

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Развитие, anomalies развития опорно-двигательного
аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Профиль подготовки Анатомия и антропология

Форма обучения

заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «**Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем**» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Наименование и код компетенции	Показатели освоения компетенции
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5	<p>Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код З1(УК-5) -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код З2(УК-5)</p> <p>Уметь: -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5) -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)</p> <p>Владеть: -навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5) навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)</p>

<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4</p>	<p>Знать: -современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь: -находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) -оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2(ОПК-4)</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p>
<p>Способность и готовность выявлять закономерности топографии и структурно-функциональной организации тела человека, различных его органов и систем в условиях нормы с учетом формообразующих факторов (возраст, пол, тип телосложения и др.) при использовании анатомических и клинических методов исследования ПК–2</p>	<p>Знать: -современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Анатомии человека Код З1 (ПК-2) - топографию и строение отдельных органов и систем на различных уровнях с учетом формообразующих факторов Код З5 (ПК-2)</p> <p>Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Анатомии человека Код У2 (ПК-2) -выявлять особенности топографии и строения различных органов с учетом формообразующих факторов на препаратах и рентгенограммах Код У4(ПК-2)</p> <p>Владеть: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - медико-анатомическим понятийным аппаратом, медицинскими инструментами Код В3 (ПК-2)</p>
<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области анатомии человека ПК-3</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области анатомии человека Код З1 (ПК-3) -современные методы и технологии проведения -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины Код З4 (ПК-3)</p> <p>Уметь: -самостоятельно приобретать и использовать в</p>

	<p>практической деятельности новые научные знания и умения в области анатомии человека</p> <p>Код У1(ПК-3) -использовать современные технологии в области анатомии человека</p> <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть: -базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека</p> <p>Код В3 (ПК-3)</p>
--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Анатомия человека	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Анатомия человека	5
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Анатомия человека	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой	4

	и нервной систем	
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-4
ПК-3	Анатомия человека	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,4
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5	

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 4				
Раздел 1 Этические нормы в профессиональной деятельности анатома при проведении научных исследований и организации учебного процесса на кафедре	Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2(УК-5)			
Раздел 2 Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата. Половые, возрастные и индивидуальные особенности черепа.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 3 Развитие, аномалии развития органов пищеварительной и дыхательной систем.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)

Раздел 4 Развитие, аномалии развития органов мочеполовой системы		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 5 Развитие, аномалии развития сердца и артерий		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 6 Развитие, аномалии развития вен, лимфатической и иммунной системы.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 7 Развитие, аномалии развития ЦНС, органов чувств.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2(УК-5)	Собеседование, реферат	Собеседование
		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
Раздел 2	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование

		Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)		
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование
Раздел 3	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование
Раздел 4	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование
Раздел 5	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование

Раздел 6	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование
Раздел 7	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	Собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	Собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: **УК-5** в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), У3(УК-5), В1 (УК-5), В2(УК-5).

Темы рефератов

1. Доктрина информированного согласия при использовании эмбрионального материала.
2. Вопросы соблюдения врачебной тайны при использовании эмбрионального материала.
3. Этическая культура аспирантов при использовании эмбрионального материала.
4. Роль этических комитетов в исследовательской деятельности аспирантов.
5. Этические принципы в научно-исследовательской деятельности.
6. Этические принципы в профессиональной деятельности анатома при организации учебного процесса на кафедре
7. Формирование профессиональной этики врача в процессе преподавания вопросов развития человека.
8. История медицинской этики в России.
9. Этика научных исследований и публикаций.
10. Основные принципы медицинской этики и деонтологии при использовании эмбрионального материала.

Вопросы к собеседованию

1. Назовите принципы биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами.
2. Правовые основания использования в учебных целях тел умерших.
3. Этический аспект анатомирования тел умерших.
4. Цель, задачи, основные направления биоэтического образования и воспитания в процессе преподавания курса анатомии человека.
5. Формирование у студентов представления о профессиональной этике врача.
6. Воспитание уважения человеческого достоинства.
7. Формирование мотивации и адаптации к работе с анатомическими препаратами.
8. Формирование профессиональной этики врача в процессе преподавания анатомии человека.
9. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
10. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности, нормы и моральные принципы научной этики при проведении научного исследования морфологического профиля.

Раздел 2.

Компетенции:ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2),У4(ПК-2), В1(ПК-2),В3(ПК-2);**ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3 (ПК-3)

Темы рефератов

1. Развитие костей туловища, аномалии развития, методы визуализации.
2. Развитие костей верхних конечностей, аномалии развития, методы визуализации.
3. Развитие костей нижних конечностей, аномалии развития, методы визуализации.
4. Развитие таза, варианты анатомического строения и аномалии развития.
5. Развитие костей лицевого черепа, аномалии развития.
6. Развитие костей мозгового черепа, аномалии развития.
7. Развитие черепа в целом варианты анатомического строения и аномалии развития, методы визуализации.
8. Развитие суставов, аномалии развития, методы визуализации.
9. Развитие мышц, аномалии развития.
10. Основные отличия понятий анатомический вариант, аномалия развития и порок, факторы оказывающие влияние на их формирование.

Тесты

1. Spinabifida является расщеплением
 - + : остистых отростков
 - : реберного отростка
 - : тела позвонка
 - + : дуги позвонка
2. Сакрализация – это
 - + : срастание 5 поясничного позвонка с крестцом
 - : срастание 1 копчикового позвонка с крестцом
 - : отделение 1 крестцового позвонка

- : отделение 1 копчикового позвонка
- 3. Из мезенхимы вокруг хорды и нервной трубки развиваются:
 - +позвонки
 - ребра
 - грудина
 - череп
- 4. Из вентральных выпячиваний первичных позвонков развиваются
 - позвонки
 - +ребра
 - грудина
 - череп
- 5. Из грудинных полосок развиваются
 - позвонки
 - ребра
 - +грудина
 - череп
- 6. Из мезенхимы вокруг мозга развиваются
 - +кости крыши черепа
 - челюсти
 - кости основания черепа
 - части подъязычной кости
- 7. Из мезенхимы вокруг I висцеральной дуги развиваются
 - кости крыши черепа
 - +челюсти
 - кости основания черепа
 - части подъязычной кости
- 8. Из хрящевого первичного черепа развиваются
 - кости крыши черепа
 - челюсти
 - +кости основания черепа
 - части подъязычной кости
- 9. Источник развития мимических мышц
 - : 1 висцеральная дуга
 - +: 2 висцеральная дуга
 - : миотомы шейных сомитов
 - : 3 висцеральная дуга
- 10. Источник развития жевательных мышц
 - : миотомы шейных сомитов
 - +: 1 висцеральная дуга
 - : 2 висцеральная дуга
 - : 3 висцеральная дуга

Вопросы к собеседованию

1. Кость как орган, её развитие, рост костей, методы визуализации.
2. Позвонки, развитие, аномалии развития.
3. Ребра и грудина: развитие, аномалии, строение.
4. Развитие, аномалии развития скелета грудной клетки.
5. Развитие и строение скелета верхних конечностей. Варианты и аномалии развития.
6. Развитие и строение скелета нижних конечностей. Варианты и аномалии развития.
7. Развитие, аномалии развития черепа.
8. Развитие, строение, аномалии развития суставов, методы визуализации

9. Развитие мышц туловища. Аномалии развития.
10. Развитие мышц головы, шеи и конечностей. Аномалии развития.

Раздел 3.

Компетенции: ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), ВЗ(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), УЗ(ПК-3), ВЗ(ПК-3)

Темы рефератов

1. Развитие органов пищеварительной системы, основные аномалии развития, методы визуализации.
2. Развитие и аномалии развития языка, глотки
3. Развитие и аномалии развития пищевода, желудка, методы визуализации.
4. Развитие и аномалии развития кишечника, методы визуализации.
5. Развитие и аномалии развития печени и желчного пузыря, методы исследования.
6. Развитие и аномалии развития поджелудочной железы, методы визуализации.
7. Развитие органов дыхательной системы, основные аномалии развития, методы визуализации.
8. Развитие и аномалии развития диафрагмы.
9. Развитие и аномалии развития легких, методы визуализации.
10. Развитие и аномалии развития брюшины.

Тесты

1. Меккелев дивертикул образуется при незаращении (остатке):
 - : венозного протока
 - : пупочных сосудов
 - + : желточно-кишечного протока
 - : зародышевого мочевого протока
3. Группа желез, к которой относится поджелудочная железа:
 - : энтодермально-бронхиогенная
 - + : энтодермально-среднекишечная
 - : мезодермально-мезенхимная
 - : мезодермально-межпочечная
4. Железы эктодермально-неврогенной группы
 - : парашитовидная
 - + : задняя доля гипофиза
 - : корковое вещество надпочечника
 - + : эпифиз
5. Группа желез, к которой относится эпифиз
 - : эктодермально-ротовые
 - + : эктодермально-неврогенные
 - : эктодермально-адреналовые
 - : энтодермально-бронхиогенные

6. Группа желез, к которой относится корковое вещество надпочечника
- + : мезодермально-интерреналовые
 - : эктодермально-ротовые
 - : эктодермально-неврогенные
 - : мезодермально-мезенхимные
7. Группа желез, к которой относится щитовидная железа
- + : энтодермально-бранхиогенные
 - : энтодермально-среднекишечные
 - : эктодермально-адреналовые
 - : эктодермально-ротовые
8. Эндокринные железы мезодермального происхождения
- + : корковое вещество надпочечников
 - : мозговое вещество надпочечников
 - : гипофиз
 - : эндокринная часть поджелудочной железы
9. Эндокринные железы бранхиогенной группы
- : поджелудочная
 - : эпифиз
 - + : парашитовидные
 - : интерстициальные клетки половых желез
10. Анатомические основы развития срединных кист шеи – незаращение
- : верхней губы
 - + : щито-язычного протока
 - : черепно-глоточного протока
 - : жаберных карманов

Вопросы к собеседованию

1. Пищеварительная система, развитие, основные аномалии развития.
2. Язык, глотки, основные аномалии развития.
3. Пищевод, желудок, основные аномалии развития.
4. Кишечник, основные аномалии развития.
5. Лицо, основные аномалии развития.
6. Печень, желчный пузырь, основные аномалии развития.
7. Поджелудочная железа, основные аномалии развития.
8. Дыхательная система, основные аномалии развития, методы визуализации.
9. Развитие и аномалии развития диафрагмы
10. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов дыхательной системы.

Раздел 4.

Компетенции: **ОПК-4** в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Развитие мочевой системы, аномалии развития, методы визуализации.
2. Развитие почек, аномалии развития, методы визуализации.
3. Развитие чашек, лоханки, мочеточника, аномалии развития.

4. Развитие мочевого пузыря, аномалии развития, методы визуализации.
5. Развитие половой системы, аномалии развития.
6. Развитие внутренних мужских половых органов, аномалии развития.
7. Развитие наружных мужских половых органов, аномалии развития.
8. Развитие внутренних женских половых органов, аномалии развития.
9. Развитие наружных женских половых органов, аномалии развития.
10. Развитие промежности, аномалии развития.

Тесты

- 1.Анатомические основы развития фимоза
 - : эктопия мочевого пузыря
 - +: узкое кольцо препуциального мешка
 - : эписпадия
 - : гипоспадия
- 2.Анатомическое обоснование подковообразной почки
 - +срастание зачатков почек внизу
 - отсутствие почки
 - недоразвитие почки
 - неправильное деление клоаки
- 3.Анатомические основы развития инфантильной матки
 - +недоразвитие органа
 - неполное несращениеМюллеровых протоков
 - полноенесращениеМюллеровых протоков
 - недоразвитие Мюллера протока
- 4.Анатомическое обоснование ректовезикальной фистулы
 - отсутствие почки
 - недоразвитие почки
 - +неправильное деление клоаки
 - расщепление передней стенки пузыря
- 5.Анатомическое обоснование экстрофии мочевого пузыря
 - отсутствие почки
 - недоразвитие почки
 - неправильное деление клоаки
 - +расщепление передней стенки пузыря
- 6.Анатомическое обоснование пупочно-пузырной фистулы
 - +незаращение зародышевого мочевого протока
 - недоразвитие почки
 - неправильное деление клоаки
 - расщепление передней стенки пузыря
- 7.Анатомические обоснование анорхизма
 - + отсутствие двух яичек
 - отсутствие одного яичка
 - одно- или двухсторонняя задержка яичка при его опускании
 - расщепление уретры снизу
- 8.Анатомические обоснование монорхизма
 - отсутствие двух яичек
 - +отсутствие одного яичка
 - одно- или двухсторонняя задержка яичка при его опускании
 - расщепление уретры снизу
- 9.Анатомические обоснование крипторхизма

- отсутствие двух яичек
- отсутствие одного яичка
- +одно- или двухсторонняя задержка яичка при его опускании
- расщепление уретры снизу
- 10. Анатомические основы развития фимоза
- +: узкое кольцо препуциального мешка
- : эписпадия
- : гипоспадия
- +необычное расположение органа

Вопросы к собеседованию

1. Развитие органов половой системы, основные аномалии развития.
2. Развитие органов мочевой системы, основные аномалии развития.
3. Почки, их развитие, основные аномалии развития.
4. Развитие мочеточников, основные аномалии развития.
5. Развитие мочевого пузыря, аномалии развития.
6. Развитие половой системы.
7. Развитие внутренних мужских половых органов, аномалии развития.
8. Развитие наружных мужских половых органов. Аномалии развития.
9. Развитие матки и влагалища, аномалии развития.
10. Развитие наружных женских половых органов, аномалии развития.

Раздел 5.

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Развитие сердца, варианты и основные аномалии развития, методы визуализации.
2. Развитие аорты, варианты и основные аномалии развития.
3. Развитие легочного ствола, варианты и аномалии развития.
4. Развитие легочных вен, основные варианты и аномалии развития.
5. Комбинированные пороки развития сердца, методы их визуализации.
6. Малые аномалии развития сердца, методы визуализации.
7. Развитие артерий головного мозга, варианты и основные аномалии развития.
8. Развитие венечных артерий, варианты и основные аномалии развития, методы их визуализации.
9. Развитие артерий конечностей, варианты и основные аномалии развития.
10. Кровообращение плода

Тесты

1. Аномалия развития, являющаяся причиной врожденного частичного гидронефроза
- +: добавочная почечная артерия
- : врожденный поликистоз почки
- : подковообразная почка

- : аплазия почки
- 2. Место расположения артериальной (Боталловой связки) – между:
 - : легочными артериями
 - : аортой и верхней полый веной
 - : аортой и левой легочной артерией
 - +: легочным стволом и нисходящей аортой
- 3. Сосуды, соединяющиеся артериальным (Боталловым) протоком у плода
 - +: легочный ствол и нисходящая часть аорты
 - : легочный ствол и дуга аорты
 - : пупочная вена и нижняя полая вена
 - : пупочная вена и воротная вена
- 4. Сосуды, соединяющиеся венозным (Аранциевым) протоком у плода
 - : легочный ствол и нисходящая часть аорты
 - : пупочная вена и воротная вена
 - : легочный ствол и дуга аорты
 - +: пупочная вена и нижняя полая вена
- 5. Какой из перечисленных пороков сердца чаще встречается у плодов женского пола?
 - : аортальный стеноз
 - +: открытый аортальный проток
 - : тотальная аномалия соединения легочных вен
 - : транспозиция магистральный сосудов
- 6. Какой из перечисленных пороков сердца чаще встречается у плодов мужского пола?
 - +: коарктация аорты
 - : болезнь Лаутембахера
 - : триада Фалло
 - : дефект предсердий перегородки вторичного типа
- 7. К «синим» ВПС относится:
 - : декстропозиция сердца
 - : дефект межпредсердной перегородки
 - +: тетрада Фалло
 - : коарктация аорты
- 8. Из какого эмбрионального зачатка образуется миокарда и мезотелий эпикарда?
 - : из мезенхимы
 - +: из висцерального листка спланхнотома
 - : эктодерма
 - : энтодерма
- 9. На каком этапе внутриутробного развития начинает формироваться проводящая система сердца?
 - : на 3 неделе
 - +: на 4 неделе
 - : на 5 неделе
 - : на 6 неделе
- 10. Когда заканчивается формирование сердца?
 - +: на 6 месяце
 - : на 5 месяце
 - : на 4 месяце
 - : на 3 месяце

Вопросы к собеседованию

1. Сердце, развитие, основные аномалии развития, методы визуализации.
2. Комбинированные пороки развития сердца. Малые аномалии развития сердца.
3. Венечные артерии, варианты и основные аномалии развития

4. Аорта, её отделы, развитие, основные аномалии развития.
5. Легочный ствол, развитие, основные аномалии развития.
6. Ветви дуги аорты развитие, основные аномалии развития, методы исследования.
7. Артерии головного мозга, варианты и основные аномалии развития.
8. Кровообращение плода
9. Ветви брюшной аорты, развитие, основные аномалии развития.
10. Развитие артерий, основные аномалии развития.

Раздел 6.

Компетенции: ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код ВЗ(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), ВЗ(ПК-3)

Темы рефератов

1. Развитие верхней полой вены, основные варианты и аномалии развития.
2. Развитие нижней полой вены, основные варианты и аномалии развития.
3. Развитие воротной вены, основные варианты и аномалии развития.
4. Развитие почечных вен, основные варианты и аномалии развития.
5. Развитие венозных синусов, основные варианты и аномалии развития.
6. Развитие лимфатической системы
7. Развитие лимфатических узлов
8. Развитие селезенки
9. Развитие вилочковой железы
10. Развитие костного мозга

Тесты

1. Что характерно для агенезии нижней полой вены?
 - + печеночные вены впадают в систему непарной вены или в правое предсердие
 - отток крови из нижней половины тела происходит через поясничные вены
 - отток крови из нижней половины тела происходит через воротную вену
 - + отток крови из нижней половины тела происходит через систему непарной вены
2. Одними из первых в процессе эмбрионального развития закладываются:
 - + яремные лимфатические мешки
 - + подключичные лимфатические мешки
 - подвздошные лимфатические мешки
 - поясничные лимфатические мешки
3. При незаращении правого желточного ствола от спленомезентериального угла отходят
 - + крупные стволы, впадающие в нижнюю полую вену:
 - почечные вены
 - подвздошные вены
 - ничего не отходит
4. Как формируется сигмовидный синус?
 - + первичный головной синус облитерируется слуховым пузырем и заменяется дорзальной коллатералью, которая сливается с задним стволом
 - консолидация тенториального сплетения
 - закладывается в виде парного образования в области переднего мозга
 - из вены Марковского
5. Как образуется вена Галена?

- из первичного головного синуса
 - + после смены сплетениевидной стадии эмбриогенеза сосудов мозга на внутрисосудистую
 - + при слиянии внутримозговых вен вместе
 - консолидация тенториального сплетения
6. Какие возрастные особенности оттока венозной крови от мозга имеются у детей?
- отток осуществляется из первичных сосудистых сплетений
 - + у ребенка, начинающего ходить увеличивается отток крови из мозговых синусов в позвоночное сплетение
 - + уменьшаются размеры и количество затылочных синусов у детей
 - яремная вена перестает функционировать
7. Что такое дисплазия тимуса?
- тимус увеличен, не подвергается инволюции, число лимфоцитов резко увеличено
 - это ранняя инволюция тимуса
 - + деление на кору и мозговое вещество нарушено, число лимфоцитов резко снижено
 - тимус отсутствует
8. Сохранение Кьюьерова протока в постнатальном периоде приводит к соединению
- + левой плечеголовную вену с венечным синусом сердца
 - правой плечеголовную вену с венечным синусом сердца
 - воротной вены с левой подвздошной веной
 - воротной вены с правой подвздошной веной
9. Возможные варианты впадения нижней брыжеечной вены
- : v. cavainferior
 - +: v. lienalis
 - +: v. porta
 - +:v. mesentericasuperior
10. Возможные варианты впадения нижней брыжеечной вены
- : v. cava inferior
 - +: v. lienalis
 - +: v. porta
 - +:v. mesentericasuperior

Вопросы к собеседованию

1. Верхняя полая вена, источники её формирования.
2. Нижняя полая вена, источники её формирования.
3. Воротная вена, источники её формирования.
4. Вены головного мозга, развитие и anomalies развития.
5. Особенности кровообращения плода.
6. Грудной и правый лимфатические протоки, их развитие.
7. Лимфатические узлы, их развитие.
8. Органы иммунной системы, их развитие.
9. Селезенка, развитие и anomalies развития, методы исследования.
10. Вилочковая железа, развитие и anomalies развития.

Раздел 7.

Компетенции:ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2),У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код ВЗ(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), ВЗ(ПК-3)

Темы рефератов

- 1.Фило- и онтогенез нервной системы
- 2.Мозговые пузыри и их производные.
- 3.Аномалии развития спинного мозга методы визуализации.
- 4.Аномалии развития головного мозга, методы визуализации.
- 5.Современные методы и возможности внутриутробной диагностики и визуализации аномалий развития органов и систем
- 6.Орган зрения, развитие и аномалии развития.
- 7.Орган вкуса, развитие и аномалии развития.
- 8.Орган слуха и равновесия, развитие и аномалии развития.
9. Орган обоняния, развитие и аномалии развития.
10. Кожный покров, развитие и аномалии развития.

Тесты

- 1.Анатомические основы развития врожденной слепоты
+сохранение зрачковой мембраны
-отсутствие хрусталика
-неправильная кривизна роговицы или хрусталика
-помутнение хрусталика
2. Анатомические основы развития афакии
-сохранение зрачковой мембраны
+отсутствие хрусталика
-неправильная кривизна роговицы или хрусталика
-помутнение хрусталика
- 3.Анатомические основы развития астигматизма
-отсутствие хрусталика
+неправильная кривизна роговицы или хрусталика
-помутнение хрусталика
- щель, недостающий сегмент в оболочках глаза
- 4.Анатомические основы развития врожденной катаракты
-отсутствие хрусталика
-неправильная кривизна роговицы или хрусталика
+помутнение хрусталика
- щель, недостающий сегмент в оболочках глаза
5. Диастематомия – это...
-: поперечное сегментирование спинного мозга на несколько отделов, изолированных друг от друга
+: разделение спинного мозга по длиннику на две части костной, хрящевой или фиброзной перемычкой.
-: отсутствие белого вещества спинного мозга
-: перекрут спинного мозга вокруг продольной оси
6. Как называется аномалия спинного мозга, сопровождающаяся *spinabifida* возникновением спинномозговых грыж?
+: спинальная дизрафия

- : амиелия
 - : болезнь Гризеля
 - : болезнь Руста
7. В начале четвертой недели у зародыша дейтерэнцефалон делится на...
- : обонятельные луковицы и тракты
 - : оболочки мозга
 - +: средний (mesencephalon) и ромбовидный (rhombencephalon) пузыри
 - : передний мозговой пузырь (prosencephalon)
8. В результате несмыкания нервной трубки возможны следующие аномалии развития:
- +: агенезия (аплазия) мозолистого тела
 - +: анэнцефалия
 - : платистэнцефалия
 - : агирия
9. Вследствие нарушения миграции и дифференцировки нервных клеток возможны следующие аномалии развития головного мозга:
- : голопрозэнцефалия
 - : ателэнцефалия
 - +: агирия
 - +: аринэнцефалия
10. Аномалия Киари (мальформация Арнольда-Киари) — это аномалия при которой...
- +: структуры головного мозга выходят через большое затылочное отверстие
 - : структуры заднего мозга не сформированы
 - : отсутствует IV желудочек
 - : мозжечок удвоен

Вопросы к собеседованию

1. Развитие спинного мозга, основные аномалии развития.
2. Развитие головного мозга, основные аномалии развития.
3. Развитие кожи, основные аномалии развития.
4. Развитие органа зрения, основные аномалии развития.
5. Развитие органа вкуса, основные аномалии развития.
6. Развитие органа обоняния, органа слуха и равновесия, основные аномалии развития.
7. Развитие наружного уха, основные аномалии развития.
8. Развитие среднего уха, основные аномалии развития.
9. Развитие внутреннего уха, основные аномалии развития.
10. Развитие органа равновесия, основные аномалии развития.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Вопросы к собеседованию

1. Назовите принципы биомедицинской этики в обращении с эмбриональным материалом
2. Правовые основания использования в учебных целях эмбрионального материала.
3. Этический аспект анатомирования эмбрионов.
4. Цель, задачи, основные направления биоэтического образования и воспитания в процессе преподавания курса анатомии человека.
5. Формирование у студентов представления о профессиональной этике врача.

6. Воспитание уважения человеческого достоинства.
7. Формирование мотивации и адаптации к работе с анатомическими препаратами.
8. Формирование профессиональной этики врача в процессе преподавания анатомии человека.
9. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
10. История медицинской этики в России.

Компетенция: ОПК-4

Вопросы к собеседованию

1. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития скелета туловища
2. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития черепа
3. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития суставов
4. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития органов пищеварительной системы
5. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития органов дыхательной системы
6. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития органов мочеполовой системы
7. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития сердца и артериальных сосудов
8. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития венозных сосудов и лимфатической системы
9. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития ЦНС
10. Возможности современных методов исследования для выявления аномалий развития органов чувств

Компетенция: ПК-2

Вопросы к собеседованию

1. Кость как орган, её развитие, рост костей.
2. Развитие, аномалии развития скелета грудной клетки.
3. Развитие и строение скелета верхних конечностей. Варианты и аномалии развития.
4. Развитие и строение скелета нижних конечностей. Варианты и аномалии развития.
5. Развитие, аномалии развития черепа.
6. Развитие, строение, аномалии развития суставов.
7. Развитие мышц туловища. Аномалии развития.
8. Развитие мышц головы, шеи и конечностей. Аномалии развития.
9. Пищеварительная система, развитие, основные аномалии развития.
10. Язык, глотки, основные аномалии развития.
11. Пищевод, желудок, основные аномалии развития.
12. Кишечник, основные аномалии развития.
13. Лицо, основные аномалии развития.
14. Печень, желчный пузырь, основные аномалии развития.
15. Поджелудочная железа, основные аномалии развития.

16. Дыхательная система, основные аномалии развития.
17. Развитие и аномалии развития диафрагмы
18. Развитие и аномалии развития легких
19. Развитие и аномалии развития брюшины
20. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов дыхательной системы.
21. Органы половой системы, их развитие, основные аномалии развития.
22. Органы мочевой системы, их развитие, основные аномалии развития.
23. Почки, их развитие, основные аномалии развития.
24. Чашек, лоханки, мочеточника системы, их развитие, основные аномалии развития.
25. Развитие мочевого пузыря. Аномалии развития.
26. Развитие половой системы.
27. Развитие внутренних мужских половых органов. Аномалии развития.
28. Развитие наружных мужских половых органов. Аномалии развития.
29. Развитие внутренних женских половых органов. Аномалии развития.
30. Развитие наружных женских половых органов. Аномалии развития.
31. Развитие промежности. Аномалии развития.
32. Сердце, развитие, основные аномалии развития.
33. Комбинированные пороки развития сердца. Малые аномалии развития сердца.
34. Венечные артерии, варианты и основные аномалии развития
35. Аорта, её отделы, развитие, основные аномалии развития.
36. Легочный ствол, развитие, основные аномалии развития.
37. Ветви дуги аорты развитие, основные аномалии развития.
38. Артерии головного мозга, варианты и основные аномалии развития.
39. Кровообращение плода
40. Ветви брюшной аорты, развитие, основные аномалии развития.
41. Артерии конечностей, развитие, основные аномалии развития.
42. Верхняя полая вена, источники её формирования.
43. Нижняя полая вена, источники её формирования.
44. Воротная вена, источники её формирования.
45. Вены головного мозга, развитие и аномалии развития.
46. Особенности кровообращения плода.
47. Грудной и правый лимфатические протоки, их развитие.
48. Лимфатические узлы, их развитие.
49. Органы иммунной системы, их развитие.
50. Селезенка, развитие и аномалии развития.
51. Вилочковая железа, развитие и аномалии развития.
52. Развитие спинного мозга, основные аномалии развития.
53. Развитие головного мозга, основные аномалии развития.
54. Развитие кожи, основные аномалии развития.
55. Развитие органа зрения, основные аномалии развития.
56. Развитие органа вкуса, основные аномалии развития.
57. Развитие органа обоняния, органа слуха и равновесия, основные аномалии развития.
58. Развитие наружного уха, основные аномалии развития.
59. Развитие среднего уха, основные аномалии развития.
60. Развитие внутреннего уха, основные аномалии развития.

Компетенция: ПК-3

Вопросы к собеседованию

1. Прижизненные методы исследования костной системы для выявления аномалий развития
2. Прижизненные методы исследования черепа для выявления аномалий развития
3. Прижизненные методы исследования суставов для выявления аномалий развития
4. Прижизненные методы исследования внутренних органов для выявления аномалий развития
5. Прижизненные методы исследования сердца для выявления аномалий развития
6. Прижизненные методы исследования артериальной системы для выявления аномалий развития
7. Прижизненные методы исследования венозной системы для выявления аномалий развития
8. Прижизненные методы исследования лимфатической системы для выявления аномалий развития
9. Прижизненные методы исследования ЦНС для выявления аномалий развития
10. Прижизненные методы исследования органов чувств для выявления аномалий развития.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперiert понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в</p>

	<p>связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>
--	---

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	логичность и последовательность ответа

	аппаратом	примеры	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--	--	--

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно