

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Интегративная биомедицинская антропология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Профиль подготовки Анатомия и антропология

Форма обучения

очно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Интегративная биомедицинская антропология» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Наименование и код компетенции	Показатели освоения компетенции
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5	<p>Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код З1(УК-5) -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код З2(УК-5)</p> <p>Уметь: -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5) -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)</p> <p>Владеть: -навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5) навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)</p>

<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4</p>	<p>Знать: -современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь: -находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) -оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2(ОПК-4)</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p>
<p>Способность и готовность выявлять закономерности топографии и структурно-функциональной организации тела человека, различных его органов и систем в условиях нормы с учетом формообразующих факторов (возраст, пол, тип телосложения и др.) при использовании анатомических и клинических методов исследования ПК-2</p>	<p>Знать: -современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Анатомии человека Код З1 (ПК-2) - топографию и строение отдельных органов и систем на различных уровнях с учетом формообразующих факторов Код З5 (ПК-2)</p> <p>Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Анатомии человека Код У2 (ПК-2) -выявлять особенности топографии и строения различных органов с учетом формообразующих факторов на препаратах и рентгенограммах Код У4(ПК-2)</p> <p>Владеть: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - медико-анатомическим понятийным аппаратом, медицинскими инструментами Код В3 (ПК-2)</p>
<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области анатомии человека ПК-3</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области анатомии человека Код З1 (ПК-3) -современные методы и технологии проведения -значения фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины Код З4 (ПК-3)</p>

	<p>Уметь: -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области анатомии человека Код У1(ПК-3) -использовать современные технологии в области анатомии человека Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть: -базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека Код В3 (ПК-3)</p>
--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Анатомия человека	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Анатомия человека	5
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Анатомия человека	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой	4

	и нервной систем	
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-4
ПК-3	Анатомия человека	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Интегративная биомедицинская антропология	4
	Развитие, аномалии развития опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем	4
	Лучевая анатомия	5
	Топографическая анатомия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-4
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5	

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 4				
Раздел 1 Антропологическое направление в трудах отечественных анатомов. Учение о конституции человека. Практическая соматотипология. Этические нормы в профессиональной деятельности анатома при проведении научных исследований и организации учебного процесса на кафедре	Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2(УК-5)	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 2 Антропометрия, основные антропометрические точки, антропометрические индексы. Условия		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)

проведения исследований, инструментарий.			Код В3(ПК-2)	
Раздел 3 Краниометрия. Основные формы, размеры и индексы мозгового и лицевого отделов черепа. Индивидуальная анатомическая изменчивость черепа.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 4 Современные методики конституциональной диагностики и схемы соматотипирования (методика Р.Н.Дорохова, В.Г.Петрухина; методика В.Г.Штефко, А.Д.Островского; методика В.П.Чтецова; схемы соматотипирования по L.Rees-Н.Ж.Eysenck; по В.Н.Heath, J.Carter; по В.Н.Шевкуненко).		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 5 Фило- и онтогенез и закономерности индивидуального развития. Биологический возраст: антропометрический, зубной, костный, по срокам формирования естественных локомоций, сосудистый.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 6 Возрастная интегративная антропология (ауксология). Проблемы акселерации и ретардации. Современные схемы возрастной периодизации.		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)
Раздел 7 Индивидуально-типологическая анатомическая изменчивость опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и сердечно-сосудистой системы		Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В1 (УК-5) Код В2(УК-5)	Реферат	собеседование
	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	собеседование
Раздел 2	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	собеседование
Раздел 3	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3)	Реферат	собеседование

		Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)		
Раздел 4	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	собеседование
Раздел 5	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	собеседование
Раздел 6	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3) Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)	Реферат	собеседование
Раздел 7	ОПК-4	Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4)	Реферат	собеседование
	ПК-2	Код 31(ПК-2) Код 35(ПК-2) Код У2(ПК-2) Код У4(ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3(ПК-2)	Тесты, собеседование	собеседование
	ПК-3	Код 31 (ПК-3) Код 34(ПК-3)	Реферат	собеседование

		Код У1 (ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В3 (ПК-3)		
--	--	---	--	--

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: **УК-5** в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), У3(УК-5), В1 (УК-5), В2(УК-5); **ОПК-4** в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3 (ПК-3)

Темы рефератов

1. Принципы и методы антропологических исследований.
2. Вклад отечественных анатомов в развитие интегративной биомедицинской антропологии.
3. Этические и правовые аспекты проведения антропометрического исследования.
4. Клиническое значение антропологических данных.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности анатома.
6. Этические принципы в научно-исследовательской деятельности.
7. Этические принципы в профессиональной деятельности анатома при организации учебного процесса на кафедре
8. Этика научных публикаций.
9. Роль этических комитетов в исследовательской деятельности.
10. Этические правила и правовые нормы общения с пациентом при проведении антропометрическом исследовании.

Тесты

1. Какое деление антропологии принято в нашей стране?
 - 1) анатомия человека
 - 2) морфология человека
 - 3) антропогенез
 - 4) расоведение

2. Что изучает антропогенез?
 - 1) происхождение человека
 - 2) индивидуальную изменчивость
 - 3) сравнительную анатомию
 - 4) возрастную изменчивость

3. Укажите разделы интегративной антропологии:
 - 1) биомедицинская антропология
 - 2) возрастная антропология
 - 3) конституциональная антропология

4) сравнительная антропология

4. Что включает в себя биомедицинская антропология?

- 1) профессиональную антропологию
- 2) валеологическую антропологию
- 3) клиническую антропологию
- 4) половую антропологию

5. Соматология изучает все, кроме:

- 1) строения человеческого тела в целом
- 2) ископаемых форм человека
- 3) вариаций роста человека
- 4) пропорций тела человека

6. Морфология изучает все, кроме:

- 1) физического развития человека
- 2) конституции человека
- 3) половозрастной изменчивости человека
- 4) эволюции человека

7. Современная антропология изучает человека как феномен:

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

8. Основные разделы биологической антропологии:

- 1) морфология человека, расоведение
- 2) антропогенез, эвристика
- 3) морфология человека, расоведение, антропогенез
- 4) морфология человека, антропогенез

9. Под влиянием каких факторов происходит формирование конституции организма?

- 1) профессиональная деятельность
- 2) наследственность
- 3) окружающая среда
- 4) социальное положение

10. Какие виды конституции выделяют?

- 1) молекулярная
- 2) генетическая
- 3) органная
- 4) локальная

Эталона ответов на тесты

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	2,3,4	6	4
2	1	7	4
3	1,2,3	8	3
4	2,3	9	2,3

5	2	10	1,2,3,4
---	---	----	---------

Вопросы к собеседованию

1. История становления антропологического знания в России. Методы антропометрии в современных анатомических исследованиях.
2. Ростовская анатомическая школа: антропологическое направление научных исследований. Основные достижения.
3. Р.Н. Дорохов – представитель Ростовской анатомической школы. Его вклад в развитие антропологических исследований, значение для клинической анатомии и спортивной морфологии.
4. Понятие о конституции. Соматотип, как морфологическое выражение конституции.
5. Классическая антропология, интегративная биомедицинская антропология. Определение понятий. Объект и методы исследований.
6. Методики количественной характеристики соматологической вариации. Условия проведения исследований, инструментарий.
7. Анатомические компоненты соматотипа. Понятие, методы определения, роль в биомедицинских исследованиях.
8. Конституциональная диагностика в медицинской практике.
9. Практическая соматотипология и её задачи. Понятие о физическом развитии человека и составе массы тела.
10. Этические и правовые аспекты антропологического исследования.

Раздел 2.

Компетенции: ОПК-4 в части З3(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Этические и правовые аспекты проведения антропометрического исследования.
2. Антропометрические характеристики тела человека: классические и современные методы изучения, основные антропометрические показатели.
3. Значение антропометрического исследования для научно-исследовательской работы, клинической медицины и промышленной сферы.
4. Методика антропометрического исследования в историческом аспекте. Вклад отечественных и зарубежных ученых.
5. Обзор антропометрических индексов и их значение в практической медицине.
6. Антропометрические точки на теле, их локализация и значение при определении основных антропометрических размеров.
7. Значение антропометрии в педиатрической практике для оценки роста и развития ребенка.
8. Научные исследования ВОЗ в сфере медицинской антропологии.

9. Использование антропометрического метода в сфере физкультуры и спорта.

10. Использование антропометрического метода в диетологии.

Тесты

1. Для измерения кожно-жировых складок используют:

- 1) калипер
- 2) штангенциркуль
- 3) толстотный циркуль
- 4) сантиметровую ленту

2. Для измерения обхватов тела используют:

- 1) калипер
- 2) штангенциркуль
- 3) толстотный циркуль
- 4) сантиметровую ленту

3. Для измерения костных диаметров используют:

- 1) калипер
- 2) штангенциркуль
- 3) толстотный циркуль
- 4) сантиметровую ленту

4. Какой показатель рекомендован ВОЗ для оценки избытка или дефицита массы тела?

- 1) индекс Эрисмана
- 2) индекс Кетле
- 3) индекс Вручека
- 4) индекс Брока

5. При расчёте какого индекса используются значения показателей окружности грудной клетки и массы тела?

- 1) индекс Эрисмана
- 2) индекс Кетле
- 3) индекс Вручека
- 4) индекс Брока

6. Какие антропометрические показатели используются для оценки выраженности костной массы?

- 1) кожно-жировые складки
- 2) обхватные размеры
- 3) диаметры
- 4) масса тела

7. Какие антропометрические показатели используются для оценки выраженности мышечной массы?

- 1) кожно-жировые складки
- 2) обхватные размеры
- 3) диаметры
- 4) масса тела

8. Какие показатели используют для расчета индекса Кетле?
- 1) обхват грудной клетки
 - 2) диаметр грудной клетки
 - 3) длина тела
 - 4) масса тела
9. Какой метод используют для описания пропорций тела, кожных покровов и выраженности жировой клетчатки?
- 1) физиометрия
 - 2) соматоскопия
 - 3) краниометрия
 - 4) соматометрия
10. Какой метод используют для измерения тела и его сегментов?
- 1) физиометрия
 - 2) соматоскопия
 - 3) краниометрия
 - 4) соматометрия

Эталоны ответов на тестовые вопросы

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	6	3
2	4	7	2
3	2	8	3,4
4	2	9	2
5	1	10	4

Вопросы для собеседования

1. Условия проведения антропологического исследования.
2. Важность соблюдения этических норм при проведении антропометрического исследования.
3. Перечислить документальные материалы необходимые для проведения антропометрического исследования?
4. Назовите антропометрические показатели, наиболее часто используемые при антропометрических измерениях.
5. Перечислите основные антропометрические индексы, применяемые в клинической медицине.
6. Вычисление основных антропометрических показателей и их значение в клинической практике.
7. Назовите и покажите точки, используемые для определения антропометрических показателей.
8. Перечислите инструменты, необходимые для проведения антропометрического исследования.

9. Назовите причины, по которым не может быть проведено антропометрическое исследование.

10. Критерии включения и исключения при проведении научного исследования.

Раздел 3.

Компетенции: **ОПК-4** в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Краниология: предмет, задачи и методы.
2. Краниоскопический и краниометрический методы. Практическое значение краниологии.
3. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость размеров черепа.
4. Обзор современных работ посвященных краниологическому исследованию.
5. Практическое применение краниологии в судебной медицине.
6. Значение методов краниологии в антропологических исследованиях.
7. Краниометрия: техника проведения, инструментарий, методы.
8. Развитие черепа в филогенезе и онтогенезе.
9. Мозговой отдел черепа: формы, локализация точек, размеры и индексы.
10. Лицевой отдел черепа: формы, локализация точек, размеры и индексы.

Тесты

1. Окружность черепа измеряют между точками:

- 1) глабелла
- 2) метопион
- 3) +назион
- 4) +опистокранион

2. Поперечный диаметр черепа измеряют между:

- 1) глабелла – опистокранион
- 2) +эурион – эурион
- 3) зигион – зигион
- 4) брегма – базион

3. Высота мозгового черепа – расстояние:

- 1) от эурион до эурион
- 2) от зигион до зигион
- 3) +от базион до эурион
- 4) от глабелла до опистокранион

4. Длина мозгового черепа измеряется:

- 1) от зуррион до зуррион
- 2) от зигион до зигион
- 3) от базион до зуррион
- 4) +от глабелла до опистокранион

5. Высота лицевого черепа - это расстояние:

- 1) +от назион до гнатион
- 2) от зигион до зигион
- 3) от брегма до базион
- 4) от назион до назоспинале

6. Ширина лицевого черепа - это расстояние:

- 1) от назион до гнатион
- 2) +от зигион до зигион
- 3) от брегма до базион
- 4) от назион до назоспинале

7. Черепной указатель – это процентное соотношение:

- 1) поперечного диаметра к продольному диаметру
- 2) +ширины к длине черепа
- 3) длины к ширине черепа
- 4) продольного диаметра к поперечному диаметру

8. Лицевой индекс – это процентное соотношение:

- 1) +скулового диаметра к высоте лицевого черепа
- 2) высоты лицевого черепа к скуловому диаметру
- 3) ширины к длине черепа
- 4) длины к ширине черепа

9. Межорбитальный индекс – это процентное соотношение:

- 1) расстояния между наружными краями глазниц к окружности головы
- 2) +расстояния между внутренними краями глазниц к окружности головы
- 3) расстояния между внутренними краями глазниц к ширине черепа
- 4) расстояния между внутренними краями глазниц к высоте черепа

10. Высота верхняя лицевого черепа – это расстояние:

- 1) от назион до гнатион
- 2) от зигион до зигион
- 3) от назион до простион
- 4) +от назион до назоспинале

Эталоны ответов на тестовые вопросы

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1,4	6	2
2	2	7	1,2
3	3	8	2
4	4	9	2
5	12	10	3

Вопросы для собеседования

1. Техника проведения краниометрии.
2. Предмет и задачи науки краниологии.
3. Назовите и покажите основные антропометрические точки на голове (черепе).
4. Перечислите и дайте характеристику формам головы (черепа).
5. Назовите и покажите основные размеры мозгового отдела черепа
6. Назовите и покажите основные размеры лицевого отдела черепа.
7. Как вычисляются основные индексы мозгового отдела черепа?
8. Вычислите основные индексы лицевого отдела черепа на представленном препарате.
9. Формы мозгового и лицевого черепа, искусственные деформации черепа.
10. Расскажите об индивидуально-типологической изменчивости черепа.

Раздел 4.

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Методика соматотипирования Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина. Её значение для клинической анатомии и спортивной морфологии.
2. Классификация типов телосложения по В.Н. Шевкуненко и её значение для топографо-анатомических исследований.
3. Схема диагностики соматотипов мужчин по В.П. Чтецову. Опыт использования в научных исследованиях Ростовской анатомической школы.
4. Схема диагностики соматических типов по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому. Опыт использования в научных исследованиях.
5. Применение методики определения соматотипа по В.Н. Heath, J. Carter в научных исследованиях.
6. Схема конституциональной диагностики по L. Rees - H.J. Eysenck. Опыт использования в научных исследованиях Ростовской анатомической школы.
7. Анатомические компоненты соматотипа. Определение, методы оценки, практическое значение их изучения.
8. Модели компонентного состава тела. Их практическое применение.
9. Сравнительная характеристика современных методов соматотипирования.
10. Обзор научных исследований на тему: «Характеристика соматических типов у лиц с различными соматическими заболеваниями».

Тесты

1. Типы телосложения по В.Н. Шевкуненко:
 - 1) брахиморфный
 - 2) мезосомный
 - 3) долихоморфный
 - 4) астенический
2. Какие соматотипы выделяют среди мужчин согласно методике В.П. Чтецова:
 - 1) астенический
 - 2) пикнический
 - 3) атлетический
 - 4) брюшной
3. Какие соматические типы выделяет методика Р.Н.Дорохова?
 - 1) микросомный
 - 2) мезомакросомный
 - 3) макросомный
 - 4) нормостенический
4. Соматотип по ГУВ определяется по показателям:
 - 1) масса тела, длина нижней конечности
 - 2) масса тела, длина тела
 - 3) длина тела, длина нижней конечности
 - 4) длина туловища, масса тела
5. Оценка ВР позволяет прогнозировать возраст:
 - 1) полового созревания
 - 2) прорезывания молочных зубов
 - 3) окончания ростовых процессов
 - 4) активизации ростовых процессов
6. Соматотип по ПУВ определяется по показателям:
 - 1) длине нижней конечности
 - 2) массе тела и длине тела
 - 3) массе тела и жировой массе тела
 - 4) длине верхней конечности
7. Соматотип по КУВ определяется по показателям:
 - 1) жировой массы, костной массы, длине тела
 - 2) мышечной массе, жировой массе, массе тела
 - 3) костной массе, жировой массе, мышечной массе
 - 4) костной массе, длине туловища, массе тела
8. Для оценки жировой массы по методике Р.Н.Дорохова измеряют:
 - 1) 4 обхвата звеньев тела
 - 2) 4 кожно-жировых складки
 - 3) 4 диаметра костей
 - 4) 2 длины конечностей
9. Соматотипы детей по методике В.Б. Штефко и А.Д. Островского:
 - 1) гиперстенический

- 2) пикнический
 - 3) торакальный
 - 4) нормостенический
10. Соотношение компонентов тела при соматотипировании женщин по методике В.П. Чтецова:
- 1) жирового и костного
 - 2) жирового и мышечного
 - 3) мышечного и костного
 - 4) жирового, мышечного и костного

Эталоны ответов на тестовые вопросы

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1,3	6	1
2	1,4	7	3
3	1,2,3	8	2
4	2	9	3
5	1	10	1

Вопросы для собеседования

1. Перечислите основные современные методики определения соматического типа.
2. Назовите схемы определения типа телосложения.
3. Назовите методики определения выраженности жирового компонента соматотипа.
4. Какими способами можно оценить выраженность мышечного компонента соматотипа?
5. В чем заключается методика определения соматотипа по Р.Н. Дорохову, В.Г. Петрухину?
6. Какие особенности методики соматотипирования Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина позволяют применять ее для обследования лиц детского и подросткового возраста?
7. Дайте определение анатомическим компонентам соматотипа.
8. Методы оценки анатомических компонентов соматотипа.
9. Какие соматические типы выделяют среди мужчин по методике В.П. Чтецова, а какие у женщин?
10. Какие соматические типы выделяют согласно методике Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина?

Раздел 5.

Компетенции:ОПК-4 в части З3(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2),У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Фило- и онтогенез и закономерности индивидуального развития. Биологический возраст и его критерии: атропометрический, зубной, костный, по срокам формирования естественных локомоций, сосудистый.
2. Развитие черепа в фило- и онтогенезе. Череп новорожденного. Возрастные и половые особенности черепа.
3. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
4. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
5. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
6. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
7. Становление репродуктивной системы человека.
8. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
9. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
10. Модификаторы и регуляторы процесса развития.

Тесты

1. Паспортный возраст это – возраст:
 - 1) биологический
 - 2) хронологический
 - 3) моторный
 - 4) условный
- 2.Соответствие биологического возраста хронологическому называется:
 - 1) банальным вариантом развития
 - 2) ретардированным вариантом развития
 - 3) акселерированным вариантом развития
 - 4) нормальным вариантом развития
3. Какие уровни структурной организации особи захватывает старость:
 - 1) молекулярный
 - 2) субклеточный
 - 3) клеточный
 - 4) тканевой
4. Процесс индивидуального развития носит название:
 - 1) филогенез
 - 2) антропогенез

- 3) онтогенез
- 4) анагенез

5. В возрасте 12 месяцев у ребенка должно быть:

- 1) 12 молочных зубов
- 2) 20 молочных зубов
- 3) 8 молочных зубов
- 4) 4 молочных зуба

6. В смене зубов у детей выделяют следующие периоды

- 1) до 2,5 лет - прорезывание молочных зубов
- 2) от 2,5 до 6 лет заканчивается формирование корней
- 3) от 6 до 12 лет прорезывание постоянных зубов
- 4) от 12 до 18-20 лет прорезывание третьих моляров

7. В каком возрасте у детей 1 года формируется навык самостоятельного стояния при поддержке за опору?

- 1) 6 месяцев
- 2) 8 месяцев
- 3) 9-10 месяцев
- 4) 11-12 месяцев

8. Какие показатели учитываются при определении сосудистого возраста?

- 1) уровень общего холестерина
- 2) возраст
- 3) обхват талии
- 4) систолическое АД

9. Для возрастных особенностей позвоночного столба верно:

- 1) у современных детей шейный лордоз появляется к шестимесячному возрасту
- 2) у взрослых межпозвонковые диски составляют 25% длины позвоночного столба
- 3) шейный и поясничный лордозы окончательно формируются 6-7 годам
- 4) в старческом возрасте усиливается уплощение поясничного лордоза и увеличение грудного кифоза

10. Для определения возраста по элементам скелета в юношеском и молодом возрасте верно:

- 1) клювовидный отросток срастается с лопаткой к 13-16 годам
- 2) части тазовой кости срастаются в возрасте от 16 до 20-22 лет
- 3) надколенник окостеневает к 16-18 годам
- 4) начальные проявления старения скелета появляются в 20-25 лет

Эталоны ответов на тестовые вопросы

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	2	6	1,2,3,4
2	1	7	3
3	1,2,3,4	8	1,2,4
4	3	9	2,3,4
5	4	10	1,2,3,4

Вопросы для собеседования

1. Понятие об онтогенезе.
2. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
3. Расскажите о законах биологической антропологии.
4. Понятие биологического возраста и его критерии.
5. Теории старения организма.
6. Периоды онтогенеза характеризующиеся ростовыми скачками.
7. Назвать критические периоды онтогенеза
8. Сложности определения биологического возраста у взрослых.
9. Оценка биологического возраста, возрастная изменчивость у взрослых.
10. Периодизация онтогенеза у взрослых.

Раздел 6.

Компетенции: ОПК-4 в части З3(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Современные схемы возрастной периодизации, их критерии, значение для научных исследований в анатомии.
2. Понятия «акселерация» и «ретардация» в хронологическом аспекте по данным научных исследований.
3. Физическое развитие и методы его исследования.
4. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.
5. Гипотеза адаптивных типов человека. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
6. Питание человека и изменчивость антропологических признаков. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
7. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
8. Биологические ритмы и развитие человека.
9. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.

10. Предмет и задачи возрастной антропологии (ауксологии). Биологические законы роста и развития.

Тесты

1. Комплекс процессов, направленных на стабилизацию жизнеспособности организма в пожилом и старческом возрасте называется:
 - 1) геронтогенез
 - 2) ретардация
 - 3) витаукт
 - 4) акселерация

2. Ребенок с отставанием биологического возраста:
 - 1) акселерант
 - 2) ретардант
 - 3) конкурент
 - 4) банальный

3. Эпохальные колебания темпов развития называются:
 - 1) скачок роста
 - 2) взросление популяции
 - 3) эволюционный тренд
 - 4) секулярный тренд

4. К какому возрастному периоду относится ребенок 3 лет?
 - 1) период второго детства
 - 2) юношеский возраст
 - 3) раннего детства
 - 4) период первого детства

5. Какой раздел возрастной антропологии изучает закономерности роста и развития в норме и при различных патологических состояниях?
 - 1) интегративная антропология
 - 2) ауксология
 - 3) морфология
 - 4) краниология

6. Возрастная антропология изучает:
 - 1) экологические особенности процесса развития человека
 - 2) индивидуально-типологические особенности человека
 - 3) сходство и различие географических рас современного человека
 - 4) биологических проявлений полового диморфизма

7. К периоду первого детства относится возраст:

- 1) 1-3 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 8-11 лет
- 4) до 1 года

8. К первому периоду зрелого возраста относится возраст:

- 1) 17-21 год
- 2) 22-35 лет
- 3) 36-60 лет
- 4) 17-35 лет

9. К основным законам биологической антропологии относятся:

- 1) цикличность
- 2) постепенность
- 3) обратимость
- 4) синхронность

10. Замедление процессов биологического созревания организма называется:

- 1) геронтогенез
- 2) ретардация
- 3) витаукт
- 4) акселерация

Эталоны ответов на тестовые вопросы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1,4	6	2
2	2	7	1,2
3	3	8	2
4	4	9	1,2,4
5	12	10	2

Вопросы для собеседования

1. Возрастная интегративная антропология (ауксология), её предмет и задачи.
2. Значение процессов акселерации и ретардации.
3. Современные схемы возрастной периодизации.
4. Какая классификация возрастных периодов используется при проведении антропометрического исследования?
5. Какие процессы происходят в период новорожденности?

6. Какие процессы происходят в период грудного возраста?
7. Какие процессы происходят в период раннего детства?
8. Какие процессы происходят в периоды первого и второго детства?
9. Какие процессы происходят в период подросткового возраста?
10. Какие процессы происходят в период юношеского возраста?

Раздел 7.

Компетенции: **ОПК-4** в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1(ОПК-4); **ПК-2** в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), Код В3(ПК-2); **ПК-3** в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Темы рефератов

1. Грудная клетка, особенности её формы в связи с типами телосложения. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности скелета грудной клетки.
2. Таз в целом, его возрастные и половые особенности. Особенности размеров и формы в зависимости от соматотипа.
3. Индивидуально-типологическая изменчивость черепа.
4. Индивидуально-типологические и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Анатомические варианты положения печени относительно других органов брюшной полости. Ее форма и размеры у лиц различных типов телосложения.
6. Вариабельность размеров, формы и положения сердца в зависимости от типа телосложения.
7. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов пищеварительной системы.
8. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов дыхательной системы.
9. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов мочеполового аппарата.

10. Индивидуально-типологические и возрастные особенности сосудов.

Тесты

1. Форма желудка в зависимости от конституции человека может быть
 - 1) желудок формы рога
 - 2) желудок формы рыболовного крючка
 - 3) желудок формы песочных часов
 - 4) желудок формы чулка

2. Варианты положения червеобразного отростка
 - 1) забрюшинное
 - 2) позадислепокишечное
 - 3) медиальное
 - 4) восходящее

3. При каком соматическом типе отмечается малая вероятность развития ожирения?
 - 1) грудном
 - 2) мускульном
 - 3) брюшном
 - 4) неопределенном

4. Лица, относящиеся к какому соматотипу, обладают хорошими адаптивными способностями к эмоциональному стрессу?
 - 1) грудному
 - 2) мускульному
 - 3) брюшному
 - 4) неопределенному

5. Для женщин какого соматического типа характерно развитие гиперкинетического типа дискинезии желчного пузыря?
 - 1) атлетического

- 2) лептосомного
- 3) субатлетического
- 4) эурипластического

6. При каком соматическом типе встречается сердце удлинненно-капельной формы?

- 1) астенического
- 2) нормостенического
- 3) гиперстенического
- 4) неопределенного

7. Для какого соматического типа характерно высокое положение диафрагмы?

- 1) астенического
- 2) нормостенического
- 3) гиперстенического
- 4) неопределенного

8. Для какого соматического типа характерен относительно длинный кишечник?

- 1) астенического
- 2) нормостенического
- 3) гиперстенического
- 4) неопределенного

9. Гипертрофия левого желудочка чаще встречается при соматотипах:

- 1) грудном
- 2) мускульном
- 3) брюшном
- 4) неопределенном

10. При каком соматотипе встречается широкая грудная клетка?

- 1) астенического

- 2) нормостенического
- 3) гиперстенического
- 4) неопределенного

Эталоны ответов на тестовые вопросы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1,2,4	6	1
2	1,2,3,4	7	3
3	2	8	3
4	2	9	2,3,4
5	1,3	10	3

Вопросы для собеседования

1. Особенности формы и положение желудка у лиц различных типов телосложения.
2. Возрастные и индивидуальные особенности форма и положения печени.
3. Индивидуально-типологические и возрастные особенности грудной клетки.
4. Индивидуально-типологические и возрастные особенности таза.
5. Индивидуально-типологические и возрастные особенности стопы.
6. Особенности формы и положения сердца в зависимости от типа телосложения.
7. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов пищеварительной системы.
8. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов дыхательной системы.
9. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов мочеполового аппарата.
10. Индивидуально-типологические и возрастные особенности сосудов.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Вопросы к собеседованию

1. Цель, задачи, основные направления биоэтического образования и воспитания в процессе преподавания раздела «Интегративная биомедицинская антропология».
2. Формирование у аспирантов представления о профессиональной этике преподавателя анатомии.
3. Воспитание уважения человеческого достоинства.
4. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
5. Основы этики и деонтологии научно-исследовательской деятельности.
6. Правовые основания использования в учебных целях результатов прижизненной визуализации органов.
7. Медико-этические принципы взаимодействия аспирантов с врачами клинических специальностей при сборе и анализе научной информации.
8. Нормы и моральные принципы научной этики при проведении научного исследования морфологического профиля.
9. Этические аспекты защиты прав на интеллектуальную собственность.
10. Правовое обоснование защиты прав субъектов научного исследования при использовании лучевых методов исследования.

Компетенция: ОПК-4

1. Значение понятий антропометрия, антропоскопия. Методы антропометрии.
2. Методика соматотипирования Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина.
3. Методика соматотипирования В.Г. Штефко-А.Д. Островского.
4. Методика соматотипирования В.П. Чтецова.
5. Методика соматотипирования В.Н. Heath, J. Carter.
6. Методика соматотипирования по В.Н. Шевкуненко.
7. Пельвиометрия, значение исследования, инструментарий.
8. Краниометрия, значение исследования, инструментарий.
9. Остеометрия, значение исследования, инструментарий.
10. Кефалометрия, значение исследования, инструментарий.

Компетенция: ПК-2

1. Типовые особенности грудной клетки.
2. Типовые и индивидуальные особенности черепа.
3. Топография печени у лиц различных соматотипов.
4. Форма и положение желудка у лиц различных соматотипов.
5. Типовые и половые особенности таза.

6. Типовые особенности стопы.
7. Расположение и форма сердца у лиц различных соматотипов.
8. Типовые особенности строения и формы щитовидной железы.
9. Индивидуально-типологические и возрастные особенности органов пищеварительной системы.
10. Антропометрический инструментарий.

Компетенция: ПК-3

1. Сравнительная характеристика современных методик соматотипирования.
2. Физическое развитие и методы его исследования.
3. Интегративная биомедицинская антропология. Определение, объект и методы исследований.
4. Методики количественной характеристики соматологической вариации. Условия проведения исследований, инструментарий.
5. Критерии включения и исключения при проведении научного исследования.
6. Принципы антропологического подхода к образованию человека
7. Н.И. Пирогов и антропологическое знание.
8. Анатомические компоненты соматотипа. Определение, методы оценки, практическое значение их изучения.
9. Современные методики определения соматического типа.
10. Возрастная периодизация, признаки возрастных этапов.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними</p>

	отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--------------------	--	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно