

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Стоматология»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
2. Вид промежуточной аттестации собеседование, тестовый контроль.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:

профессиональные компетенции (ПК):

(ПК-5)-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

(ПК-9) - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций			
	ПК-5	ПК-9		
Семестр 8				
Раздел 1	+	+		
Раздел 2	+	+		
Раздел 3	+	+		
Раздел 4	+	+		
Раздел 5	+	+		

5. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенция

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
<i>Тесты</i>	6
<i>Устный опрос, собеседование</i>	20
<i>Реферат</i>	8

Собеседование (перечень вопросов)

1. Методика обследования стоматологических больных.
2. Анатомия ЧЛЮ.
3. Кариес. Патогенез, клиника, профилактика.
4. Периоститы челюстей, клиника, диагностика, лечение
5. Флегмоны лица. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
6. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
7. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
11. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
13. Расщелина губы Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.

14. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Острые воспалительные заболевания слюнных желез. Причины, диагностика, клиника, лечение.
16. Одонтогенные опухоли.
17. Остеогенные опухоли ЧЛО.
18. Опухоли мягких тканей ЧЛО
19. Травмы мягких тканей лица. Переломы скуловой кости.
20. Врожденная расщелина неба. Причины, классификация, диагностика. Этапы лечения.

Тесты

1. Порядок прорезывания постоянных зубов:
 - а) 6-1-2-3-4-5-7
 - б) 1-2-4-5-3-6
 - в) 6-1-2-4-3-5-7Ответ: в
2. Корригирующая операция при врожденной расщелине верхней губы:
 - а) Седилло
 - б) Миларда
 - в) Лапчинского
 - г) ШимановскогоОтвет: б
3. Установите соответствие. Методы обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме: 1) основные; 2) дополнительные. а) расспрос; б) внешний осмотр; в) зондирование; г) перкуссия; д) пальпация; е) ЭОД; ж) температурная проба; з) рентгенография
 - а) 1а,б,в,г,д; 2е,ж,з
 - б) 1а,в,д; 2б,г,е,ж,зОтвет: а
4. Формирование полости рта происходит к концу
 - а) шестого месяца внутриутробного развития
 - б) четвертого месяца внутриутробного развития
 - в) второго месяца внутриутробного развитияОтвет: в
5. Основным симптомом перелома верхней челюсти является
 - а) головная боль
 - б) носовое кровотечение
 - в) патологическая подвижность нижней челюсти
 - г) патологическая подвижность верхнечелюстных костей
 - д) разрывы слизистой оболочки альвеолярных отростковОтвет: г
6. Острый герпетический стоматит - это
 - а) повреждение слизистой оболочки полости рта
 - б) заболевания слизистой оболочки полости рта
 - в) изменение слизистой оболочки полости рта
 - г) острое респираторное заболевание
 - д) рецидивирующее заболевание слизистой оболочки полости ртаОтвет: б

Тематика рефератов.

- 1.Обезболивание в стоматологии. Особенности проведения общего обезболивания у стоматологических больных.
- 2.Некариозные поражения зубов. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 3.Хронический ротовой сепсис.
- 4.Изменения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях
- 5.Хронический рецидивирующий афтозный стоматит
- 6.Заболевания ВНЧС.
- 7.Кисты больших и малых слюнных желез
- 8.Редкие злокачественные опухоли ЧЛЮ. Саркома Юинга.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	---	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности

	и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачёте	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(в случае, если изучение дисциплины завершается экзаменом) - нет

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1		
2		
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

