

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Фонд оценочных средств

текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Экономика»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 медико-профилактическое дело

1. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Вид промежуточной аттестации: согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листами контрольных мероприятий.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых принимает участие дисциплина: ОК-1, ОПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения ОПП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
1	2	3
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	Способен в целом к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	История	1, 2
	Социология, политология	1
ОПК-2	Информатика, медицинская информатика и статистика	1, 2
	Экономика здравоохранения	7
	Основы менеджмента	3

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ОК-1	ОПК-2
Раздел I	+	+
Раздел II	+	+
Раздел III	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>
ОПК-2	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>

7. Текущий контроль

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	Задачи с эталонами ответов
Устный опрос, собеседование	Контрольные вопросы по темам раздела

7.1. Тестовый контроль

1. Экономическая система включает в сферу своего изучения:
 - a. только рыночную экономику
 - b. все системы, кроме переходной экономики
 - c. все системы, кроме плановой экономики
 - d. все экономические системы.
2. Представители какого рода деятельности являлись основоположниками экономической теории:
 - a. купцы
 - b. ремесленники
 - c. землепашцы
 - d. люди, имеющие медицинское образование, врачи

3. Современная мировая экономика используют методы регулирования экономики, разработанные:
 - a. меркантилистами
 - b. физиократами
 - c. кейнсианцами
 - d. неоклассиками
4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
 - a. централизованное планирование
 - b. частная собственность
 - c. конкуренция
 - d. свобода предпринимательства и выбора
5. Основной капитал не включает в себя:
 - a. производственные здания и сооружения
 - b. медицинское оборудование и аппаратуру
 - c. лекарственные средства и средства ухода за больными
6. Величина земельной ренты формируется в результате:
 - a. спроса на неё
 - b. ее предложения
 - c. взаимодействия спроса и предложения на рынке земли
7. Назовите этапы составления плана маркетинга:
 - a. анализ текущей ситуации на рынке медицинских услуг
 - b. постановка задачи
 - c. формирование рыночной стратегии и конкретных программ (сроки, средства, ответственные лица и т.п.)
 - d. всё перечисленное
8. Применение маркетинга в здравоохранении обусловлено:
 - a. переходом к рыночным отношениям, что предполагает использование преимущественной экономических методов управления
 - b. стремлением повысить качество медицинской помощи
9. Назовите детерминанты спроса на рынке медицинских услуг:
 - a. уровень доходов населения
 - b. изменения в структуре населения, связанные со старением
 - c. увеличение численности пациентов
 - d. все перечисленные факторы
10. Современная экономическая система здравоохранения представлена следующими звеньями:
 - a. только государственным
 - b. только частным
 - c. только страховым
 - d. так же, как и экономическая система на уровне всего национального хозяйства, экономика отрасли здравоохранения может функционировать только по смешанной системе.

7.2. Ситуационные задачи

Задача 1.

ООО «Фармцентр» производит (в млн. уп.) аспирин и парацетамол, и имеет следующие возможности:

Аспирин	12	10	7	4	0
Парацетамол	0	4	6	7	8

1. Постройте КПВ.
2. Каково максимально возможное производство аспирина?
3. Сколько может быть произведено аспирина при производстве 7 млн. уп. парацетамола?
4. Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 млн. уп. аспирина и 5,5 млн. уп. парацетамола?

Задача 2.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 400 чел.

В течение года уволены по собственному желанию 17 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 9 чел.; ушли на пенсию 13 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 11 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 22 чел.

ОПРЕДЕЛИТЕ: 1. Коэффициент выбытия (%); 2. Коэффициент текучести кадров (%).

Задача 3

Дана таблица спроса и предложения на стоматологические услуги.

Цена	Объем спроса	Объем предложения
15	100	20
16	90	60
17	80	80
18	70	90
19	60	130
20	50	140

1. Начертите кривые спроса и предложения.
2. Определите, чему будет равна равновесная цена и равновесный объем продаж?
3. Что произойдет, если цена увеличится с 17 до 19 единиц?

Задача 4.

Функция спроса на некоторый товар равна $Q_d=100-P$, а функция предложения равна $Q_s=2P-50$.

А) Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку. Б) Правительство решило снизить цену до 45 р., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет? Найдите объем продаж и выручку.

Задача 5.

Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс.руб

7.3. Устный опрос (контрольные вопросы по темам раздела)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Общая характеристика экономики. Экономические отношения.
3. Экономический круговорот.
4. Использование финансовой и денежно-кредитной политики в целях обеспечения макроэкономической стабильности.
5. Банки и банковская система.
6. Сущность кредита, его виды и функции.
7. Международная валютно-кредитная система.
8. Международная торговля. Торговая политика.
9. Международное разделение труда – основа мировой экономики.
10. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
11. Международные аспекты реформ в здравоохранении.
12. Бизнес-планирование деятельности фирмы.
13. Инфляция и ее последствия.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
Антиинфляционная политика государства.
15. Безработица и ее формы.
16. Управление фирмой в условиях рынка. Менеджмент и маркетинг.

17. Маркетинг услуг. Методы согласования спроса с предложением.
18. Маркетинговые исследования в здравоохранении и его этапы.
19. Рынок как экономическое явление и его функции.
20. Рынок медицинских услуг и его особенности.
21. Рынок рабочей силы и заработная плата.
22. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
23. Предложение и его величина. Закон предложения.
24. Взаимодействие спроса и предложения в формировании рыночной цены.
25. Конкуренция: сущность, роль, виды.
26. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства.
27. Обеспечение конкурентоспособности и безубыточности фирмы на рынке.
28. Прибыль фирмы и предпринимателя.
29. Понятие фирмы как субъекта экономики. Предпринимательство, его роль, виды и правовые основы.
30. Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации.
31. Эффективность медицинского труда и ее особенности.
32. Экономическая эффективность. Производственные возможности общества.
33. Экономический рост. Его типы и факторы.
34. Сущность и функции финансов. Финансовый сектор экономики.
35. Финансирование здравоохранения.
36. Финансовая система государства.
37. Роль денег в завершении формирования товарной хозяйственной системы.
38. Циклическое развитие макроэкономики.

39. Стабилизирующая роль здравоохранения в циклическом движении экономики.

40. Место здравоохранения в смешанной хозяйственной системе.

41. Назовите источники и основные направления реформирования финансирования здравоохранения РФ.

7.4. Темы рефератов

1. Классическая школа политической экономии и альтернативные ей экономические теории.

2. Экономическое развитие России в период реформ: итоги и перспективы

3. Развитие экономической теории экономистами с медицинским образованием (У. Пети, Ф. Кенэ, М. Буагильбер и др.)

4. Многообразие форм собственности как фактор повышения эффективности здравоохранения

5. Ресурсное обеспечение работы медицинских учреждений

6. Проблема повышения эффективности российской экономики

7. Итоги реформирования экономики и перспективы ее развития.

8. Рыночные реформы в России: можно ли разорвать замкнутый круг истории?

9. Эволюция антимонопольной политики России: проблемы и перспективы.

10. Социальное рыночное хозяйство и его особенности в России

11. Экономика и экология.

12. Типы фирм и организационно-правовая форма предприятий в здравоохранении.

13. Специфика предпринимательской деятельности в здравоохранении.

14. Эффективность предпринимательской деятельности и ее слагаемые.

15. Индивидуальное воспроизводство медицинского учреждения (ЛПУ, поликлиники).

16. Бизнес-план медицинской лаборатории.

17. Минерально-сырьевые ресурсы как фактор глобальной конкурентоспособности.

18. Структура российской рабочей силы: особенности и динамика.

19. Отраслевая система оплаты труда в учреждениях здравоохранения.

20. Человеческий фактор и экономический рост в условиях постиндустриальной экономики.

21. Маркетинг как основа делового планирования в медицинском учреждении.

22. Маркетинговый инструментарий для измерения и совершенствования качества медицинских услуг.

23. Вопросы маркетинговой политики на российском фармацевтическом рынке.
24. Анализ хозяйственно-экономических результатов деятельности ЛПУ.
25. Страховая медицина: итоги реформирования и перспективы развития
26. Актуальные проблемы медицинского страхования на современном этапе развития рыночной экономики.
27. Модели организации здравоохранения в развитых странах.
28. Общие аспекты медицинского страхования.
29. Экономический механизм сырьевой модели развития.
30. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
31. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.
32. Инфляция: причины и механизм.
33. Роль инноваций в развитии мировой экономики.
34. Экономический механизм сырьевой модели развития.
35. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
36. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.
37. Инфляция: причины и механизм.
38. Трансграничное движение капитала в постсоветской России.
39. Исторический шанс России – евразийская интеграция и трансконтинентальная кооперация.
40. Экономический суверенитет России в глобальной экономике.
41. Условия достижения полной конвертируемости рубля.
42. Международное сотрудничество в здравоохранении.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решения которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Описание
Отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
100-91	отлично
90-81	хорошо
80-71	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Описание
отлично	Демонстрация полного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию, делать выводы Демонстрация уверенных навыков решения ситуации Демонстрация профессионального мышления
хорошо	Демонстрация значительного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию Демонстрация навыков решения ситуаций Демонстрация профессионального мышления
удовлетворительно	Демонстрация частичного понимания проблемы. Демонстрация недостаточной способности анализировать ситуацию Демонстрация недостаточных навыков решения ситуаций

неудовлетворительно	Демонстрация непонимания проблемы. Не было попытки решить задачу.
---------------------	---

Реферата:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

Навыков:

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценивания при зачете:

Отметка в зачетке	Описание
зачтено	Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна, две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой «НЕ ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачетом, дифференциальным зачетом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Ответ на вопрос № 1	20 - 35
2	Ответ на вопрос №2	20 - 35
3	Решение задачи	20-30
Итого за экзаменационную процедуру максимальное количество баллов:		100

