

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Фтизиатрия

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина

Профиль подготовки Микробиология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «фтизиатрия» является зачет

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Знать: - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4) Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4) - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		<p>оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3 (ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1 (ОПК-4)</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач используя современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии по изучению физиологических, биохимических и генетических свойств микроорганизмов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии <p>Код 31 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные векторы научных исследований в области физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов <p>Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области микробиологии <p>Код У2 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты современных теоретических и экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <p>Код В1 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код В3 (ПК-2)</p>
ПК-3	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской деятельности в области микробиологии, направленной на улучшение микробиологической диагностики с целью расшифровки этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний путем проведения прикладных исследований в микробиологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области микробиологии <p>Код 31 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний <p>Код 34 (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области микробиологии <p>Код У1(ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения о современных методах микробиологической диагностики инфекционных заболеваний <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современных экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код В3 (ПК-3)</p>

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
ПК-2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5,6
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
Фтизиатрия	5	
ПК-3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Экология микробов	4
Симбиоз и его роль в инфекции	4	

	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Раздел 1	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2 (ПК-2) У4 (ПК-2) В3 (ПК-2)	34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 2	32 (УК-5) У3 (УК-5)	33 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	В1 (ПК-2)	31 (ПК-3) У1 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	Тестовый контроль	Собеседование
	ОПК-4	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)		
	ПК-2	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2 (ПК-2) У4 (ПК-2) В3 (ПК-2)		
	ПК-3	34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)		
Раздел 2	УК-5	32 (УК-5) У3 (УК-5)	Ситуационные задачи	
	ОПК-4	33 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)		
	ПК-2	В1 (ПК-2)		
	ПК-3	31 (ПК-3) У1 (ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Тестовый контроль

1. Микобактерии вызывают у человека
 - 1 актиномикоз, аспергиллез
 - 2 лепру, туберкулез
 - 3 микотоксикоз
 - 4 кандидоз
 - 5 туберкулезоподобные заболевания, лимфадениты
 - 6 фузариотоксикоз
2. Материал для микробиологической диагностики туберкулеза легких у детей и взрослых
 - 1 мокрота
 - 2 промывные воды бронхов
 - 3 промывные воды желудка
 - 4 слизь из носоглотки
 - 5 моча
 - 6 мазок со слизистой оболочки небных миндалин
3. Методы микробиологической диагностики туберкулеза легких
 - 1 бактериологический, бактериоскопический
 - 2 аллергологический
 - 3 серологический
 - 4 иммунохимический
 - 5 генетический
 - 6 биохимический
4. Виды микроскопии, используемые при диагностике туберкулезной инфекции
 - 1 электронная
 - 2 световая с окраской мазков по Цилю-Нильсену
 - 3 люминесцентная
 - 4 световая с окраской мазков по Граму
 - 5 световая с окраской мазков по Нейссеру
 - 6 темно-полевая
5. Аллергическая проба для диагностики туберкулеза
 - 1 Бюрне
 - 2 Манту
 - 3 Митсудо

- 4 Вейнберга
6. Основными методами выявления туберкулеза у детей является
- 1 массовая туберкулинодиагностика
 - 2 флюорография
 - 3 обследование на туберкулез групп риска
 - 4 обследование на туберкулез лиц, обратившихся к фтизиатру
7. Основным типом аллергической реакции при туберкулезе является
- 1 немедленный ответ
 - 2 поздний ответ
 - 3 замедленный ответ
 - 4 ранний ответ
8. Массовую туберкулинодиагностику среди детей следует проводить
- 1 1 раз в 6 месяцев
 - 2 1 раз в 1 год
 - 3 4 раза в 1 год
 - 4 1 раз в два года
9. В нашей стране применяются следующие виды туберкулинов
- 1 АТК
 - 2 РРД-а
 - 3 сухой очищенный туберкулин
 - 4 аллерген туберкулезный рекомбинантный в стандартном разведении
 - 5 все перечисленные выше виды туберкулинов
10. Основной метод выявления туберкулеза у подростков
- 1 туберкулинодиагностика
 - 2 обследование по контакту
 - 3 флюорография
 - 4 обследование по обращаемости

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,5	1,2,3	1,2,5	2,3	2	1	3	2	5	3

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части 32(УК-5), У3(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части В1(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), У1(ПК-3)

Тестовый контроль

1. Для предупреждения распространения туберкулеза в очаге туберкулезной инфекции следует проводить следующие виды дезинфекции:
- 1 текущую
 - 2 заключительную

- 3 постоянную
- 4 полная
- 2. Очаг туберкулезной инфекции со скудным бактериовыделением не имеет существенного значения для инфицирования лиц ближайшего окружения:
 - 1 при высокой пораженности туберкулезом населения в данном районе
 - 2 при умеренной пораженности населения туберкулезом в данном районе
 - 3 при малой пораженности населения туберкулезом в данном районе
 - 4 при массовой пораженности населения в данном районе
- 3. Вакцина БЦЖ – это:
 - 1 живые МБТ
 - 2 убитые МБТ
 - 3 живые, но ослабленные микобактерии вакцинного штамма
 - 4. туберкулин
- 4. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ осуществляется
 - 1 работниками общей медицинской сети
 - 2 работниками РОСПОТРЕБНАДЗОРА
 - 3 врачами фтизиопедиатрами
 - 4 врачами фтизиатрами
- 5. Препарат, которым проводится вакцинация и ревакцинация туберкулеза
 - 1 вакцина ППД-Л
 - 2 альтотуберкулин Коха
 - 3 вакцина БЦЖ
 - 4 стандартный туберкулин
- 6. Вакцинация БЦЖ недоношенным детям проводится
 - 1 в детском саду
 - 2 в поликлинике
 - 3 в школе
 - 4 в роддоме
- 7. Вакцинация БЦЖ здоровым новорожденным проводится
 - 1 на 5-7-й день жизни
 - 2 на 1-е сутки жизни
 - 3 на 4-е сутки жизни
 - 4 на 10-12-й день жизни
- 8. Основное показание к проведению ревакцинации БЦЖ
 - 1 положительная реакция Манту с 2 ТЕ
 - 2 отрицательная реакция Манту с 2 ТЕ
 - 3 сомнительная реакция Манту с 2 ТЕ
 - 4 контакт с больным туберкулезом
- 9. Об осложнении проведенной вакцинации и ревакцинации БЦЖ свидетельствует появление на коже
 - 1 пятна
 - 2 рубца
 - 3 звездчатого рубца
 - 4 келлоидного рубца

10. Вакцина БЦЖ вводится
- 1 внутрь и интраназально
 - 2 внутримышечно
 - 3 подкожно
 - 4 внутрикожно

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2	3	3	1	3	2	1	2	4	4

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Основы законодательств о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.
2. Общие вопросы организации фтизиатрической помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы по выявлению туберкулеза у взрослого и детского населения.
3. Организация противоэпидемических мероприятий при туберкулезе, их отражение в законах, приказах и инструктивно – методических рекомендациях.
4. Задачи противотуберкулезной пропаганды, методы санитарного просвещения.
5. Вопросы врачебной этики и деонтологии.
6. Устройство современной микробиологической лаборатории. Правила организации работы микробиологической лаборатории по выявлению туберкулеза.
7. Правила забора материала и проведения клинических исследований для диагностики туберкулеза.
8. Методы микробиологического исследования мокроты.
9. Организация фтизиатрической помощи в стране.

10. Профилактика туберкулеза. Понятие о специфической и не специфической профилактике.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Методы микробиологической диагностики туберкулеза.
2. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза.
3. Техника приготовления и окрашивания бактериологического препарата. Принцип простого и сложного методов окраски. Окраска по Цилю-Нильсену. Механизм окраски. Виды микроскопии.
4. Основные методы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки рук, инструментария и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
5. Правила забора материала и проведения клинических исследований для диагностики туберкулеза.
6. Методы микробиологического исследования мокроты.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1. Характеристика возбудителей туберкулеза, микробиологическая диагностика и специфическая профилактика.
2. Особенности возбудителя туберкулеза, его биологические свойства, методы выявления.
3. Интерпретация результатов микробиологического, молекулярно-генетического и иммунологического методов исследования при туберкулезе.
4. Методы микробиологического обследования больных с внелегочной локализацией туберкулеза.
5. Правила забора материала и проведения клинических исследований для диагностики туберкулеза.

6. Методы микробиологического исследования мокроты.
7. Основные методы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки рук, инструментария и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
8. Основные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
9. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях. Микробиологические показатели оценки качества питьевой воды.
10. Современные аспекты бактериологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Классификация питательных сред по назначению.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1. Устройство современной микробиологической лаборатории. Правила организации работы микробиологической лаборатории по выявлению туберкулеза.
2. Правила забора материала и проведения клинических исследований для диагностики туберкулеза.
3. Методы микробиологического исследования мокроты.
4. Методы микробиологического обследования больных с внелегочной локализацией туберкулеза.
5. Основные методы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки рук, инструментария и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
6. Основные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
7. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях. Микробиологические показатели оценки качества питьевой воды.
8. Характеристика возбудителей туберкулеза, микробиологическая диагностика и специфическая профилактика.

9. Интерпретация результатов микробиологического, молекулярно-генетического и иммунологического методов исследования при туберкулезе.

10. Современные аспекты бактериологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Классификация питательных сред по назначению.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперiert понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует