том числе в междис-			
		циплинарных областях;			
		Код В1 (УК-1)			
		- навыками критического анализа и			
		оценки современных научных до-			
		стижений и результатов деятельно-			
		сти по решению исследовательских и			
		практических задач, в том числе в			
		междисциплинарных областях.			
		Код В2 (УК-1)			

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - методы научно-исследовательской деятельности. Код 31 (УК-2) Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Код У1(УК-2) Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Код В1(УК-2)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Код 31 (УК-3) Уметь: - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Код У2 (УК-3) Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Код В1 (УК-3) - навыками логического построения публичной речи, общеязыковыми закономерностями, характерными для европейских языков; способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации; Код В2(УК-3) - технологиями планирования деятельности в рамках работы в россий-

		ских и международных коллективах			
		по решению научных и научно-			
		образовательных задач.			
		Код ВЗ (УК-З)			
УК-5	Способность следовать этическим	Знать:			
	нормам в профессиональной дея-	- сущность, структуру и принципы			
	тельности	этических основ профессиональной			
		деятельности.			
		Код 31(УК-5)			
		Уметь:			
		- принимать решения и выстраивать			
		линию профессионального поведе-			
		ния с учетом этических норм, приня-			
		тых в соответствующей области			
		профессиональной деятельности; Код У1 (УК-5)			
		- применять методы, приемы и сред-			
		ства предотвращения и разрешения			
		конфликтных ситуаций с учетом			
		нравственно-этических норм. Код У2 (УК-5)			
		Владеть:			
		- навыками организации работы ис-			
		-			
		следовательского коллектива на ос-			
		нове соблюдения принципов профес-			
		сиональной этики. Код В2 (УК-5)			
	~ ~				
УК-6	Способность планировать и ре-	Знать:			
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профес-	Знать: - методы профессионального и лич-			
УК-6	шать задачи собственного профес-	- методы профессионального и лич-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и лич- ностного самообразования, проекти-			
УК- 6	шать задачи собственного профес-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образователь-			
УК-6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и лич- ностного самообразования, проекти- рования дальнейшего образователь- ного маршрута и профессиональной			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и лич- ностного самообразования, проекти- рования дальнейшего образователь- ного маршрута и профессиональной карьеры.			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6)			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь:			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные тра-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6)  Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития;			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6)			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную про-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, сти-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6)			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6)			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.  Код У2 (УК-6) Владеть:			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых ка-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.  Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффектив-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.  Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных за-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь:  - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6)  - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6) Владеть:  - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач;			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач; Код В1 (УК-6)			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.  Код 32 (УК-6) Уметь:  - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6)  - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие.  Код У2 (УК-6) Владеть:  - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач; Код В1 (УК-6)  - умениями и навыками профессио-			
УК- 6	шать задачи собственного профессионального и личностного разви-	- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Код 32 (УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессиональнотворческого саморазвития; Код У1 (УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессиональноличностное развитие. Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач; Код В1 (УК-6)			

		Код В2 (УК-6)
ОПК – 1	Способность и готовность к орга-	Знать:
	низации проведения прикладных	- основные источники и методы по-
	научных исследований в области	иска научной информации;
	биологии и медицины	Код 31 (ОПК-1)
		- принципы доказательной медици-
		ны, теоретические основы информа-
		ционных компьютерных систем в
		медицине и здравоохранении.
		Код 32 (ОПК-1)
		Уметь:
		- использовать наиболее эффектив-
		ные способы организации проведе-
		ния прикладных научных исследова-
		ний в области биологии и медицины; Код У1 (ОПК-1)
		- определить перспективные направ-
		ления научных междисциплинарных
		исследований; Код У2 (ОПК-1)
		- формировать контент прикладного
		научного исследования;
		Код УЗ (ОПК-1)
		- выделять и обосновывать автор-
		ский вклад в проводимое прикладное
		научное исследование, оценивать его
		научную новизну и практическую
		значимость.
		Код У4 (ОПК-1)
		Владеть:
		- навыками организации и проведе-
		ния прикладных научных исследова-
		ний;
		Код В1 (ОПК-1)
		- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого
		потенциала;
		Код В2 (ОПК-1)
		- навыками разработки и реализации
		моделей и научных проектов в обла-
		сти биологии и медицины.
		Код ВЗ (ОПК-1)
ОПК – 2	Способность и готовность к про-	Знать:
	ведению прикладных научных ис-	- основной круг проблем, встреча-
	следований в области биологии и	ющихся в научной деятельности, и
	медицины	основные способы (методы, алго-
		ритмы) их решения; Код 31 (ОПК-2)
		- пути осуществления комплексных
		исследований в области биологии и
		медицины;
		Код 32 (ОПК-2)
		- современные методы научного ис-
		следования на государственном и

		следованиях; Код УЗ (ОПК-2)  - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимые исследования, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Код У4 (ОПК-2)
		Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области биологии и медицины;
		Код В1 (ОПК-2) - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях; Код В2 (ОПК-2)
		- навыками отбора и анализа научной литературы на иностранном языке.
ОПК – 3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Код ВЗ (ОПК-2)  Знать: - современные методы статистической обработки экспериментальных данных; Код З1 (ОПК-3)
		- основы принципов ведения дискус- сии, методы и технологии межлич- ностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и
		иностранном языках Код 32 (ОПК-3) Уметь: - количественно описывать и интер-

		языках;
		Код У1 (ОПК-3)
		- проводить оценку параметров гене-
		ральной совокупности и проверку
		статистических гипотез;
		Код У2 (ОПК-3)
		- собирать, отбирать и использовать
		необходимые данные и эффективно
		применять количественные методы
		их анализа.
		Код УЗ (ОПК-3)
		Владеть:
		- навыками работы на компьютере с
		применением современных пакетов
		статистических программ;
		Код В1 (ОПК-3)
		- навыками публичного представле-
		ния результатов выполненных науч-
		ных исследований.
		Код В2 (ОПК-3)
ОПК – 4	Готовность к внедрению разрабо-	Знать:
	танных методов и методик,	- методы критического анализа и
	направленных на охрану здоровья	оценки современных научных до-
	граждан	стижений, а также методы генериро-
		вания новых идей при решении ис-
		следовательских и практических за-
		дач;
		Код 31 (ОПК-4)
		- современные принципы разработки
		новых методов профилактики и ле-
		чения болезней человека, направлен-
		ные на сохранение здоровья населе-
		ния и улучшения качества жизни.
		Код 33 (ОПК-4) Уметь:
		- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных
		методик, направленных на сохране-
		ние здоровья и улучшения качества
		жизни граждан; Код У1 (ОПК-4)
		- анализировать альтернативные ва-
		рианты решения исследовательских
		и практических задач и оценивать
		потенциальные результаты внедре-
		ния этих вариантов.
		Код УЗ (ОПК-4)
		Владеть:
		- навыками внедрения разработан-
		ных методов и методик, направлен-
		ных на охрану здоровья граждан на
		основе сравнительного анализа ко-
		нечных результатов научной дея-
		тельности.
		TOJIDHUCTII.

		Код В2 (ОПК-4)
ОПК – 5	Способность и готовность к ис-	Знать:
	пользованию лабораторной и ин-	- современные методы клинической,
	струментальной базы для получе-	лабораторной и инструментальной
	ния научных данных	диагностики для получения научных
		данных;
		Код 31 (ОПК-5)
		- возможности использования лабо-
		раторной и инструментальной базы
		для получения научных данных, в
		том числе на иностранном языке.
		Код 32 (ОПК-5)
		Уметь:
		- проводить оценку параметров ла-
		бораторных и инструментальных
		данных на государственном и ино-
		странном языках; Код У1 (ОПК-5)
		- применять разные методы и подхо-
		ды к решению одних и тех же науч-
		ных задач с использованием лабора-
		торных и инструментальных баз;
		Код У2 (ОПК-5)
		- определить объем необходимых
		лабораторно-инструментальных ме-
		тодов исследований.
		Код УЗ (ОПК-5)
		Владеть:
		- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструменталь-
		ных методов диагностики; Код В1 (ОПК-5)
		- современными эффективными спо-
		собами интерпретации результатов
		лабораторных и инструментальных
		методов диагностики на государ-
		ственном и иностранном языках.
		Код В2 (ОПК-5)
ПК – 2	способность и готовность орга-	Знать:
	низовать осуществление лучевой	современные теоретические и экспе-
	диагностики, лечения и профилак-	риментальные методы научного ис-
	тики, используя количественные	следования в области лучевой диа-
	методы обработки и анализа дан-	гностики и лучевой терапии
	ных в медико-биологических ис-	Код 31 (ПК-2)
	следованиях.	основы планирования эксперимента,
		методов статистической обработки
		данных
		Код 32 (ПК-2)
		основные понятия, принципы и ме-
		тоды планирования и организации
		проведения статистического наблю-
		дения, методики расчета
		Код 33 (ПК-2)

		методологию научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии Код 35 (ПК-2) -Уметь: использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области лучевой диагностики и лучевой терапии Код У1(ПК-2) использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области лучевой диагностики и лучевой терапии
		Код У2 (ПК-2) - выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения Код У3 (ПК-2) - применять методологию научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии Код У4 (ПК-2) Владеть:
		- способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научноисследовательской деятельности по тематике научного исследования Код В2 (ПК-2) методами научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии Код В3 (ПК-2)
ПК – 3	способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный	Знать: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области лучевой диагностики и лучевой терапии Код 31 (ПК-3)

опыт в области лучевой диагностики и лучевой терапии

- современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках

#### Код 33 (ПК-3)

актуальные проблемы и тенденции развития лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы

#### Код 34 (ПК-3)

#### Уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области лучевой диагностики и лучевой терапии

#### Код У1(ПК-3)

получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках

#### Код У2(ПК-3)

- использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области лучевой диагностики и лучевой терапии

#### Код УЗ (ПК-3)

#### Владеть:

- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научноисследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки

#### Код В1 (ПК-3)

навыками поиска научной информации

#### Код В2 (ПК-3)

навыками сбора, обработки, анализа данных в области лучевой диагностики с помощью современных технологий

#### Код ВЗ (ПК-3)

# IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компе- тенции	Дисциплины	Семестр
2 0324232	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
X 17 C . 1	Научно-исследовательская деятельность	1-5
УК-1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
УК-2	Подготовка научно-квалификационной ра- боты (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
УК-3	Методология научного исследования	1
J IX-3	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина лучевая диагностика и лучевая терапия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Радиотерапия	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Избранные вопросы лучевой диагностики	4
УК-5	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы лучевой диагностики	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой системы	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
УК– 6	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной ра-	
	боты (диссертации) на соискание ученой	1-6
	степени кандидата наук	
	История и философия науки	1-2
	Практика по получению профессиональ-	
	ных умений и опыта профессиональной	5
ОПК – 1	деятельности: научно-исследовательская	
OIIK – I	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной ра-	
	боты (диссертации) на соискание ученой	1-2
	степени кандидата наук	
	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	3-4
ОПК – 2	Подготовка научно-квалификационной ра-	
	боты (диссертации) на соискание ученой	3-4
	степени кандидата наук	
	Иностранный язык	1-4
	Количественные методы обработки и ана-	
	лиза данных в медико-биологических ис-	3
	следованиях	
	Практика по получению профессиональ-	
ОПК – 3	ных умений и опыта профессиональной	5
	деятельности: научно-исследовательская	
	Научно-исследовательская деятельность	3-6
	Подготовка научно-квалификационной ра-	
	боты (диссертации) на соискание ученой	3-6
	степени кандидата наук	1.2
	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина лучевая диагностика	5
	и лучевая терапия  Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Радиоте-	
		4
	рапия Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Избранные	
	вопросы лучевой диагностики	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Актуаль-	
ОПК – 4	ные вопросы лучевой диагностики	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой систе-	5
		3
	МЫ	5-6
	Научно-исследовательская деятельность	3-0
	Подготовка научно-квалификационной ра-	5-6
	боты (диссертации) на соискание ученой	3-0
	степени кандидата наук Иностранный язык	1-4
	-	1-4
_	Специальная дисциплина лучевая диагностика и лучевая терапия	5
ОПК – 5	Практика по получению профессиональ-	
	ных умений и опыта профессиональной	5
	деятельности: научно-исследовательская	
	,	

	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной ра- боты (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
	Специальная дисциплина лучевая диагностика	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Радиотерапия	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Избранные вопросы лучевой диагностики	4
ПК – 2	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы лучевой диагностики	5
TIK Z	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой системы	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной ра- боты (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Специальная дисциплина лучевая диагностика и лучевая терапия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Радиотерапия	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Избранные вопросы лучевой диагностики	4
HIK 2	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные вопросы лучевой диагностики	5
ПК – 3	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой системы	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной ра- боты (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	отопони кандидата паук	

# **V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Разделы дис-				Ко,	ды компете	нций и пока	зателей осво	ения компет	енций			
циплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
Семестр 1												
Раздел 1	31(УК-1)	31(УК-2)	31(УК-3)	-	32(УК-6)	31(ОПК-1) У2(ОПК-1)	-	-	-	-	31 (ПК-2) 32 (ПК-2)	31 (ПК-3) 33 (ПК-3)
Семестр 2												•
Раздел 2	В2(УК-1)	У1(УК-2) В1(УК-2)	У2(УК-3)	31 (VK-5)	У1(УК-6)	32(OПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) У4(ОПК-1) В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1)	-	-	-	31(OПK-5)	33 (ПК-2) 35 (ПК-2)	34 (ПК-3) B2 (ПК-3)
Семестр 3												
Раздел 3	У2(УК-1)	-	B3(VK-3)	У1(УК-5)	Y2(YK-6)	-	31(OПК-2) 32(ОПК-2) У2(ОПК-2) У3(ОПК-2) В1(ОПК-2)	31(ОПК-3) У1(ОПК-3)	-	У3(ОПК-5)	У1 (ПК-2) У2 (ПК-2) У3 (ПК-2)	У1 (ПК-3) У2 (ПК-3)
Семестр 4												
Раздел 4	У1(УК-1)	-	B2(VK-3)	У2(УК-5)	У2(УК-6)	-	33(OПК-2) 34(ОПК-2) У4(ОПК-2) B2(ОПК-2) B3(ОПК-2)	32(OПК-3) У3(ОПК-3) В2(ОПК-3) В1(ОПК-3)	-	У1(ОПК-5) 32(ОПК-5)	У4(ПК-2) В1 (ПК-2)	У3 (ПК-3)
Семестр 5												
Раздел 5	В1(УК-1)	-	В1(УК-3)	В2(УК-5)	В1(УК-6) В2(УК-6)	-	-	В2(ОПК-3)	31(ОПК-4) У1(ОПК-4)	У2(ОПК-5)	В2 (ПК-2)	В1 (ПК-3)
Семестр 6			•	•	•		•	•			•	
Раздел 6	-	-	-	В2(УК-5)	В1(УК-6) В2(УК-6)	-	-	У2(ОПК-3)	33(ОПК-4) У3(ОПК-4) В2(ОПК-4)	В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	В3 (ПК-2)	ВЗ (ПК-3)

# VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОР-МИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

		MMPYEMBIMM KOMITETE	шции
Код компетенции и ее показателей		Формы оцено	чных средств
	воения	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1	31(УК-1)	-	Собеседование (аттестация на за-
УК-2	31(YK-1) 31(YK-2)	1	седании кафедральной конферен-
УК-3	31(YK-2) 31(YK-3)	ществляет научный руководитель	1 1
УК-6	32(YK-6)	аспиранта)	ции)
	32(УТК-0) 31(ОПК-1)		
ОПК-1	У2(ОПК-1)		
ПК-2	31 (ПК-2)		
	32 (ПК-2)		
ПК-3	31 (ПК-3) 33 (ПК-3)		
УК-1	В2(УК-1)	Собеседование (контроль осу-	Собеседование (аттестация на за-
	У1(УК-2)	ществляет научный руководитель	седании кафедральной конферен-
УК-2	В1(УК-2)	аспиранта)	ции)
УК-3	У2(УК-3)	, wo	<i>-</i>
УК-5	31 (УК-5)-		
УК-6	У1(УК-6)		
	32(ОПК-1)		
	У1(ОПК-1)		
	У3(ОПК-1)		
ОПК-1	У4(ОПК-1)		
	В1(ОПК-1)		
	В2(ОПК-1)		
	В3(ОПК-1)		
ОПК-5	31(ОПК-5)		
ПК-2	33 (ПК-2)		
	35 (ПК-2)		
ПК-3	34(ПК-3)		
УК-1	B2 (ПК-3) У2(УК-1)	Cofees were well as we	Cofees were companying we as
УК-1	92(УК-1) В3(УК-3)	Собеседование (контроль осу-	Собеседование (аттестация на за-
УК-5	У1(УК-5)-	ществляет научный руководитель	седании кафедральной конферен-
УК-6	У2(УК-6)	аспиранта)	ции)
→ IX-U	31(ОПК-2)		
	32(OΠK-2)		
ОПК-2	У2(ОПК-2)		
	У3(ОПК-2)		
	В1(ОПК-2)		
OHIC 2	31(ОПК-3)		
ОПК-3	У1(ОПК-3)		
ОПК-5	У3(ОПК-5)		
	У1 (ПК-2)		
ПК-2	У2 (ПК-2)		
	У3 (ПК-2)		
ПК-3	У1 (ПК-3)		
	У2(ПК-3)		
УК-1	У1(УК-1)	Собеседование (контроль осу-	Собеседование (аттестация на за-
УК-3	В2(УК-3)	ществляет научный руководитель	седании кафедральной конферен-
УК-5	У2(УК-5)	аспиранта)	ции)
УК-6	У2(УК-6)		
ОПК-2	33(ОПК-2)		

	34(ОПК-2)		
	У4(ОПК-2)		
	В2(ОПК-2)		
	В3(ОПК-2)		
	32(ОПК-3)		
ОПК-3	У3(ОПК-3)		
OHK-3	В2(ОПК-3)		
	В1(ОПК-3)		
ОПК-5	У1(ОПК-5)		
OHK-3	32(ОПК-5)		
ПК-2	У4(ПК-2)		
	В1 (ПК-2)		
ПК-3	УЗ (ПК-3)		
УК-1	В1(УК-1)	Собеседование (контроль осу-	Собеседование (аттестация на за-
УК-3	В1(УК-3)	ществляет научный руководитель	седании кафедральной конферен-
УК-5	В2(УК-5)	аспиранта)	ции)
УК-6	В1(УК-6)		
У К-0	В2(УК-6)		
ОПК-3	В2(ОПК-3)		
ОПК-4	31(ОПК-4)		
OHK-4	У1(ОПК-4)		
ОПК-5	У2(ОПК-5)		
ПК-2	В2 (ПК-2)		
ПК-3	В1 (ПК-3)		
УК-5	В2(УК-5)	Собеседование (контроль осу-	Собеседование (аттестация на за-
УК-6	В1(УК-6)	ществляет научный руководитель	седании кафедральной конферен-
У IX-0	В2(УК-6)	аспиранта)	ции)
ОПК-3	У2(ОПК-3)	1 /	. ,
	33(ОПК-4)		
ОПК-4	У3(ОПК-4)		
	В2(ОПК-4)		
ОПК-5	В1(ОПК-5)		
	В2(ОПК-5)		
ПК-2	В3 (ПК-2)		
ПК-3	В3 (ПК-3)		

# **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

#### Раздел 1.

Компетенции: УК-1 в части 31(УК-1); УК-2 в части 31(УК-2), УК-3 в части 31(УК-3); УК-6 в части 32(УК-6); ОПК-1 в части 31(ОПК-1), У2(ОПК-1); ПК-2 в части 31(ПК-2), 32(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3).

Знание,	Оценка	Критерии оценивания результата обуче-	Процедура оценивания сте-
умение,	резуль-	ния	пени сформированности
владение	тата		знания/умения/владения со-
			ответствующей компетенции
			с помощью оценочного

			средства
			''
31(УК-1)	неудо-	Фрагментарные знания методов критиче-	Тема НКР не сформулирова-
	влетво-	ского анализа и оценки современных	на
	ритель-	научных достижений, а также методов	
	ный	генерирования новых идей при решении	
		исследовательских и практических задач	Torra HIVD was about www.mana
	низкий	Общие, но не структурированные знания	Тема НКР не сформулирова-
		методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	на, но определены объект и предмет исследования
		также методов генерирования новых	предмет исследования
		идей при решении исследовательских и	
		практических задач	
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Тема НКР сформулирована,
	1	дельные пробелы знания основных мето-	но не определены цель и за-
		дов критического анализа и оценки со-	дачи исследования
		временных научных достижений, а также	
		методов генерирования новых идей при	
		решении исследовательских и практиче-	
		ских задач, в том числе междисципли-	
		нарных областях	Torra III/D advancerom and are
	высо- кий	Сформированные систематические зна-	Тема НКР сформулирована,
	КИИ	ния методов критического анализа и оценки современных научных достиже-	определены цель и задачи исследования
		ний, а также методов генерирования но-	исследования
		вых идей при решении исследователь-	
		ских и практических задач, в том числе	
		междисциплинарных областях	
31(УК-2)	неудо-	Фрагментарные представления о методах	Тема НКР не сформулирова-
,	влетво-	научно-исследовательской деятельности	на
	ритель-		
	ный		
	низкий	Неполные представления о методах	Тема НКР не сформулирова-
		научно-исследовательской деятельности	на, но определены объект и
	ana www.y	Changenary	предмет исследования
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о мето-	Тема НКР сформулирована, но не определены цель и за-
		дах научно-исследовательской деятель-	дачи исследования
		ности	да иг неследования
	высо-	Сформированные систематические	Тема НКР сформулирована,
	кий	представления о методах научно-	определены цель и задачи
		исследовательской деятельности	исследования
31(УК-3)	неудо-	Фрагментарные знания особенностей	Укрупненная структура и
	влетво-	предоставления результатов научной де-	композиция НКР не разрабо-
	ритель-	ятельности в устной и письменной форме	тана
	ный		
	низкий	Неполные знания особенностей пред-	Укрупненная структура и
		ставления результатов научной деятель-	композиция НКР не разрабо-
	<u> </u>	ности в устной и письменной форме, при	тана, определена структура

		работе в российских и международных коллективах	экспериментальных исследований
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо- кий	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Разработана укрупненная структура и композиция НКР
32(УК-6)	неудо- влетво- ритель- ный	Имеет поверхностное, неполное представление о методах профессионально- личностного саморазвития	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана
	низкий	Знает некоторые методы профессионально-личностного саморазвития и способы проектирования образовательного маршрута, но не раскрывает механизмы их реализации в конкретной ситуации	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований
	средний	Знает основные методы профессионально-личностного саморазвития и проектирования образовательного маршрута, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо-кий	Демонстрирует знания совокупности методов профессионально-личностного саморазвития, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации	Разработана укрупненная структура и композиция НКР
31(ОПК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Литературный обзор по теме НКР отсутствует
	низкий	Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30%
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60%
	высо- кий	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80%
У2(ОПК-1)	неудо-	Частично освоенное умение определить	Укрупненная структура и

	ристро	HONOROUSTURNI IO HOHROREOVING HOLINI W	MONTHONING HVD NO POOPOGO
	влетво- ритель- ный	перспективные направления научных междисциплинарных исследований	композиция НКР не разработана
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо- кий	Сформированное умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований	Разработана укрупненная структура и композиция НКР
31 (ПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Тема НКР не сформулирова- на
	низкий	Неполные представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Тема НКР не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Тема НКР сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
	высо-	Сформированные систематические представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Тема НКР сформулирована, определены цель и задачи исследования
32 (ПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана
	низкий	Неполные представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо-	Сформированные систематические пред-	Разработана укрупненная
	кий	ставления об основах планирования экс-	структура и композиция

		перимента, методов статистической об-	НКР
31 (ПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	работки данных Фрагментарные представления о перспективных направлениях и научных разработках, современных способах в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана
	низкий	Неполные представления о перспективных направлениях и научных разработках в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перспективных направлениях и научных разработках в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо- кий	Сформированные систематические представления о перспективных направлениях и научных разработках, современных способах в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Разработана укрупненная структура и композиция НКР
33 (ПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана
	низкий	Неполные представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках	Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках	Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание
	высо- кий	Сформированные систематические представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках	Разработана укрупненная структура и композиция НКР

## Раздел 2.

Компетенции: УК-1 в части B2(УК-1); УК-2 в части У1(УК-2), B1(УК-2); УК-3 в части У2(УК-3); УК-5 в части 31(УК-5); УК-6 в части У1(УК-6); ОПК-1 в части 32(ОПК-1), У1(ОПК-1), У3(ОПК-1), У4(ОПК-1),

# В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1); ОПК-5 в части 31(ОПК-5); ПК-2 в части; 33 (ПК-2); 35 (ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), В2 (ПК-3).

Знание,	Оценка	Критерии оценивания результата обуче-	Процедура оценивания сте-
умение,	резуль-	ния	пени сформированности
владение	тата		знания/умения/владения со-
			ответствующей компетенции
			с помощью оценочного
			средства
В2(УК-1)	неудо-	Фрагментарное применение технологий	Рукопись статьи отсутствует
( ( )	влетво-	критического анализа и оценки совре-	
	ритель-	менных научных достижений и результа-	
	ный	тов деятельности по решению исследова-	
	IIDIII	тельских и практических задач	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись статьи готова на
	пизкии	ское применение технологий критиче-	40%
		ского анализа и оценки современных	4070
		научных достижений и результатов дея-	
		тельности по решению исследователь-	
		ских и практических задач	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись статьи готова на
	Среднии	дельные пробелы применение техноло-	80%
		гий критического анализа и оценки со-	0070
		временных научных достижений и ре-	
		1 1	
		зультатов деятельности по решению ис-	
	PLICO	Следовательских и практических задач	Danto Hara Company of the Haracom to
	высо-	Успешное и систематическое применение	Рукопись статьи полностью
	кий	технологий критического анализа и	готова и отправлена в редак-
		оценки современных научных достиже-	цию журнала
		ний и результатов деятельности по реше-	
		нию исследовательских и практических	
V1(VIC 2)		задач	Harry and an amount and a
У1(УК-2)	неудо-	Фрагментарное использование положе-	Научная и статистическая
	влетво-	ний и категорий философии науки для	информации по теме НКР
	ритель-	оценивания и анализа различных фактов	отсутствует
	ный	и явлений	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Степень выполнения сбора и
		ское использование положений и катего-	обработки научной, стати-
		рий философии науки для оценивания и	стической информации по
		анализа различных фактов и явлений раз-	теме НКР 30%
		личных фактов и явлений	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень выполнения сбора и
		дельные пробелы использование положе-	обработки научной, стати-
		ний и категорий философии науки для	стической информации по
		оценивания и анализа различных фактов	теме НКР 60%
		и явлений	
	высо-	Сформированное умение использовать	Степень выполнения сбора и
	кий	положения и категории философии науки	обработки научной, стати-

		фактов и явлений	теме НКР 80%
В1(УК-2)	неудо-	Фрагментарное применение навыков	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	анализа основных мировоззренческих и	
	ритель-	методологических проблем, возникаю-	
	ный	щих в науке на современном этапе ее	
		развития	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись статьи готова на
		ское применение навыков анализа основ-	40%
		ных мировоззренческих и методологиче-	
		ских проблем, возникающих в науке на	
		современном этапе ее развития	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись статьи готова на
		дельные пробелы применение навыков	80%
		анализа основных мировоззренческих и	
		методологических проблем, возникаю-	
		щих в науке на современном этапе ее	
		развития	
	высо-	Успешное и систематическое применение	Рукопись статьи полностью
	кий	навыков анализа основных мировоззрен-	готова и отправлена в редак-
		ческих и методологических проблем,	цию журнала
		возникающих в науке на современном	
		этапе ее развития	
У2(УК-3)	неудо-	Частично освоенное умение осуществ-	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	лять личностный выбор в процессе рабо-	
	ритель-	ты в российских и международных ис-	
	ный	следовательских коллективах, оценивать	
		последствия принятого решения и нести	
		за него ответственность перед собой,	
		коллегами и обществом	D.
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись статьи готова на
		ское умение осуществлять личностный	40%
		выбор в процессе работы в российских и	
		международных исследовательских кол-	
		лективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен-	
		ность перед собой, коллегами и обще-	
		ством	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись статьи готова на
	ереднии	дельные пробелы умение осуществлять	80%
		личностный выбор в процессе работы в	3070
		российских и международных исследова-	
		тельских коллективах, оценивать послед-	
		ствия принятого решения и нести за него	
		ответственность перед собой, коллегами	
		и обществом	
	высо-	Успешное и систематическое умение	Рукопись статьи полностью
	кий	осуществлять личностный выбор в про-	готова и отправлена в редак-
		цессе работы в российских и междуна-	цию журнала
		родных исследовательских коллективах,	
		оценивать последствия принятого реше-	
		ния и нести за него ответственность пе-	
		ред собой, коллегами и обществом	

31(УК-5)	номно	Популкает оудиостронний одинбин при	Dancoulled organization of the company of
31(3K-3)	неудо- влетво-	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и прин-	Рукопись статьи отсутствует
	ритель-	ципов этических основ профессиональ-	
	ный	ной деятельности	Dryggerray among you
	низкий	Демонстрирует частичные знания содер-	Рукопись статьи готова на
		жания сущности, структуры, некоторых	40%
		принципов этических основ профессио-	
		нальной деятельности, но не может обос-	
		новать возможность применения полу-	
		ченных знаний в конкретных ситуациях	
	средний	Демонстрирует знания содержания сущ-	Рукопись статьи готова на
		ности, структуры, отдельных принципов	80%
		этических основ профессиональной дея-	
		тельности, но не выделяет критерии вы-	
		бора в конкретных ситуациях	
	высо-	Раскрывает полное содержание сущно-	Рукопись статьи полностью
	кий	сти, структуры, принципов этических	готова и отправлена в редак-
		основ с учетом вариативных видов про-	цию журнала
		фессиональной деятельности	
У1(УК-6)	неудо-	Имеет информацию о способах построе-	Научная и статистическая
	влетво-	ния индивидуальных траекторий профес-	информации по теме НКР
	ритель-	сионально-личностного саморазвития, но	отсутствует
	ный	не способен использовать имеющиеся	
		знания в конкретных ситуациях	
	низкий	Способен проектировать отдельные эта-	Степень выполнения сбора и
		пы траектории профессионально-	обработки научной, стати-
		творческого саморазвития, но не может	стической информации по
		обосновать их соответствие цели дея-	теме НКР 30%
		тельности	
	средний	Умеет выстраивать индивидуальные тра-	Степень выполнения сбора и
		ектории саморазвития только в конкрет-	обработки научной, стати-
		ных видах деятельности, демонстрируя	
		при этом творческие способности	теме НКР 60%
	высо-	Умеет аргументировано выстраивать ин-	Степень выполнения сбора и
	кий	дивидуальные траектории профессио-	обработки научной, стати-
		нально-творческого саморазвития с уче-	стической информации по
		том вариативных видов деятельности	теме НКР 80%
32(ОПК-1)	неудо-	Фрагментарные представления об основ-	Научная и статистическая
- (- /	влетво-	ных принципах доказательной медицины	информации по теме НКР
	ритель-		отсутствует
	ный		orey rerayer
	низкий	Неполные представления об основных	Степень выполнения сбора и
	IIIISKIIII	принципах доказательной медицины,	обработки научной, стати-
		теоретических основах информационных	стической информации по
		компьютерных систем в медицине и	теме НКР 30%
		здравоохранении	10.10 11111 30/0
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Степень выполнения сбора и
	СРСДПИИ	дельные пробелы представления о прин-	обработки научной, стати-
		ципах доказательной медицины, теорети-	стической информации по
		ческих основах информационных ком-	теме НКР 60%
			TOME THE UU/0
		пьютерных систем в медицине и здраво-	
		охранении	

	Τ	C1	C
	высо- кий	Сформированные систематические представления о принципах доказательной медицины, теоретических основах информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80%
У1(ОПК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует
	низкий	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30%
	средний	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60%
	высо- кий	Сформированное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80%
У3(ОПК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение формировать контент прикладного научного исследования	Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать контент прикладного научного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать контент прикладного научного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60%
	высо- кий	Сформированное умение формировать контент прикладного научного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80%
У4(ОПК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение выделять авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну	Рукопись статьи готова на 40%

	спеший	В нелом успешное по имеющее незизии	Рукопись статі и готора на
	средний	В целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение выделять автор-	Рукопись статьи готова на 80%
		ский вклад в проводимое прикладное	0070
		научное исследование, оценивать его	
		научную новизну и практическую значи-	
		мость	
	высо-	Сформированное умение выделять и	Рукопись статьи полностью
	кий	обосновывать авторский вклад в прово-	готова и отправлена в редак-
	KIII	димое прикладное научное исследование,	цию журнала
		оценивать его научную новизну и прак-	дио журпала
		тическую значимость	
В1(ОПК-1)	неудо-	Фрагментарное владение навыками орга-	Научная и статистическая
()	влетво-	низации и проведения прикладных науч-	информации по теме НКР
	ритель-	ных исследований	отсутствует
	ный	, ,	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Степень выполнения сбора и
		ское владение навыками организации и	обработки научной, стати-
		проведения прикладных научных иссле-	стической информации по
		дований	теме НКР 30%
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень выполнения сбора и
		дельные пробелы применение навыков	обработки научной, стати-
		организации и проведения прикладных	стической информации по
		научных исследований	теме НКР 60%
	высо-	Успешное и систематическое применение	Степень выполнения сбора и
	кий	навыков организации и проведения при-	обработки научной, стати-
		кладных научных исследований	стической информации по
			теме НКР 80%
В2(ОПК-1)	неудо-	Фрагментарное применение навыков со-	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	вершенствования и развития своего	
	ритель-	научно-творческого потенциала	
	ный	D	B
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись статьи готова на
		ское применение навыков совершенство-	40%
		вания и развития своего научно-	
	onouver	творческого потенциала	Direction among the paragraph
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Рукопись статьи готова на 80%
		совершенствования и развития своего	0070
		научно-творческого потенциала	
	высо-	Успешное и систематическое применение	Рукопись статьи полностью
	кий	навыков совершенствования и развития	готова и отправлена в редак-
	Kiiii	своего научно-творческого потенциала	цию журнала
В3(ОПК-1)	неудо-	Фрагментарное применение навыков раз-	Научная и статистическая
25(3111(1)	влетво-	работки и реализации моделей и научных	информации по теме НКР
	ритель-	проектов в области биологии и медицины	отсутствует
	ный	простор в солисти спологии и медиципы	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Степень выполнения сбора и
		ское применение навыков разработки и	обработки научной, стати-
		реализации моделей и научных проектов	стической информации по
		в области биологии и медицины	теме НКР 30%
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень выполнения сбора и
	1 '	дельные пробелы применение навыков	обработки научной, стати-
	1	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	J - J

	1		
		разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и	стической информации по теме НКР 60%
		медицины	TEMETIKI 0070
	высо-	Успешное и систематическое применение	Степень выполнения сбора и
	кий	навыков разработки и реализации моде-	обработки научной, стати-
	Kriri	лей и научных проектов в области биоло-	стической информации по
		гии и медицины	теме НКР 80%
31(ОПК-5)	неудо-	Фрагментарные представления о совре-	Научная и статистическая
	влетво-	менных методах клинической, лабора-	информации по теме НКР
	ритель-	торной и инструментальной диагностики	отсутствует
	ный	для получения научных данных	
	низкий	Неполные представления о современных	Степень выполнения сбора и
		методах клинической, лабораторной и	обработки научной, стати-
		инструментальной диагностики для по-	стической информации по
		лучения научных данных	теме НКР 30%
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Степень выполнения сбора и
		дельные пробелы представления о совре-	обработки научной, стати-
		менных методах клинической, лабора-	стической информации по
		торной и инструментальной диагностики	теме НКР 60%
		для получения научных данных	
	высо-	Сформированные систематические пред-	Степень выполнения сбора и
	кий	ставления о современных методах кли-	обработки научной, стати-
		нической, лабораторной и инструмен-	стической информации по
		тальной диагностики для получения	теме НКР 80%
		научных данных	
33 (ПК-2)	неудо-	Фрагментарные представления об основ-	Научная и статистическая
	влетво-	ных понятиях, принципах и методах пла-	информации по теме НКР
	ритель-	нирования и организации проведения	отсутствует
	ный	статистического наблюдения, методики	
		расчета	
	низкий	Неполные представления об основных	Степень выполнения сбора и
		понятиях, принципах и методах планиро-	обработки научной, стати-
		вания и организации проведения стати-	стической информации по
		стического наблюдения, методики расче-	теме НКР 30%
		Ta	
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Степень выполнения сбора и
		дельные пробелы представления об ос-	обработки научной, стати-
		новных понятиях, принципах и методах	стической информации по теме НКР 60%
		планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики	Teme fix 60%
	высо-	расчета Сформированные систематические пред-	Степень выполнения сбора и
	кий	ставления об основных понятиях, прин-	обработки научной, стати-
	KHII	ципах и методах планирования и органи-	стической информации по
		зации проведения статистического	теме НКР 80%
		наблюдения, методики расчета	10.10
35 (ПК-2)	неудо-	Фрагментарные представления об мето-	Научная и статистическая
	влетво-	дологии научного исследования в сфере	информации по теме НКР
	ритель-	лучевой диагностики, лучевой терапии	отсутствует
	ный	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	низкий	Неполные представления об методологии	Степень выполнения сбора и
		научного исследования в сфере лучевой	обработки научной, стати-
1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	диагностики, лучевой терапии	стической информации по теме НКР 30%
средний	Сформированные, но содержащие от-	Степень выполнения сбора и
	дельные пробелы представления об ме-	обработки научной, стати-
	тодологии научного исследования в сфе-	стической информации по
	ре лучевой диагностики, лучевой терапии	теме НКР 60%
высо-	Сформированные систематические пред-	Степень выполнения сбора и
кий	ставления об методологии научного ис-	обработки научной, стати-
	следования в сфере лучевой диагностики,	стической информации по
	лучевой терапии	теме НКР 80%
неудо-	Фрагментарные представления об акту-	Рукопись статьи отсутствует
влетво-	альных проблемах и тенденциях развития	
ритель-	лучевой диагностики и лучевой терапии,	
ный	современные способы, методы и техно-	
	логии проведения научно-	
	исследовательской работы	
низкий	Неполные представления об актуальных	Рукопись статьи готова на
		40%
	временные способы, методы и техноло-	
	± •	
	исследовательской работы	
средний		Рукопись статьи готова на
	• •	80%
	,	
	± 7	
		D.
	* * *	Рукопись статьи полностью
кии	•	готова и отправлена в редак-
	± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	цию журнала
	5 1 , 1	
	научно-исследовательской расоты	
Пелдо	Фиагментациое впалания нови ислуги пома	Рукопись статьи отсутствует
-		1 ykolines claish oleyleisyer
	ка научной информации	
-		
	В непом успенное но не систематине-	Рукопись статьи готова на
пизкии		40%
	информации	4070
	1 1	Drugger of the second second
срелний	В непом успенное но солержаниее от-	ГРУКОПИСЬ СТАТЬИ ГОТОВА НА
средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись статьи готова на 80%
средний	дельные пробелы владение навыками	80%
•	дельные пробелы владение навыками поиска научной информации	80%
средний высо- кий	дельные пробелы владение навыками	=
	высо- кий неудо- влетво- ритель- ный	средний Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методологии научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии Сформированные систематические представления об методологии научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии Фрагментарные представления об актуальных проблемах и тенденциях развития лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научноисследовательской работы  Неполные представления об актуальных проблемах и тенденциях развития лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научноисследовательской работы  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных проблемах и тенденциях развития лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научноисследовательской работы  Сформированные систематические представления об актуальных проблемах и тенденциях развития лучевой диагностики и лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы  Сформированные систематические представления об актуальных проблемах и тенденциях развития лучевой диагностики и лучевой терапии, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы  Фрагментарное владение навыками поиска научной информации  В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска научной

## Раздел 3.

Компетенции: УК-1 в части У2(УК-1); УК-3 в части В3(УК-3); УК-5 в части У1(УК-5); УК-6 в части У2(УК-6); ОПК-2 в части З1(ОПК-2), З2(ОПК-2), У2(ОПК-2), У3(ОПК-2), В1(ОПК-2); ОПК-3 в части З1(ОПК-3), У1(ОПК-3); ОПК-5 в части У3(ОПК-5); ПК-2 в части У1 (ПК-2), У2 (ПК-2), У3 (ПК-2); ПК-3 в части У1 (ПК-3), У2 (ПК-3).

Знание, умение, владение	Оценка резуль- тата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
У2(УК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Литературный обзор по теме НКР отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60%
	высо- кий	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80%
В3(УК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял

		D.	П
	средний	В целом успешное, но сопровождающее-	Принимал участие в 1 кон-
		ся отдельными ошибками применение	ференции, симпозиуме и се-
		технологий планирования деятельности в	минаре
		рамках работы в российских и междуна-	
		родных коллективах по решению науч-	
		ных и научно-образовательных задач.	
	высо-	Успешное и систематическое применение	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	технологий планирования деятельности в	лее конференциях, симпози-
		рамках работы в российских и междуна-	умах и семинарах
		родных коллективах по решению науч-	
		ных и научно-образовательных задач.	
У1(УК-5)	неудо-	Имеет информацию о способах принятия	Не принимал участие в кон-
,	влетво-	решений с учетом этических норм, при-	ференциях, симпозиумах и
	ритель-	нятых в соответствующей области про-	семинарах
	ный	фессиональной деятельности в конкрет-	
	IIDIII	ных ситуациях	
	низкий	Способен принимать решения професси-	Не принимал участие в кон-
	пизкии	онального поведения с учетом этических	ференциях, симпозиумах,
		_	
		норм, принятых в соответствующей об-	семинарах, но заявку на уча-
		ласти профессиональной деятельности,	стие отправлял
		но не может аргументировать их выбор	П 1
	средний	Умеет принимать решения и выстраивать	Принимал участие в 1 кон-
		линию профессионального поведения с	ференции, симпозиуме и се-
		учетом этических норм, принятых в со-	минаре
		ответствующей области профессиональ-	
		ной деятельности только в конкретных	
		видах деятельности	
	высо-	Умеет аргументировано принимать ре-	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	шения и выстраивать линию профессио-	лее конференциях, симпози-
		нального поведения с учетом этических	умах и семинарах
		норм, принятых в соответствующей об-	
		ласти профессиональной деятельности с	
		учетом вариативных видов деятельности	
У2(УК-6)	неудо-	Использует отдельные методы организа-	Не принимал участие в кон-
,	влетво-	ции собственной профессиональной дея-	ференциях, симпозиумах и
	ритель-	тельности, стимулирующей профессио-	семинарах
	ный	нально-личностное развитие	o o manupun
	низкий	Способен организовывать отдельные	Не принимал участие в кон-
	IIIIJKIIII	этапы собственной профессиональной	ференциях, симпозиумах,
		деятельности, стимулирующей профес-	семинарах, но заявку на уча-
		сионально-личностное развитие	1
	an a wyyyy	-	стие отправлял
	средний	Способен организовывать отдельные	Принимал участие в 1 кон-
		этапы собственной профессиональной	ференции, симпозиуме и се-
		деятельности, стимулирующей профес-	минаре
		сионально-личностное развитие и осу-	
		ществлять личностный выбор методов	
		только в стандартных ситуациях	
	высо-	Способен организовывать отдельные	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	этапы собственной профессиональной	лее конференциях, симпози-
		деятельности, стимулирующей профес-	умах и семинарах
		сионально-личностное развитие, демон-	
		стрируя творческий подход при выборе	
	1	1 1 1 1 1	I .

		приемов с учетом конкретной ситуации	
31(ОПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Отсутствие расчетов, обра- ботки и анализа результатов исследований
	низкий	Неполные представления об основных проблемах и методах решений, встречающихся в научной деятельности	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30%
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем, встречающихся в научной деятельности, и основных способах (методах, алгоритмах) их решения	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60%
	высо-	Сформированные систематические представления об основном круге проблем, встречающихся в научной деятельности, и основных способах (методах, алгоритмах) их решения	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80%
32(ОПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основных путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины	Отсутствие расчетов, обра- ботки и анализа результатов исследований
	низкий	Неполные представления об основных путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30%
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60%
	высо- кий	Сформированные систематические представления о путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины	Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80%
У2(ОПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины	Литературный обзор по теме НКР отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60%
	высо-кий	Сформированное умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины	Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80%

	11	11
-		Не принимал участие в кон-
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ференциях, симпозиумах и
		семинарах
1ЫИ		
***************************************	•	He many to a vive amount of view
низкии	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Не принимал участие в кон-
		ференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на уча-
		стие отправлял
		Стис отправлял
релний	•	Принимал участие в 1 кон-
уредини	•	ференции, симпозиуме и се-
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	минаре
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	mmape
	• • • •	
	<u> </u>	
высо-	Сформированное умение правильно, с	Принимал участие в 2 и бо-
кий		лее конференциях, симпози-
	• •	умах и семинарах
	кации информацию и применять ее в	
	научных исследованиях	
неудо-	Фрагментарное владение современными	Отсутствие расчетов, обра-
влетво-	методами, инструментами и технологией	ботки и анализа результатов
оитель-	научно-исследовательской и проектной	исследований
ный	деятельности	
низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Степень готовности расче-
	1	тов, обработки и анализа ре-
	± 7	зультатов исследований 30%
	-	
реднии	, ,	Степень готовности расче-
	<u> </u>	тов, обработки и анализа ре-
	1	зультатов исследований 60%
DI 100-		Степень готовности расче-
		тов, обработки и анализа ре-
VIIII	<u>.</u>	зультатов исследований 80%
		Symptotics neededoballan 6070
	•	
	ны	
неудо-		Отсутствие расчетов, обра-
влетво-	ных современных методах статистиче-	ботки и анализа результатов
оитель-	ской обработки экспериментальных дан-	исследований
ный	НЫХ	
низкий	Неполные представления об основных	Степень готовности расче-
	современных методах статистической	тов, обработки и анализа ре-
	обработки экспериментальных данных	зультатов исследований 30%
средний	Сформированные, но содержащие от-	Степень готовности расче-
	1 1 1	1
	дельные пробелы представления о совре-	тов, обработки и анализа ре-
	неудо- влетво- ритель- ный низкий высо- кий неудо- влетво- ритель- ный низкий	научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях  Фрагментарное владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности  В целом успешное, но не систематическое владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами, инструментами и технологией научных исследований в области биологии и медицины  Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, инструментами и технологией научных исследований и проектной деятельности в области биологии и медицины  Фрагментарные представления об основных современных методах статистической обработки экспериментальных данных  Сформированные, но содержащие отобработки экспериментальных данных  Сформированные, но содержащие от

		ботки экспериментальных данных	
	высо-	Сформированные систематические пред-	Степень готовности расче-
	кий	ставления о современных методах стати-	тов, обработки и анализа ре-
	Kriri	стической обработки экспериментальных	зультатов исследований 80%
		данных	System of the content
У1(ОПК-3)	неудо-	Частично освоенное умение количе-	Отсутствие расчетов, обра-
()	влетво-	ственно описывать и интерпретировать	ботки и анализа результатов
	ритель-	полученные результаты на государствен-	исследований
	ный	ном и иностранном языках	, ,
	низкий	В целом успешное, но не систематически	Степень готовности расче-
		осуществляемое умение количественно	тов, обработки и анализа ре-
		описывать и интерпретировать получен-	зультатов исследований 30%
		ные результаты на государственном и	
		иностранном языках	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень готовности расче-
		дельные пробелы умение количественно	тов, обработки и анализа ре-
		описывать и интерпретировать получен-	зультатов исследований 60%
		ные результаты на государственном и	
		иностранном языках	
	высо-	Сформированное умение количественно	Степень готовности расче-
	кий	описывать и интерпретировать получен-	тов, обработки и анализа ре-
		ные результаты на государственном и	зультатов исследований 80%
V2(OHIC 5)		иностранном языках	
У3(ОПК-5)	неудо-	Частично освоенное умение определить	Отсутствие расчетов, обра-
	влетво-	объем необходимых лабораторно-	ботки и анализа результатов
	ритель- ный	инструментальных методов исследований	исследований
	ныи	В целом успешное, но не систематически	Степень готовности расче-
	пизкии	осуществляемое умение определить объ-	тов, обработки и анализа ре-
		ем необходимых лабораторно-	зультатов исследований 30%
		инструментальных методов исследова-	System of the caregoralism 5070
		ний	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень готовности расче-
	1 , ,	дельные пробелы умение определить	тов, обработки и анализа ре-
		объем необходимых лабораторно-	зультатов исследований 60%
		инструментальных методов исследова-	
		ний	
	высо-	Сформированное умение определить	Степень готовности расче-
	кий	объем необходимых лабораторно-	тов, обработки и анализа ре-
		инструментальных методов исследова-	зультатов исследований 80%
		ний	
У1(ПК-2)	неудо-	Частично освоенное умение использовать	Не принимал участие в кон-
	влетво-	прикладные знания для развития новей-	ференциях, симпозиумах и
	ритель-	ших научных подходов смежной ориен-	семинарах
	ный	тации на границах ряда научных дисци-	
		плин в области лучевой диагностики и	
	************	лучевой терапии	He many ser and serve
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Не принимал участие в кон-
		ское осуществляемое умение использо-	ференциях, симпозиумах,
		вать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ори-	семинарах, но заявку на участие отправлял
		ентации на границах ряда научных дис-	стис отправлял
	L	сптации на границах ряда научных дис-	

		циплин в области лучевой диагностики и	
		лучевой терапии	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Принимал участие в 1 кон-
	Фредини	дельные пробелы умение использовать	ференции, симпозиуме и се-
		прикладные знания для развития новей-	минаре
		ших научных подходов смежной ориен-	минаре
		тации на границах ряда научных дисци-	
		плин в области лучевой диагностики и	
		лучевой терапии	
	высо-	Сформированное умение использовать	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	прикладные знания для развития новей-	лее конференциях, симпози-
		ших научных подходов смежной ориен-	умах и семинарах
		тации на границах ряда научных дисци-	y w
		плин в области лучевой диагностики и	
		лучевой терапии	
У2(ПК-2)	неудо-	Частично освоенное умение использовать	Отсутствие расчетов, обра-
	влетво-	прикладные программы для проведения и	ботки и анализа результатов
	ритель-	обработки результатов исследования в	исследований
	ный	области лучевой диагностики и лучевой	
		терапии	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Степень готовности расче-
		ское осуществляемое умение использо-	тов, обработки и анализа ре-
		вать прикладные программы для прове-	зультатов исследований 30%
		дения и обработки результатов исследования в области лучевой диагностики и	
		лучевой терапии	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Степень готовности расче-
	Средиии	дельные пробелы умение использовать	тов, обработки и анализа ре-
		прикладные программы для проведения и	зультатов исследований 60%
		обработки результатов исследования в	3,0121 W1 02 11 0 01 1 0 0 7 0
		области лучевой диагностики и лучевой	
		терапии	
	высо-	Сформированное умение применять ис-	Степень готовности расче-
	кий	пользовать прикладные программы для	тов, обработки и анализа ре-
		проведения и обработки результатов ис-	зультатов исследований 80%
		следования в области лучевой диагности-	
		ки и лучевой терапии	
У3(ПК-2)	неудо-	Частично освоенное умение выбирать	Отсутствие расчетов, обра-
	влетво-	адекватный статистический метод, ана-	ботки и анализа результатов
1	ритель-	лизировать статистические показатели,	исследований
	ритель- ный	использовать табличный и графический	исследований
	_	использовать табличный и графический способы представления материалов ста-	исследований
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения	
	_	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематиче-	Степень готовности расче-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать	Степень готовности расчетов, обработки и анализа ре-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, ана-	Степень готовности расче-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели,	Степень готовности расчетов, обработки и анализа ре-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения  В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический	Степень готовности расчетов, обработки и анализа ре-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели,	Степень готовности расчетов, обработки и анализа ре-
	ный	использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов ста-	Степень готовности расчетов, обработки и анализа ре-

	_	T	
		ватный статистический метод, анализи-	зультатов исследований 60%
		ровать статистические показатели, ис-	
		пользовать табличный и графический	
		способы представления материалов ста-	
		тистического наблюдения	
	высо-	Сформированное умение выбирать адек-	Степень готовности расче-
	кий	ватный статистический метод, анализи-	тов, обработки и анализа ре-
		ровать статистические показатели, ис-	зультатов исследований 80%
		пользовать табличный и графический	
		способы представления материалов ста-	
		тистического наблюдения	
У1(ПК-3)	неудо-	Частично освоенное умение самостоя-	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	тельно приобретать и использовать в	
	ритель-	практической деятельности новые науч-	
	ный	ные знания и умения в области лучевой	
		диагностики и лучевой терапии	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись статьи готова на
		ское осуществляемое умение самостоя-	40%
		тельно приобретать и использовать в	
		практической деятельности новые науч-	
		ные знания и умения в области лучевой	
		диагностики и лучевой терапии	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись статьи готова на
		дельные пробелы умение самостоятельно	80%
		приобретать и использовать в практиче-	
		ской деятельности новые научные знания	
		и умения в области лучевой диагностики	
		и лучевой терапии	
	высо-	Сформированное умение самостоятельно	Рукопись статьи полностью
	кий	приобретать и использовать в практиче-	готова и отправлена в редак-
		ской деятельности новые научные знания	цию журнала
		и умения в области лучевой диагностики	
		и лучевой терапии	
У2(ПК-3)	неудо-	Частично освоенное умение получать но-	Не принимал участие в кон-
,	влетво-	вую информацию путем анализа данных	ференциях, симпозиумах и
	ритель-	из научных источников на государствен-	семинарах
	ный	ном и иностранном языках	1
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Не принимал участие в кон-
		ское осуществляемое умение получать	ференциях, симпозиумах,
		новую информацию путем анализа дан-	семинарах, но заявку на уча-
		ных из научных источников на государ-	стие отправлял
		ственном и иностранном языках	P
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Принимал участие в 1 кон-
	- P	дельные пробелы умение получать новую	ференции, симпозиуме и се-
		информацию путем анализа данных из	минаре
		научных источников на государственном	<del></del>
		и иностранном языках	
	высо-	Сформированное умение получать новую	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	информацию путем анализа данных из	лее конференциях, симпози-
	IXIII	научных источников на государственном	умах и семинарах
		и иностранном языках	умал и семинарал
	1	и иностранном довках	<u> </u>

### Раздел 4.

Компетенции: УК-1 в части У1(УК-1); УК-3 в части В2(УК-3); УК-5 в части У2(УК-5); УК-6 в части У2(УК-6); ОПК-2 в части З3(ОПК-2), З4(ОПК-2), У4(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2); ОПК-3 в части З2(ОПК-3), У3(ОПК-3), В1(ОПК-3), В2(ОПК-3); ОПК-5 в части У1(ОПК-5), З2(ОПК-5); ПК-2 в части У4 (ПК-2), В1 (ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3).

Знание, умение, владение	Оценка резуль- тата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
У1(УК-1)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных риски реализации этих вариантов	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных риски реализации этих вариантов	Рукопись статьи готова на 80%
	высо-	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В2(УК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Рукопись статьи готова на 40%

	1		
	средний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских	Рукопись статьи готова на 80%
		языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
У2(УК-5)	неудо- влетво- ритель- ный	Использует отдельные методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	Способен использовать базовые методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм только в стандартных ситуациях	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо- кий	Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
У2(УК-6)	неудо- влетво- ритель- ный	Использует отдельные методы организации собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие и осуществлять личностный выбор методов только в стандартных ситуациях	Рукопись статьи готова на 80%
	высо-	Способен организовывать отдельные	Рукопись статьи полностью
	кий	этапы собственной профессиональной	готова и отправлена в редак-

		₩29772 ₩ 2772 W	******
		деятельности, стимулирующей профес-	цию журнала
		сионально-личностное развитие, демон-	
		стрируя творческий подход при выборе	
33(ОПК-2)	полио	приемов с учетом конкретной ситуации Фрагментарные представления об основ-	Рукопись статьи отсутствует
35(OHK-2)	неудо-	1 1	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	ных современных методах научного ис-	
	ритель-	следования на государственном и ино-	
	ный	Странном языках	Drygoryyay amamyyy namana yya
	низкий	Неполные представления об основных	Рукопись статьи готова на 40%
		современных методах научного исследо-	40%
		вания на государственном и иностранном	
	ополицій	Языках	Dyronya gratin parana na
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Рукопись статьи готова на 80%
		дельные пробелы, представления о со-	80%
		временных методах научного исследова-	
		ния на государственном и иностранном	
	DITO	ЯЗЫКАХ	Рудопног отатун написства
	высо- кий	Сформированные систематические представления о современных методах науч-	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редак-
	KMM	ного исследования на государственном и	цию журнала
		иностранном языках	цию журнала
34(ОПК-2)	неудо-	Фрагментарные представления об основ-	Рукопись статьи отсутствует
5 <del>4</del> (OIIIC-2)	влетво-	ных принципах и методах ретроспектив-	1 ykonnes etatsh oteytetsyet
	ритель-	ного и оперативного анализа в научных	
	ный	исследованиях в области медицины	
	низкий	Неполные представления об основных	Рукопись статьи готова на
	шизкии	принципах и методах ретроспективного и	40%
		оперативного анализа в научных иссле-	4070
		дованиях в области медицины	
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Рукопись статьи готова на
	Средиии	дельные пробелы представления о прин-	80%
		ципах и методах ретроспективного и	3070
		оперативного анализа в научных иссле-	
		дованиях в области медицины	
	высо-	Сформированные систематические пред-	Рукопись статьи полностью
	кий	ставления о принципах и методах ретро-	готова и отправлена в редак-
		спективного и оперативного анализа в	цию журнала
		научных исследованиях в области меди-	And mypnum
		ЦИНЫ	
У4(ОПК-2)	неудо-	Частично освоенное умение выделять ав-	Рукопись статьи отсутствует
( - · · /	влетво-	торский вклад в проводимое исследова-	
	ритель-	ние, оценивать его научную новизну	
	ный		
	низкий	В целом успешное, но не систематически	Рукопись статьи готова на
		осуществляемое умение выделять автор-	40%
		ский вклад в проводимое исследование,	
		оценивать его научную новизну	
	средний	В целом успешное, но имеющее незначи-	Рукопись статьи готова на
	1 , ,	тельные пробелы умение выделять автор-	80%
		ский вклад в проводимое исследование,	
		оценивать его научную новизну и прак-	
		тическую значимость	
	1	1	1

	высо- кий	Сформированное умение выделять авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В2(ОПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях	Рукопись статьи готова на 80%
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В3(ОПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные навыки отбора и анализа научной литературы на иностранном языке	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки отбора и анализа научной литературы на иностранном языке	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора и анализа научной литературы на иностранном языке	Рукопись статьи готова на 80%
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков отбора и анализа научной литературы на иностранном языке	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
32(ОПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	Неполные представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Принимал участие в 1 кон-

	1		
		дельные пробелы представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	ференции, симпозиуме и семинаре
	высо- кий	Сформированные систематические представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
У3(ОПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение отбора и обработки необходимых данных	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбора и обработки необходимых данных	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбора и обработки необходимых данных	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо- кий	Сформированное умение осуществлять отбор и обработку необходимых данных	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпози- умах и семинарах
В1(ОПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное владение навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении, владение навыками работы на компьютере с использованием современных пакетов статистических программ	Рукопись статьи готова на 80%
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков работы на компьютере с использованием современных пакетов статистических программ в профессиональной области	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В2(ОПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные навыки публичного представления результатов выполненных научных исследований	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публичного представления результатов выполненных	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на уча-

		наулин іу меслелований	стие отправлял
		научных исследований	стие отправлял
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Принимал участие в 1 кон-
		дельные пробелы, применение навыков	ференции, симпозиуме и се-
		публичного представления результатов	минаре
	DYYGG	выполненных научных исследований	Приминат индерид в 2 и ба
	высо-	Успешное и систематическое применение	Принимал участие в 2 и бо-
	кий	навыков публичного представления ре-	лее конференциях, симпози-
		зультатов выполненных научных исследований	умах и семинарах
32(ОПК-5)	номно	фрагментарные представления об основ-	Directives offers a creamment of
32(OHK-3)	неудо- влетво-	ных возможностях использования лабо-	Рукопись статьи отсутствует
		раторной и инструментальной базы для	
	ритель- ный	получения научных данных, в том числе	
	ныи	на иностранном языке	
	низкий	Неполные представления об основных	Рукопись статьи готова на
	низкии	возможностях использования лаборатор-	40%
		ной и инструментальной базы для полу-	4070
		чения научных данных, в том числе на	
		иностранном языке	
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Рукопись статьи готова на
	Среднии	дельные пробелы представления о воз-	80%
		можностях использования лабораторной	8070
		и инструментальной базы для получения	
		научных данных, в том числе на ино-	
		странном языке	
	высо-	Сформированные систематические пред-	Рукопись статьи полностью
	кий	ставления о возможностях использования	готова и отправлена в редак-
	Killi	лабораторной и инструментальной базы	цию журнала
		для получения научных данных, в том	dino mypitana
		числе на иностранном языке	
У1(ОПК-5)	неудо-	Частично освоенное умение проводить	Рукопись статьи отсутствует
- ( /	влетво-	оценку параметров лабораторных и ин-	
	ритель-	струментальных данных на государ-	
	ный	ственном и иностранном языках	
	низкий	В целом удовлетворительное, но не си-	Рукопись статьи готова на
		стематизированное умение проводить	40%
		оценку параметров лабораторных и ин-	
		струментальных данных на государ-	
		ственном и иностранном языках	
	средний	В целом удовлетворительное, но содер-	Рукопись статьи готова на
		жащее отдельные пробелы умение про-	80%
		водить оценку параметров лабораторных	
		и инструментальных данных на государ-	
		ственном и иностранном языках	
	высо-	Сформированное умение проводить	Рукопись статьи полностью
	кий	оценку параметров лабораторных и ин-	готова и отправлена в редак-
		струментальных данных на государ-	цию журнала
		ственном и иностранном языках	
У4(ПК-2)	неудо-	Частично освоенное умение применять	Рукопись статьи отсутствует
	влетво-	методологию научного исследования в	
	ритель-	сфере лучевой диагностики, лучевой те-	
	ный	рапии	

	низкий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять методологию научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Рукопись статьи готова на 80%
	высо-	Сформированное умение применять методологию научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В1 (ПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо-кий	Успешное и систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
У3(ПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии для реше-	Рукопись статьи готова на 40%

	ния исследовательских задач в области лучевой диагностики и лучевой терапии	
средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Рукопись статьи готова на 80%
высо- кий	Сформированное умение использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области лучевой диагностики и лучевой терапии	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала

#### Раздел 5.

Компетенции: УК-1 в части B1(УК-1); УК-3 в части B1(УК-3); УК-5 в части B2(УК-5); УК-6 в части B1(УК-6), B2(УК-6); ОПК-3 в части B2(ОПК-3); ОПК-4 в части B1(ОПК-4), У1(ОПК-4); ОПК-5 в части Y2(ОПК-5); ПК-2 в части B2(ПК-2); ПК-3 в части B1(ПК-3).

Знание,	Оценка	Критерии оценивания результата обуче-	Процедура оценивания сте-
умение,	резуль-	ния	пени сформированности
владение	тата		знания/умения/владения со-
			ответствующей компетенции
			с помощью оценочного
			средства
В1(УК-1)	неудо-	Фрагментарное применение навыков	Рукопись НКР не подготов-
	влетво-	анализа методологических проблем, воз-	лена
	ритель-	никающих при решении исследователь-	
	ный	ских и практических задач	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись НКР подготовлена
		ское применение навыков анализа мето-	и оформлена на 20 %
		дологических проблем, возникающих при	
		решении исследовательских и практиче-	
		ских задач	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись НКР подготовлена
		дельные пробелы применение навыков	и оформлена на 30 %
		анализа методологических проблем, воз-	
		никающих при решении исследователь-	
		ских и практических задач	
	высо-	Успешное и систематическое применение	Рукопись НКР подготовлена
	кий	навыков анализа методологических про-	и оформлена на 40 %
		блем, возникающих при решении иссле-	
		довательских и практических задач, в том	
		числе в междисциплинарных областях	
В1(УК-3)	неудо-	Фрагментарное применение навыков	Рукопись НКР не подготов-

	l		
	влетво-	анализа основных мировоззренческих и	лена
	ритель-	методологических проблем, в т.ч. меж-	
	ный	дисциплинарного характера, возникаю-	
		щих при работе по решению научных и	
		научно-образовательных задач в россий-	
		ских или международных исследователь-	
	U	ских коллективах	D III/D
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись НКР подготовлена
		ское применение навыков анализа основ-	и оформлена на 20 %
		ных мировоззренческих и методологиче-	
		ских проблем, в т.ч. междисциплинарно-	
		го характера, возникающих при работе по	
		решению научных и научно-образовательных задач в российских или	
		1	
		международных исследовательских коллективах	
	ородици		Рукопись НКР подготовлена
	средний	В целом успешное, но сопровождающее-	и оформлена на 30 %
		ся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззрен-	и оформлена на 30 76
		ческих и методологических проблем, в	
		т.ч. междисциплинарного характера, воз-	
		никающих при работе по решению науч-	
		ных и научно-образовательных задач в	
		российских или международных иссле-	
		довательских коллективах	
	высо-	Успешное и систематическое применение	Рукопись НКР подготовлена
	кий	навыков анализа основных мировоззрен-	и оформлена на 40 %
	KIII	ческих и методологических проблем, в	п оформиена на то до
		т.ч. междисциплинарного характера, воз-	
		никающих при работе по решению науч-	
		ных и научно-образовательных задач в	
		российских или международных иссле-	
		довательских коллективах	
В2(УК-5)	неудо-	Владеет фрагментарными умениями и	Рукопись НКР не подготов-
( /	влетво-	навыками организации работы исследо-	лена
	ритель-	вательского коллектива на основе соблю-	
	ный	дения принципов профессиональной эти-	
		ки	
	низкий	Испытывает трудности при использова-	Рукопись НКР подготовлена
		нии умений и навыков организации рабо-	и оформлена на 20 %
		ты исследовательского коллектива на ос-	
		нове соблюдения принципов профессио-	
		нальной этики	
	средний	Систематически использует основные	Рукопись НКР подготовлена
		умения и навыки организации работы ис-	и оформлена на 30 %
		следовательского коллектива на основе	
		соблюдения принципов профессиональ-	
		ной этики в типичных ситуациях	
	высо-	Умело использует навыки организации	Рукопись НКР подготовлена
	кий	работы исследовательского коллектива	и оформлена на 40 %
	i .	_	İ
		на основе соблюдения принципов профессиональной этики в вариативных	

		условиях профессиональной деятельно-	
D1/AUC ()		СТИ	D. HICD
В1(УК-6)	неудо-	Владеет отдельными методами самоана-	Рукопись НКР не подготов-
	влетво-	лиза профессионально-значимых качеств,	лена
	ритель-	допуская значительные ошибки при их	
	ный	использовании.	
		Не может грамотно оценить полученные	
		результаты	D THCD
	низкий	Испытывает затруднения при использо-	Рукопись НКР подготовлена
		вании методов оценки профессионально-	и оформлена на 20 %
		значимых качеств и анализе полученных	
		результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью	
	средний	Владеет способами самоанализа и оценки	Рукопись НКР подготовлена
	среднии	сформированности профессионально-	и оформлена на 30 %
		значимых качеств, используемых для	и оформлена на 30 /0
		решения профессиональных задач. Кор-	
		ректирует свои действия с помощью ру-	
		ководителя	
	высо-	Владеет вариативными способами само-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	анализа сформированности профессио-	и оформлена на 40 %
		нально-значимых качеств, методами гра-	
		мотной оценки и интерпретации полу-	
		ченных результатов в контексте решения	
		профессиональных задач	
В2(УК-6)	неудо-	Владеет фрагментарными умениями и	Рукопись НКР не подготов-
	влетво-	навыками профессионально-творческого	лена
	ритель-	саморазвития, не связывая их с личност-	
	ный	но-профессиональными компетенциями	
	низкий	Испытывает трудности при использова-	Рукопись НКР подготовлена
		нии умений и навыков	и оформлена на 20 %
		профессионально-творческого самораз-	
		вития на основе идей компетентностного	
		подхода	D THED
	средний	Систематически использует основные	Рукопись НКР подготовлена
		умения и навыки профессионально-	и оформлена на 30 %
		творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компе-	
		тенциями в типичных ситуациях	
	высо-	Умело использует идеи компетентност-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	ного подхода при реализации профессио-	и оформлена на 40 %
		нально-творческого саморазвития в вари-	
		ативных условиях профессиональной де-	
		ятельности	
В2(ОПК-3)	неудо-	Фрагментарные навыки публичного	Не принимал участие в кон-
	влетво-	представления результатов выполненных	ференциях, симпозиумах и
	ритель-	научных исследований	семинарах
	ный		
	низкий	В целом удовлетворительные, но не си-	Не принимал участие в кон-
		стематизированные навыки публичного	ференциях, симпозиумах,
		представления результатов выполненных	семинарах, но заявку на уча-
		научных исследований	стие отправлял

	<u>_</u>	D	П 1
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
31(ОПК-4)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные представления об основных методах критического анализа и оценки современных научных достижений	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	Неполные представления об основных методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Рукопись статьи готова на 80%
	высо- кий	Сформированные систематизированные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
У1(ОПК-4)	неудо- влетво- ритель- ный	Частично освоенное умение находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан	Рукопись НКР не подготовлена
	низкий	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 %
	средний	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 %
	высо- кий	Сформированное умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение каче-	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 %

		ства жизни граждан	
У2(ОПК-5)	неудо-	Частично освоенное умение применять	Рукопись НКР не подготов-
	влетво-	разные методы и подходы к решению од-	лена
	ритель-	них и тех же научных задач с использо-	Jiena
	ный	ванием лабораторных и инструменталь-	
	ПВП	ных баз	
	низкий	В целом успешное, но не систематически	Рукопись НКР подготовлена
		осуществляемое умение применять раз-	и оформлена на 20 %
		ные методы и подходы к решению одних	Tir
		и тех же научных задач с использованием	
		лабораторных и инструментальных баз	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись НКР подготовлена
	T -r,	дельные пробелы умение применять раз-	и оформлена на 30 %
		ные методы и подходы к решению одних	Tir
		и тех же научных задач с использованием	
		лабораторных и инструментальных баз	
	высо-	Сформированное умение применять раз-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	ные методы и подходы к решению одних	и оформлена на 40 %
		и тех же научных задач с использованием	
		лабораторных и инструментальных баз	
В2 (ПК-2)	неудо-	Фрагментарное владение навыками само-	Рукопись НКР не подготов-
,	влетво-	стоятельного поиска, критической оцен-	лена
	ритель-	ки научной информации и применения в	
	ный	научно-исследовательской деятельности	
		по тематике научного исследования	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись НКР подготовлена
		ское владение навыками самостоятельно-	и оформлена на 20 %
		го поиска, критической оценки научной	
		информации и применения в научно-	
		исследовательской деятельности по тема-	
		тике научного исследования	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись НКР подготовлена
	_	дельные пробелы владение навыками	и оформлена на 30 %
		самостоятельного поиска, критической	
		оценки научной информации и примене-	
		ния в научно-исследовательской деятель-	
		ности по тематике научного исследова-	
		ния	
	высо-	Успешное и систематическое владение	Рукопись НКР подготовлена
	кий	навыками самостоятельного поиска, кри-	и оформлена на 40 %
		тической оценки научной информации и	
		применения в научно-исследовательской	
		деятельности по тематике научного ис-	
		следования	
В1 (ПК-3)	неудо-	Фрагментарное владение навыками само-	Рукопись НКР не подготов-
	влетво-	стоятельного приобретения знаний и	лена
	ритель-	умений, необходимых для ведения науч-	
	ный	но-исследовательской деятельности,	
		напрямую не связанных с профилем под-	
		готовки	
	низкий	В целом успешное, но не систематиче-	Рукопись НКР подготовлена
		ское владение навыками самостоятельно-	и оформлена на 20 %

	го приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки	
средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 %
высо- кий	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 %

### Раздел 6.

Компетенции: УК-5 в части B2(YK-5); УК-6 в части B1(YK-6), B2(YK-6); ОПК-3 в части Y2(OПK-3); ОПК-4 в части 33(OПK-4), Y3(OПK-4), B2(OПK-4); ОПК-5 в части B1(OПK-5), B2(OПK-5); ПК-2 в части B3(ПK-2); ПК-3 в части B3(ПK-3).

Знание, умение, владение	Оценка резуль- тата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
В2(УК-5)	неудо- влетво- ритель- ный	Владеет фрагментарными умениями и навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 %
	низкий	Испытывает трудности при использовании умений и навыков организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 %
	средний	Систематически использует основные умения и навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в типичных ситуациях	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 %
	высо- кий	Умело использует навыки организации работы исследовательского коллектива	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 %

		на основе соблюдения принципов про-	
		фессиональной этики в вариативных	
		условиях профессиональной деятельно-	
D4 (X XX a)		сти	2222
В1(УК-6)	неудо-	Владеет отдельными методами самоана-	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	лиза профессионально-значимых качеств,	и оформлена на 50 %
	ритель-	допуская значительные ошибки при их	
	ный	использовании.	
		Не может грамотно оценить полученные	
		результаты	
	низкий	Испытывает затруднения при использо-	Рукопись НКР подготовлена
		вании методов оценки профессионально-	и оформлена на 70 %
		значимых качеств и анализе полученных	
		результатов. Преодолевает затруднения с	
		посторонней помощью	
	средний	Владеет способами самоанализа и оценки	Рукопись НКР подготовлена
		сформированности профессионально-	и оформлена на 80 %
		значимых качеств, используемых для	
		решения профессиональных задач. Кор-	
		ректирует свои действия с помощью ру-	
		ководителя	
	высо-	Владеет вариативными способами само-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	анализа сформированности профессио-	и оформлена на 100 %
		нально-значимых качеств, методами гра-	
		мотной оценки и интерпретации полу-	
		ченных результатов в контексте решения	
		профессиональных задач	
В2(УК-6)	неудо-	Владеет фрагментарными умениями и	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	навыками профессионально-творческого	и оформлена на 50 %
	ритель-	саморазвития, не связывая их с личност-	
	ный	но-профессиональными компетенциями	
	низкий	Испытывает трудности при использова-	Рукопись НКР подготовлена
		нии умений и навыков	и оформлена на 70 %
		профессионально-творческого самораз-	
		вития на основе идей компетентностного	
		подхода	
	средний	Систематически использует основные	Рукопись НКР подготовлена
		умения и навыки профессионально-	и оформлена на 80 %
		творческого саморазвития, связывая их с	
		личностно-профессиональными компе-	
		тенциями в типичных ситуациях	
	высо-	Умело использует идеи компетентност-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	ного подхода при реализации профессио-	и оформлена на 100 %
		нально-творческого саморазвития в вари-	
		ативных условиях профессиональной де-	
		ятельности	
У2(ОПК-3)	неудо-	Частично освоенное умение проводить	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	оценку параметров генеральной совокуп-	и оформлена на 50 %
	ритель-	ности и проверку статистических гипотез	
	ный		
	низкий	В целом успешное, но не систематически	Рукопись НКР подготовлена
		осуществляемое умение проводить оцен-	и оформлена на 70 %
		• •	

		T	1
		ку параметров генеральной совокупности	
		и проверку статистических гипотез	D IIICD
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись НКР подготовлена
		дельные пробелы в умении проводить	и оформлена на 80 %
		оценку параметров генеральной совокуп-	
		ности и проверку статистических гипотез	D. VIICO
	высо-	Сформированное умение проводить	Рукопись НКР подготовлена
	кий	оценку параметров генеральной совокуп-	и оформлена на 100 %
		ности и проверку статистических гипотез	
33(ОПК-4)	неудо-	Фрагментарные представления об основ-	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	ных принципах разработки новых мето-	и оформлена на 50 %
	ритель-	дов профилактики и лечения болезней	
	ный	человека	
	низкий	Неполные представления об основных	Рукопись НКР подготовлена
		принципах разработки новых методов	и оформлена на 70 %
		профилактики и лечения болезней чело-	
		века	
	средний	Сформированные, но содержащие от-	Рукопись НКР подготовлена
		дельные пробелы, представления об ос-	и оформлена на 80 %
		новных принципах разработки новых ме-	
		тодов профилактики и лечения болезней	
		человека, направленные на сохранение	
		здоровья населения и улучшения каче-	
		ства жизни	
	высо-	Сформированные систематические пред-	Рукопись НКР подготовлена
	кий	ставления о современных принципах раз-	и оформлена на 100 %
		работки новых методов профилактики и	
		лечения болезней человека, направлен-	
		ные на сохранение здоровья населения и	
		улучшения качества жизни	
У3(ОПК-4)	неудо-	Частично освоенное умение анализиро-	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	вать альтернативные варианты решения	и оформлена на 50 %
	ритель-	исследовательских и практических задач	
	ный	•	
	низкий	В целом успешное, но не систематически	Рукопись НКР подготовлена
		осуществляемое умение анализировать	и оформлена на 70 %
		альтернативные варианты решения ис-	
		следовательских и практических задач	
	средний	В целом успешное, но содержащее от-	Рукопись НКР подготовлена
	1 -1	дельные пробелы умение анализировать	и оформлена на 80 %
		альтернативные варианты решения ис-	To To London
		следовательских и практических задач и	
		оценивать потенциальные результаты	
		внедрения этих вариантов	
	высо-	Сформированное умение осуществлять	Рукопись НКР подготовлена
	кий	анализ альтернативных вариантов реше-	и оформлена на 100 %
	Kriri	ния исследовательских и практических	п оформиста па 100 /0
		задач и оценку потенциальных результа-	
		1 7	
В2(ОПК-4)	ПОМИС	тов внедрения этих вариантов	Румопист ЦГД польожением
D2(OHK-4)	неудо-	Фрагментарные навыки внедрения разра-	Рукопись НКР подготовлена
	влетво-	ботанных методов и методик, направлен-	и оформлена на 50 %
	ритель-	ных на охрану здоровья граждан	

	ный		
	низкий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 %
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 %
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности	Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 %
В1(ОПК-5)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Рукопись статьи отсутствует
	низкий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Рукопись статьи готова на 40%
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Рукопись статьи готова на 80%
	высо- кий	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала
В2(ОПК-5)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарные навыки современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

	1	T	T
		на государственном и иностранном языках	
	высо-кий	Успешное и систематическое применение навыков современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В3(ПК-2)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное владение навыками методами научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками методами научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками методами научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо- кий	Успешное и систематическое владение навыками методами научного исследования в сфере лучевой диагностики, лучевой терапии	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В3(ПК-3)	неудо- влетво- ритель- ный	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа данных в области лучевой диагностики с помощью современных технологий	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	низкий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа данных в области лучевой диагностики с помощью современных технологий	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	средний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа данных в области лучевой диагностики с помощью современных технологий	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	высо-	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа данных в области лучевой диагностики с помощью современных технологий	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

### **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-1 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный	Аспирант не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
высокий	Аспирант успешно и систематически способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

## Компетенция: УК-2 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный	Аспирант не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%

средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок,	Отсутствие публикаций ста-
	способен проектировать и осуществлять комплексные	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-
	исследования, в том числе междисциплинарные, на	пись статьи готова на 80%
	основе целостного системного научного мировоззре-	
	ния с использованием знаний в области истории и	
	философии науки.	
высокий	Аспирант успешно и систематически способен проек-	Наличие 1 публикации ста-
	тировать и осуществлять комплексные исследования,	тьи (РИНЦ, ВАК)
	в том числе междисциплинарные, на основе целост-	
	ного системного научного мировоззрения с использо-	
	ванием знаний в области истории и философии науки.	

# Компетенция: УК-3 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный	Аспирант не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
низкий	Аспирант в целом, но не систематически готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок, готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
высокий	Аспирант успешно и систематически готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

## Компетенция: УК-5 Собеседование.

Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-
сформи-		пени сформированности
рованно-		компетенции с помощью
сти ком-		оценочного средства
петенции		
неудовле-	Аспирант не способен следовать этическим нормам в	Отсутствие публикаций ста-
твори-	профессиональной деятельности.	тей (РИНЦ, ВАК), рукопись
тельный		статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен	Отсутствие публикаций ста-
	следовать этическим нормам в профессиональной де-	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-
	ятельности.	пись статьи готова на 40%

средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	5
высокий	Аспирант успешно и систематически способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	3

# Компетенция: УК-6 Собеседование.

Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-
сформи-		пени сформированности
рованно-		компетенции с помощью
сти ком-		оценочного средства
петенции		
неудовле-	Аспирант не способен планировать и решать задачи	Отсутствие публикаций ста-
твори-	собственного профессионального и личностного раз-	тей (РИНЦ, ВАК), рукопись
тельный	вития.	статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен	Отсутствие публикаций ста-
	планировать и решать задачи собственного професси-	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-
	онального и личностного развития.	пись статьи готова на 40%
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок	Отсутствие публикаций ста-
	способен планировать и решать задачи собственного	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-
	профессионального и личностного развития.	пись статьи готова на 80%
высокий	Аспирант успешно и систематически способен пла-	Наличие 1 публикации ста-
	нировать и решать задачи собственного профессио-	тьи (РИНЦ, ВАК)
	нального и личностного развития.	·

### Компетенция: ОПК-1 Собеседование.

Соосседование.			
Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-	
сформи-		пени сформированности	
рованно-		компетенции с помощью	
сти ком-		оценочного средства	
петенции			
неудовле-	Аспирант не способен и не готов к организации про-	Отсутствие публикаций ста-	
твори-	ведения прикладных научных исследований в области	тей (РИНЦ, ВАК), рукопись	
тельный	биологии и медицины.	статьи отсутствует	
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и	Отсутствие публикаций ста-	
	готов к организации проведения прикладных научных	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-	
	исследований в области биологии и медицины.	пись статьи готова на 40%	
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок	Отсутствие публикаций ста-	
	способен и готов к организации проведения приклад-	тей (РИНЦ, ВАК), но руко-	
	ных научных исследований в области биологии и ме-	пись статьи готова на 80%	
	дицины.		
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и го-	Наличие 1 публикации ста-	
	тов к организации проведения прикладных научных	тьи (РИНЦ, ВАК)	
	исследований в области биологии и медицины.	·	

## Компетенция: ОПК-2 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный	Аспирант не способен и не готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

## Компетенция: ОПК-3 Собеседование.

Соосседованис.			
Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-	
сформи-		пени сформированности	
рованно-		компетенции с помощью	
сти ком-		оценочного средства	
петенции			
неудовле-	Аспирант не способен и не готов к анализу, обобще-	Не принимал участие в кон-	
твори-	нию и публичному представлению результатов вы-	ференциях, симпозиумах и	
тельный	полненных научных исследований.	семинарах	
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и	Не принимал участие в кон-	
	готов к анализу, обобщению и публичному представ-	ференциях, симпозиумах,	
	лению результатов выполненных научных исследова-	семинарах, но заявку на уча-	
	ний.	стие отправлял	
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок	Принимал участие в 1 кон-	
	способен и готов к анализу, обобщению и публично-	ференции, симпозиуме и се-	
	му представлению результатов выполненных науч-	минаре	
	ных исследований.		
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и го-	Принимал участие в 2 и бо-	
	тов к анализу, обобщению и публичному представле-	лее конференциях, симпози-	
	нию результатов выполненных научных исследова-	умах и семинарах	
	ний.		

## Компетенция: ОПК-4 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный низкий	Аспирант не готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. Аспирант в целом, но не систематически готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
высокий	Аспирант успешно и систематически готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

## Компетенция: ОПК-5 Собеседование.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства
неудовле- твори- тельный	Аспирант не способен и не готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

## Компетенция: ПК-2 Собеседование.

Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-
сформи-		пени сформированности
рованно-		компетенции с помощью
сти ком-		оценочного средства
петенции		

неудовле-	Аспирант не способен и не готов организовать осу-	Недостаточно проведено ра-
твори-	ществление лучевой диагностики, лечения и профи-	боты
тельный	лактики, используя количественные методы обработ-	
	ки и анализа данных в медико-биологических иссле-	
	дованиях	
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и	Проведено исследований
	готов к организовать осуществление лучевой диагно-	недостаточно
	стики, лечения и профилактики, используя количе-	
	ственные методы обработки и анализа данных в ме-	
	дико-биологических исследованиях	
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок	Применен опыт исследова-
	способен и готов организовать осуществление луче-	ния с допущением ошибок
	вой диагностики, лечения и профилактики, используя	
	количественные методы обработки и анализа данных	
	в медико-биологических исследованиях	
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и го-	Успешно проводилась рабо-
	тов организовать осуществление лучевой диагности-	та в области лучевой диа-
	ки, лечения и профилактики, используя количествен-	гностики и лучевой терапии
	ные методы обработки и анализа данных в медико-	
	биологических исследованиях	

## Компетенция: ПК-3 Собеседование.

Уровень	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания сте-
сформи-		пени сформированности
рованно-		компетенции с помощью
сти ком-		оценочного средства
петенции		
неудовле-	Аспирант не способен и не готов к изучению научно-	Недостаточно проведено ра-
твори-	медицинской информации, отечественного и зару-	боты
тельный	бежного опыта в области лучевой диагностики и лу-	
	чевой терапии	
низкий	Аспирант в целом, но не систематически способен и	Проведено исследований
	готов к изучению научно-медицинской информации,	недостаточно
	отечественного и зарубежного опыта в области луче-	
	вой диагностики и лучевой терапии	
средний	Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок	Применен опыт исследова-
	способен и готов к изучению научно-медицинской	ния с допущением ошибок
	информации, отечественного и зарубежного опыта в	
	области лучевой диагностики и лучевой терапии	
высокий	Аспирант успешно и систематически способен и го-	Успешно проводилась рабо-
	тов к изучению научно-медицинской информации,	та в области лучевой диа-
	отечественного и зарубежного опыта в области луче-	гностики и лучевой терапии
	вой диагностики и лучевой терапии	

### IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели			
оценивания уровня сформированности компетенций			
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.		
	Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.		
	Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.		
	Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.		
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы,		
	вопроса.		
	Оперирует понятиями и категориями предметной		
	области.		
	Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих		
	в связи с ними отношениях.		
	Основные требования к заданию выполнены. До-		
	пускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.		
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики		
	проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.		
	Допускает значительные ошибки в анализе фактов и		
	возникающих в связи с ними отношениях.		
	Требования к заданию выполнены частично.		
	Допускает ошибки в применении знаний и умений в		
	предметной области.		
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не		
	способен оперировать понятиями и категориями		
	предметной области.		
	Не способен анализировать факты и возникающих в		
	связи с ними отношения.		
	Требования к заданию не выполнены. Допускает		
	существенные ошибки в применении знаний и уме-		
	ний в предмет-ной области.		

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	(зачтено)	(зачтено) или
(не зачтено) или отсут-	(зачтено) или удо-	или повышенный	высокий уровень
ствие	влетворительный	уровень	освоения
сформированности	уровень освоения	освоения компе-	компетенции
компетенции	компетенции	тенции	
Обучающийся демон-	Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-
стрирует уровень сфор-	монстрирует уровень	монстрирует уро-	монстрирует уро-
мированности компетен-	сформированности	вень сформирован-	вень сформирован-
ции как «неудовлетвори-	компетенции как	ности компетенций	ности компетенции
тельный» при оценива-	«пороговый» как при	как «базовый» при	как «продвинутый»
нии как минимум 2/3 па-	оценивании как ми-	оценивании как	при оценивании
раметров раздела VIII.	нимум 2/3 парамет-	минимум 2/3 пара-	как минимум 2/3
	ров раздела VIII.	метров раздела	параметров раздела
		VIII.	VIII.

### Критерии оценивания при зачёте:

	Дескрипторы			
Отметка	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать вы- воды	логичность и последо- вательность ответа	
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа	