

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **ФИЛОСОФИЯ**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. **Форма промежуточной аттестации - зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации - собеседование**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) |
|-----------------|---|
| ОК-4 | – способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией; |
| ОК-5 | – готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов; |
| ОК-6 | – способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества к развитию художественного восприятия к эстетическому развитию и самосовершенствованию; |
| ОК-7 | – владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу; |
| ОК-8 | – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ОПК-7 | – способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении |

| | |
|--|---|
| | с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. |
|--|---|

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Дисциплины | Семестр |
|-------------|------------------------------------|---------|
| ОК-4 | История | 1,2 |
| | Правовые основы деятельности врача | 6 |
| ОК-5 | История | 1,2 |
| | История медицины | 2 |
| ОК-6 | История | 1,2 |
| ОК-7 | Психология и педагогика | 1 |
| ОК-8 | Психология и педагогика | 1 |
| ОПК-7 | Пропедевтика внутренних болезней | 5,6 |

5. _____ Э

тапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Разделы дисциплины | Этапы формирования компетенций | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|------|------|------|-------|
| | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОПК-7 |
| Раздел 1 | + | + | + | | | |
| Раздел 2 | | | + | + | | |
| Раздел 3 | | | + | + | + | |
| Раздел 4 | | | | + | + | + |

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Формы оценочных средств | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОК-1 | Устный опрос, собеседование | Устный опрос, собеседование |
| ОК-2 | Устный опрос, собеседование | Устный опрос, собеседование; эссе |
| ОК-3 | Устный опрос, собеседование | Устный опрос, собеседование |
| ОК-5 | Устный опрос, собеседование | Устный опрос, собеседование; реферат |
| ОК-8 | Устный опрос, собеседование | Устный опрос, собеседование |

7. Текущий контроль – собеседование на 3 семестре

Перечень вопросов:

1. Философия: понятие, предмет, социальные функции.
2. Философия как мировоззренческая система. Взаимосвязь основных исторических типов мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Космоцентризм античной философии.
5. Философские системы Платона и Аристотеля.
6. Теоцентризм средневековой философии.
7. Философское учение Фомы Аквинского.
8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.

10. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
11. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.
12. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо.
13. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика.
14. Философия И. Канта.
15. Философская система и метод Г.Ф.В. Гегеля.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Рациональная философия XX в. и проблема познания / нео- и постпозитивизм, неокантианство, герменевтика.
18. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неотрейдизм).
19. Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия).
20. Проблема общества в современной западной философии сциентизм и антисциентизм.
21. Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии.
22. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии.
23. Русская религиозная философия XIX - XX в.в.
24. Философская мысль в советский период.
25. Материалистическая традиция в философии России.

Эссе: «Трансформация понятия бытия человека в разных исторических типах философствования»

Текущий контроль – собеседование на 4 семестре

Перечень вопросов:

1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия и наука.
3. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия.
4. Философские системы Платона и Аристотеля.
5. Теоцентризм средневековой философии. Основные проблемы и этапы развития.
6. Философия Августина и Фомы Аквинского.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Новая философская картина мира в трудах Н.Кузанского, Дж.Бруно.
9. Социальная философия Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанелла.
10. Основные направления и проблематика философии Нового времени.
11. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза.
12. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро.
13. Немецкая классическая философия. Философские взгляды И.Канта.
14. Система и метод философии Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
17. Иррациональная философия: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор.
18. Исторические формы позитивизма.
19. Основные философские направления 20 века.
20. Специфика и основные этапы развития отечественной философии.
21. Основные направления русской философии 19 века.

22. Альтернатива славянофильства и западничества в русской философии: А.С.Хомяков, А.И.Герцен.
23. Русская религиозная философия 19-20 вв.
24. Советская философия.
25. Бытие как философская проблема.
26. Материя и дух. Материализм и идеализм.
27. Категория «материя» и ее значение для философии.
28. Движение, пространство и время как философские категории.
29. Проблема метода в философии. Противоположность диалектики и метафизики.
30. Философская картина мира. Разные способы видеть мир.
31. Диалектика как учение о всеобщих связях, изменении и развитии.
32. Категории, законы и принципы диалектики.
33. Природа и сущность сознания. Структура сознания.
34. Сознание и бессознательное.
35. Проблема происхождения сознания.
36. Индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания.
37. Познание, его возможности и границы. Знание и вера. Проблема познаваемости мира.
38. Структура познавательной деятельности. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
39. Многообразие форм знания, состав знания. Вненаучное знание.
40. Проблема истины и ее проверки. Современные концепции истины.
41. Научное познание и его специфика. Роль науки в развитии общества.
42. Методы научного познания.
43. Проблема ценностей в философии. Структура и иерархия ценностей.
44. Нормы, идеалы, ценности. Сущность морали.
45. Мир эстетики. Искусство, его сущность, структура.
46. Природа и общество: диалектика взаимосвязи.
47. Понятие общества в философии.
48. Общество как развивающаяся система. Источники саморазвития общества.
49. Основные сферы общественной жизни, их взаимоотношения.
50. Проблема человека в философии.
51. Природа и сущность человека.
52. Проблема антропосоциогенеза
53. Личность и общество, их взаимосвязь.
54. Проблема свободы и ответственности. Свобода и необходимость.
55. Смысл и цели жизни человека.
56. Личность: понятие и структура.
57. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Детерминация социального развития.
58. Культура и цивилизация. Человек в системе культуры.
59. Сущность общественного прогресса, его критерии и типы.
60. Вопрос о смысле и направленности истории в философии. Единство и многообразие мировой истории.
61. Проблема периодизации всемирной истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
62. Научно-техническая революция: истоки и социальные последствия.
63. Глобальные проблемы современности.
64. Современная цивилизация и будущее человечества.

Реферат: «Смысл жизни и судьба человека»

8. Промежуточная аттестация – зачет во 3 семестре

Вопросы к зачету:

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
5. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
6. Философия познания.
7. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
8. Философия общества.
9. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
10. Философия истории.
11. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.
12. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай
13. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
14. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
15. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
16. Учения Аристотеля и Платона.
17. Средневековая философия. Августин Блаженный.
18. Номинализм в философии Средневековья. Фома Аквинский. Фрэнсис Бэкон и И. Скотт.
19. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Мишель Монтень.
20. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.
21. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
22. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
23. Философия Иммануила Канта.
24. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
25. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.

9. Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре

1. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
2. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
3. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
4. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
5. Основные идеи западников и славянофилов.
6. Русская христианская философия. В. Соловьев.
7. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев
8. Космизм в России.
9. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
10. Методы философии и ее внутреннее строение.
11. Философия и глобальные проблемы современности.
12. Философия и культура.

10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------|--|---|--|
| | <i>Пороговый</i> | <i>Достаточный</i> | <i>Высокий</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Критерии оценивания при зачёте

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |