

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Профессиональная культура и этика преподавателя вуза**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Неврология

Форма обучения
очно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя вуза» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5) - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)

ОПК-6	Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования к по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код З1(ОПК-6); - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код З2(ОПК-6); - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код З3(ОПК-6); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6); - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6); - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6).
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Кожные и венерические болезни	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Клиническая биохимия	4
	Эндокринология	4
	Онкология	5
	Клиническая иммунология, аллергология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций	
	УК-5	ОПК-6
Семестр 5		
Педагогическая этика в контексте исторического развития	Код 31(УК-5)	Код 32(ОПК-6) Код 33(ОПК-6) Код У1(ОПК-6)
Этические основы профессионального общения педагога	Код 32(УК-5) Код У1(УК-5)	Код 31(ОПК-6) Код В1(ОПК-6) Код В2(ОПК-6)
Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога	Код В1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В2(УК-5)	Код У2(ОПК-6) Код У3(ОПК-6)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Педагогическая этика в контексте исторического развития	Код 31(УК-5)	Код 32(ОПК-6) Код 33(ОПК-6) Код У1(ОПК-6)	Собеседование	собеседование
Этические основы профессионального общения педагога	Код 32(УК-5) Код У1(УК-5)	Код 31(ОПК-6) Код В1(ОПК-6) Код В2(ОПК-6)	Тесты	собеседование
Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога	Код В1(УК-5) Код У2(УК-5) Код У3(УК-5) Код В2(УК-5)	Код У2(ОПК-6) Код У3(ОПК-6)	Собеседование	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5); ОПК-6 в части 32 (ОПК-6), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6)

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Охарактеризуйте общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Дайте определение сущности нравственного сознания преподавателя.

- Какую роль играет нравственность преподавателя вуза в педагогической деятельности?
3. Назовите эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
 4. Назовите профессионально-значимые качества личности преподавателя, которые считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
 5. Основные категории педагогической этики.
 6. Проанализируйте понятия «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе 21 века.
 7. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
 8. «Педагогика сотрудничества» как гуманистическая идея.
 9. Проблемы нравственных аспектов воспитания в работах Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци.
 10. Проблемы гуманного отношения к детям в работах Я.Корчака.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части 32 (УК-5), У1 (УК-5); ОПК-6 в части 31 (ОПК-6), В1 (ОПК-6), В2 (ОПК-6).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Термин «профессиональная этика» впервые появился в труде:

- а) Аристотеля «Никомахова этика»
- б) Иммануила Канта «К критике практического разума»
- в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда»
- г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия»

2. Профессиональная этика – это:

- а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности;
- б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов.
- в) Верно а
- г) верно б
- д) верны оба суждения
- е) оба суждения неверны

3. Назначение профессиональной этики сводится к следующему:

- а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом;

б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций.

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

4. Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:

а) культурными традициями;

б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;

в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;

г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.

5. Профессиональная педагогическая этика – это:

а) теория профессиональной морали педагогов;

б) отношения между учащимися и педагогическими работниками;

в) система профессионально-технологических принципов педагогов;

г) составная часть законодательной системы общества.

6. Профессиональное моральное сознание – это:

а) совокупность правил поведения, моральный установок и представлений, которые определяют профессиональную позицию педагога;

б) то общее, что объединяет людей, с разным характером, ценностями, правилами поведения, поскольку они являются работниками педагогического учреждения («профессиональный этнос»)

7. Верно ли, что целью педагогической этики является:

1) оказание помощи специалистам в осуществлении морального выбора при выполнении профессиональных обязанностей;

2) поддержание гуманистического содержания и целей профессиональной педагогической деятельности;

а) верны оба суждения;

б) оба суждения не верны.

8. Профессионально-практические функции педагогической этики направлены на:

а) повышение эффективности и качества работы специалистов в сфере образования и воспитания;

б) обеспечение приоритета корпоративных интересов;

в) разрешение противоречий, возникающих между руководителем и сотрудником;

г) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности – формировании гражданина, ориентированного на общее благо.

9. Регулятивная функция педагогической этики – это функция, которая:

а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников учебного процесса;

б) вытекает из потребности регулировать поведение и действие педагогов по отношению к учащимся и коллегам;

в) служит делу приобщения педагога к существующей в обществе системе ценностей и морали;

г) позволяет воспроизводить действия педагогов на основах морали и нравственности.

10. Верно ли, что мотивационная функция педагогической этики:

а) служит средством социального управления поведением и действиями педагога в ходе учебного процесса в интересах обучающихся;

б) формирует социально и профессионально-одобряемые мотивы деятельности;

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

11. Верно ли, что коммуникативная функция педагогической этики:

1. направлена на установление партнерских отношений между педагогами и учащимися, коллегами по профессиональному «цеху» и т.д.;
2. служит разрешению конфликтных ситуаций между субъектами образовательно-воспитательной деятельности?
 - а) верны оба суждения;
 - б) оба суждения не верны.

Раздел 3.

Компетенции: УК-5 в части В1 (УК-5), У2 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5);
ОПК-6 в части У2 (ОПК-6), У3 (ОПК-6).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
2. Насколько необходимы современному преподавателю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучающегося?
3. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
4. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
5. Назовите общие этические правила выхода из конфликтной ситуации. Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
6. Перечислите этикетные нормы и правила речевого общения. Что необходимо знать современному преподавателю в вузе в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
7. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
8. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
9. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
10. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс в вузе, на воспитание личности ребенка? Есть ли

возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование.

Перечень вопросов к собеседованию:

Компетенция: УК-5

1. Понятийный аппарат «педагогической культуры и этики», предмет, функции, основные методы исследования.
2. Историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Дайте определение сущности нравственного сознания преподавателя. Какую роль играет нравственность преподавателя вуза в педагогической деятельности?
4. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.
5. Почему диалог рассматривают как условие самопознания?
6. Охарактеризуйте стратегии поведения человека в роли члена трудового коллектива.
7. Опишите конкретную ситуацию социальной поддержки в совместной деятельности.
8. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
9. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
10. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях.

Компетенция: ОПК-6

1. Охарактеризуйте острые проблемы и противоречия современной высшей школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы.
2. Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права человека.
3. Предмет и задачи педагогической этики.

4. Этические принципы педагогического общения. Проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности?
6. Необходимость знаний в области этической защиты в процессе общения современному педагогу.
7. Сущность профессионально-педагогического общения. Показатели профессиональной культуры общения педагога?
8. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы влияют на возникновение конфликта?
9. Перечислите возможные социальные санкции и их роль во взаимодействии с людьми.
10. Перечислите и проанализируйте способы управления конфликтом.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в</p>

	предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов,	высокая логичность и последовательность ответа

	области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно