

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Экология микробов

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина

Профиль подготовки Микробиология

Форма обучения
заочно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «экология микробов» является зачет

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4) Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4) - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3 (ОПК-4) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1 (ОПК-4)
ПК-2	Способность и готовность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач используя современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии по изучению физиологических, биохимических и генетических свойств микроорганизмов	Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии Код З1 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области микробиологии Код У2 (ПК-2)
ПК-3	Способность и готовность к научно-исследовательской деятельности в области микробиологии, направленной на улучшение микробиологической диагностики с целью расшифровки этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний путем проведения прикладных исследований в микробиологии	Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области микробиологии Код З1 (ПК-3) - современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний Код З4 (ПК-3) Уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области микробиологии Код У1(ПК-3) - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения о современных методах микробиологической диагностики инфекционных заболеваний Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками современных экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии Код В3 (ПК-3)

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
Фтизиатрия	5	

	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5,6
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
ПК-3	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Раздел 1	31 (УК-5) B2 (УК-5)	33 (ОПК-4) B1 (ОПК-4)	31 (ПК-2) У2 (ПК-2)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3)

Раздел 2	-	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4)	У2 (ПК-2)	34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3)
Раздел 3	32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5)	33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4)	31 (ПК-2) У2 (ПК-2)	У1 (ПК-3) В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5) В2 (УК-5)	Ситуационные задачи	Собеседование
	ОПК-4	33 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)		
	ПК-2	31 (ПК-2) У2 (ПК-2)		
	ПК-3	31 (ПК-3) У1 (ПК-3)		
Раздел 2	ОПК-4	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4)	Тестовый контроль, ситуационные задачи	
	ПК-2	У2 (ПК-2)		
	ПК-3	34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3)		
Раздел 3	УК-5	32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5)	Ситуационные задачи	
	ОПК-4	33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4)		
	ПК-2	31 (ПК-2) У2 (ПК-2)		
	ПК-3	У1 (ПК-3) В3 (ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), У2(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), У1 (ПК-3).

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. В детское отделение поступил ребенок К. 10 лет в тяжелом состоянии (температура 39-40⁰, выраженная интоксикация, на

плечах и голенях сливающиеся пузыри с серозно-геморрагическим содержанием). Предварительный диагноз: синдром «ошпаренной кожи». Укажите возбудителя этого заболевания. Какой метод следует использовать для постановки окончательного диагноза? Какие препараты необходимо назначить ребенку для специфической терапии?

Эталон ответа: *Staphylococcus aureus*, бактериологический метод диагностики, стафилококковый бактериофаг, иммуноглобулин противостафилококковый человеческий донорский.

Ситуационная задача №2. У ребенка 4 месяцев, находящегося на искусственном вскармливании, отмечается жидкий стул зеленого цвета, срыгивание, потеря веса, плохой сон. При бактериологическом исследовании фекалий патогенные микроорганизмы не выявлены, но обнаружено резкое снижение количества бифидобактерий и лактобактерий. В какой группе симбионтной микрофлоры наблюдаются изменения? Какое заключение может сделать бактериолог на основании результатов исследования.

Эталон ответа: в резидентной группе, нарушение микробиоты кишечника.

Ситуационная задача №3. У больного Ц., 30 лет, с подозрением на хроническую гонорею жалобы на затрудненное длительное мочеиспускание. При многократном обследовании с использованием бактериологического метода получен отрицательный результат. Какие современные методы можно использовать для уточнения диагноза?

Эталон ответа: РИФ, генетический (ПЦР).

Раздел 2.

Компетенции: ОПК-4 в части У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4); ПК-2 в части У2(ПК-2); ПК-3 в части З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3)

Тестовый контроль

1. Для регулирования пищеварения и стимуляции реактивности организма при кишечном дисбиозе применяют
1 ферментотерапию

- 2 гормонотерапию
- 3 антибиотикотерапию
- 4 диетотерапию
- 5 витаминотерапию
- 6 химиотерапию
2. Для коррекции микрофлоры при кишечных дисбиозах применяют
 - 1 фаготерапию
 - 2 химиотерапию
 - 3 бактериотерапию
 - 4 гормонотерапию
 - 5 антибиотикотерапию
 - 6 вакциноотерапию
3. Бактериотерапию кишечного дисбиоза проводят
 - 1 ферментами
 - 2 симбиотиками
 - 3 витаминами
 - 4 пробиотиками
 - 5 антибиотиками
 - 6 пребиотиками
4. Пробиотики, используемые при кишечных дисбиозах
 - 1 лактобактерин
 - 2 нистатин
 - 3 виферон
 - 4 бифидумбактерин
 - 5 колибактерин
 - 6 коли-протейный бактериофаг
5. Преимущества лактобактерина по сравнению с другими эубиотиками
 - 1 содержит ферменты, лизирующие протей
 - 2 чувствителен к действию антибиотиков
 - 3 устойчив к некоторым антибиотикам широкого спектра действия
 - 4 содержит ферменты, лизирующие стафилококки
6. Материал для бактериологического исследования при тонзиллите
 - 1 кровь
 - 2 мазок со слизистой оболочки миндалин
 - 3 мокрота
 - 4 промывные воды бронхов
7. Физические факторы, повреждающие микроорганизмы
 - 1 ультразвук
 - 2 УФ-излучение
 - 3 поверхностно-активные вещества
 - 4 тяжелые металлы
 - 5 окислители
 - 6 высокая температура
8. Химический метод стерилизации основан на использовании
 - 1 высокой температуры

- 2 пара под давлением
- 3 токсичных газов
- 4 мелкопористых фильтров
- 9. Дезинфекция – это уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде с помощью
 - 1 химических факторов
 - 2 физических факторов
 - 3 биологических факторов
 - 4 механических факторов
- 10. Антисептика – это уничтожение или подавление размножения микроорганизмов с помощью химических факторов
 - 1 на коже, слизистых оболочках, в ране больного
 - 2 в воздухе операционных и родильных залов
 - 3 в различных объектах (перевязочный материал, хирургические инструменты, питательные среды)
 - 4 в воздухе палат для новорожденных, процедурных кабинетов

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,4,5	1,3	2,4,6	1,4,5	3	2	1,2,6	3	1	1

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. У женщины 30 лет с диагнозом цистит из мочи выделены E.coli в количестве 10^6 КОЕ/мл. Ваша трактовка результата.

Эталон ответа: бактериурия, обусловленная E.coli.

Ситуационная задача №2. У мужчины 37 лет с диагнозом острый пиелонефрит из мочи выделена культура S.aureus в количестве 10^3 КОЕ/мл. Ваша трактовка результата.

Эталон ответа: обсемененность мочи в пределах нормы.

Ситуационная задача №3. У мужчины 29 лет с диагнозом хронический простатит из секрета предстательной железы выделен гемолитический стафилококк в количестве 10^5 КОЕ/мл. Ваша трактовка результата?

Эталон ответа: диагноз простатит подтвержден бактериологическим исследованием.

Раздел 3.

Компетенции: УК-5 в части 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1 (ОПК-4); ПК-2 31(ПК-2), У2(ПК-2); ПК-3 в части У1(ПК-3), В3(ПК-3)

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. При проведении санитарно-бактериологической оценки чистоты питьевой воды выявлено: микробное число – 100, общие колиформные бактерии (в 100 мл) – 5. Ваше заключение о качестве воды.

Ответ: вода не пригодна для питья.

Ситуационная задача №2. При проведении санитарно-бактериологической оценки чистоты воздуха в родильном зале до работы выявлено: микробное число – 1000, *S.aureus* –10. Ваше заключение о чистоте воздуха. Какие мероприятия необходимо провести для дезинфекции воздуха в родильном зале?

Ответ: чистота воздуха не соответствует нормативным показателям, УФ-облучение с помощью бактерицидной лампы.

Ситуационная задача №3. При проведении санитарно-бактериологической оценки чистоты воздуха в операционной выявлено: микробное число – 100, *S.aureus* – отсутствует. Ваше заключение о чистоте воздуха.

Ответ: чистота воздуха соответствует нормативным показателям для особо чистых помещений (класс А).

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Биологические аспекты микробной экологии человека.
2. Прикладные аспекты микробной экологии.

3. Факторы, влияющие на состав микрофлоры кожи.
4. Биологические характеристики нормальной микрофлоры миндалин, особенности межмикробных взаимодействий, их роль в поддержании зубиоза.
5. Персистентный потенциал микрофлоры пищеварительного тракта
6. Коррекция дисбиотических нарушений.
7. Микроэкология объектов окружающей среды.
8. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях.
9. Антибиотикорезистентность микроорганизмов и методы ее выявления.
10. Микробиологические критерии выбора антибактериальных препаратов в условиях ассоциации возбудителя с индигенной микрофлорой.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Молекулярно-генетические основы патогенности и антибиотикорезистентности микроорганизмов, механизмы и методы их изучения.
3. Выбор материала, а также микробиологического, иммунологического и молекулярно-генетического методов диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний с учетом биологии возбудителя, патогенеза и клинических проявлений заболевания; интерпретировать полученные результаты.
4. Современные аспекты микробиологическая диагностика кишечного дисбиоза.
5. Современные методы исследования микроэкологических нарушений репродуктивного тракта.
6. Изменение микрофлоры репродуктивного тракта и ее влияние на фертильность мужчин.
7. Связь микрофлоры репродуктивного тракта женщин с различными воспа-

лительными заболеваниями.

8. Диагностика и лечение инфекций мочевых путей с учетом изменений микрофлоры близлежащих биотопов (кишечник, влагалище).
9. Сущность микробиологических, молекулярно-генетических, иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний, области их применения, принципы интерпретации полученных результатов.
10. Алгоритмом подбора иммунобиологических препаратов с целью профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1. Бактериальные механизмы колонизационной резистентности.
2. Микробиологическая диагностика кишечного дисбиоза.
3. Современные методы исследования микробиологических нарушений репродуктивного тракта
4. Микробиологические показатели оценки качества питьевой воды.
5. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях.
6. Методы стерилизации, аппаратура.
7. Дезинфекция. Химические вещества, используемые для дезинфекции.
8. Асептика. Антисептика. Химические вещества, используемые для антисептики.
9. Антибиотикорезистентность микроорганизмов и методы ее выявления.
10. Микробиологические критерии выбора антибактериальных препаратов в условиях ассоциации возбудителя с индигенной микрофлорой.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1. Основные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Вирусологический метод диагностики. Методы индикации и идентификации.

ции вирусов.

3. Характеристика гонококков, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
4. Микробиологическая диагностика сифилиса.
5. Заболевания, вызываемые *C.trachomatis*, микробиологическая диагностика.
6. Характеристика микоплазм, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
7. Характеристика вирусов простого герпеса, вызываемые заболевания, современная микробиологическая диагностика, специфическое лечение.
8. Характеристика *Herpesvirus cytomegalus*, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
9. Методы диагностики ВИЧ-инфекции. СПИД-ассоциированные заболевания.
10. Характеристика папилломавирусов человека, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.

Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать вы-	логичность и последовательность ответа

		воды	
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой	неумение давать аргу-	отсутствие логичности и

тельно	предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	ментированные ответы	последовательности ответа
--------	---	----------------------	---------------------------

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует