ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в отделе документационного обеспечения ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Сертификат: 00cc4554b99c9bb0c06e4df582ab202d49
Владелец: Шлык Сергей Владимирович
Действителен: с 07.11.2023 по 30.01.2025

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Тьюторство в системе высшего образования**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения
очно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Тьюторство в системе высшего образования» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности **Код З1(УК-5)** - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности **Код З2(УК-5)** **Уметь:** - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм **Код У2 (УК-5)** - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность **Код У3 (УК-5)** **Владеть:** - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики **Код В1(УК-5)**
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе **Код З1(ОПК-6);** - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода **Код З2(ОПК-6);** - основные принципы построения

		образовательных программ высшего образования **Код З3(ОПК-6);** **Уметь:** - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты **Код У1(ОПК-6);** - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся **Код У2(ОПК-6);** - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) **Код У3(ОПК-6)** **Владеть:** - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе **Код В1(ОПК-6);** - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся **Код В2(ОПК-6).**

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Кожные и венерические болезни	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Клиническая биохимия	4
	Эндокринология	4
	Онкология	5
	Клиническая иммунология, аллергология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций	
	УК-5	**ОПК-6**
Семестр 5		
Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования	**Код З1(УК-5)** **Код З2(УК-5)** **Код У2(УК-5)**	**Код З3(ОПК-6)** **Код З1(ОПК-6)** **Код У1(ОПК-6)**
Практические основы тьюторства в системе высшего образования	**Код У3(УК-5)** **Код В1(УК-5)**	**Код З2(ОПК-6)** **Код У2(ОПК-6)** **Код У3(ОПК-6)** **Код В1(ОПК-6)** **Код В2(ОПК-6)**

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования	**Код З1(УК-5)** **Код З2(УК-5)** **Код У2(УК-5)**	**Код З3(ОПК-6)** **Код З1(ОПК-6)** **Код У1(ОПК-6)**	Собеседование	собеседование
Практические основы тьюторства в системе высшего образования	**Код У3(УК-5)** **Код В1(УК-5)**	**Код З2(ОПК-6)** **Код У2(ОПК-6)** **Код У3(ОПК-6)** **Код В1(ОПК-6)** **Код В2(ОПК-6)**	Тесты	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части З1 (УК-5), З2(УК-5), У2 (УК-5); ОПК-6 в части З3 (ОПК-6), З1 (ОПК-6), У1(ОПК-6).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная традиции тьюторства.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Проект профессионального стандарта тьютора.
6. Современные тьюторские практики.

7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Этапы тьюторского сопровождения.
10. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части У3(УК-5), В1 (УК-5); ОПК-6 в части З2(ОПК-6), У2(ОПК-6), У3(ОПК-6), В1 (ОПК-6), В2 (ОПК-6).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?

а) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

б) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.

г) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.

2. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:

а) индивидуального учебного плана обучения,

б) политической партии;

в) мировоззренческой позиции;

г) жизненного плана.

3. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?

а) один семестр;

б) один академический час;

в) одна неделя;

г) учебный год.

4. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

а) Л.С. Выготского;

б) С.Л. Рубинштейна;

в) А.А. Асмолова;

г) Д.Б. Эльконин.

5. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

а) программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;

б) вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;

в) комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;

г) комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

6. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?

а) индивидуализация образования;

б) унификация образования;

в) преодоление стереотипов ученического мышления;

г) разработка новых стандартов воспитания.

7. В чем заключается главная задача тьютора?

а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;

б) коммуникация с представителями интересов обучающихся;

в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;

г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

8. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?

а) работу с вопросами;

б) обмен впечатлениями;

в) эмоциональную привязанность;

г) волевое усилие и самодисциплину обучающегося.

9. На чем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?

а) сбора тематического портфолио;

б) оформления экспериментального исследования;

в) контроля результатов обучения;

г) описания содержания беседы с учащимся.

10. Что является целью тьюторской беседы?

а) работа по преодолению пробелов в знаниях;

б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;

в) составление портфолио ученика;

г) подготовка к групповой консультации.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование.

Перечень вопросов к собеседованию:

Компетенция: УК-5

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная практики тьюторства в образовании.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Принципы тьюторского сопровождения.
6. Тьютор в системе инклюзивного образования.
7. Современные тьюторские практики.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
10. Тьютор в системе инклюзивного образования

Компетенция: ОПК-6

1. Проект профессионального стандарта тьютора.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
5. Тьюторство как ресурс модернизации высшей профессиональной школы.
6. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования.
7. Тьютор как ресурс личностного развития.
8. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
9. Модели и программы тьюторского сопровождения.
10. Тренинг эффективного взаимодействия в тьюторском сопровождении.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области.

	Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	**умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы**	**логичность и последовательность ответа**
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно