

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Теория и методика преподавания в высшей школе**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Психиатрия и наркология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|--|
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития Код З1(УК-6) - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Код З2(УК-6) Уметь: - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития Код У1(УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие Код У2(УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-6) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК-6) |
| ОПК-6 | Готовность преподавательской деятельности образовательным к по | Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>программам высшего образования</p> | <p>З1(ОПК-6); - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код З2(ОПК-6); - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код З3(ОПК-6); Уметь: - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6). Владеть: - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6); - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6).</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки</p> | <p>Знать: - основные парадигмы педагогической науки Код З1 (ПК-1); - современные ориентиры развития образования Код З2 (ПК-1); - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код З3 (ПК-1); Уметь: - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-1); - разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся Код У2(ПК-1); - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-1); Владеть: - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-1); - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2 (ПК-1); - способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Код В3 (ПК-1);</p> |

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины | Семестр |
|-----------------|---|---------|
| УК-6 | История и философия науки | 1,2 |
| | Методология научного исследования | 1 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6 |
| ОПК-6 | История и философия науки | 1,2 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |
| ПК-1 | Методология научного исследования | 1 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | УК-6 | ОПК-6 | ПК-1 |
| Семестр 2 | | | |
| Теория обучения в высшей школе | | 31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) В1(ОПК-6) | 31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) В1(ПК-1) В2 (ПК-1) |
| Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе | 31(УК-6) У2(УК-6) В1(УК-6) | У1(ОПК-6) У3(ОПК-6) | У3(ПК-1) В3 (ПК-1) |
| Педагогические технологии обучения | 32(УК-6) У1(УК-6) В2(УК-6) | У2(ОПК-6) В2(ОПК-6) | У2(ПК-1) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Разделы дисциплины | Код компетенции и ее показателей освоения | | | Формы оценочных средств | |
|--|---|--|--|-------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| Теория обучения в высшей школе | | 31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) В1(ОПК-6) | 31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) В1(ПК-1) В2 (ПК-1) | собеседование | собеседование |
| Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе | 31(УК-6) У2(УК-6) В1(УК-6) | У1(ОПК-6) У3(ОПК-6) | У3(ПК-1) В3 (ПК-1) | Тесты | собеседование |
| Педагогические технологии обучения | 32(УК-6) У1(УК-6) В2(УК-6) | У2(ОПК-6) В2(ОПК-6) | У2(ПК-1) | Тесты | собеседование |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: ОПК-6 в части 31(ОПК-6), 32(ОПК-6), 33(ОПК-6), В1(ОПК-6); ПК-1 в части 31 (ПК-1), 32 (ПК-1), 33 (ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), В2 (ПК-1)

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Образовательный процесс как система.
2. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося в образовательном процессе.
3. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.
4. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
5. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.
6. Гуманизация образования.
7. Современные требования к преподавателю высшей школы.
8. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
9. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.

10. Формы проведения семинарских занятий.

11. Практическое занятие как форма обучения, методическое обеспечение и формы организации.

Раздел 2.

Компетенции: УК-6 в части З1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), ОПК-6 в части У1(ОПК-6), У3(ОПК-6); ПК-1 в части У3(ПК-1), В3 (ПК-1).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Модерация в образовательном процессе - это:

- 1) Технология воспитания;
- 2) *интерактивная технология проведения учебных занятий;*
- 3) протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и итоговых результатов групповой дискуссии;

2. Активное обучение – это:

- 1) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;
- 2) *такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;*
- 3) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

3. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) *самостоятельная работа;*

4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:

- 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
- 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- 3) *студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям;*

5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется:

- 1) *студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;*
- 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- 3) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям

6. Интерактивное обучение – это:

- 1) *обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога;*
- 2) взаимодействие учебных подгрупп на занятии;
- 3) применение методов дистанционного обучения.

7. Эвристический метод обучения – это:

- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- 2) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
- 3) *система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения беседы, дискуссии с целью организации самостоятельной работы обучающихся.*

8. Портфолио студента это:

- 1) *современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений.*

- 2) Подборка материалов для создания учебно-методического пособия, освоения инновационных подходов к чему-либо, подготовки материалов к печати и т.д.

9. Деловая игра – это:

- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- 2) *форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;*
- 3) форма использования настольных развивающих игр для решения профессиональных проблем.

10. Портфолио преподавателя это:

- 1) технология накопления и систематизации информации об образовательном процессе по учебной дисциплине;
- 2) *технология оценки компетентности вузовских преподавателей, позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности.*

Раздел 3.

Компетенции: УК-6 в части З2(УК-6), У1(УК-6), В2(УК-6); ОПК-6 в части У2(ОПК-6), В2(ОПК-6); ПК-1 в части У2(ПК-1).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Педагогическая технология это:

- 1) *поэтапный и воспроизводимый процесс достижения поставленной педагогической цели;*
- 2) совокупность методов, использованных в определенной последовательности, из которой складывается запланированный педагогический процесс;
- 3) система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи.

2. Что НЕ является признаком педагогической технологии:

- 1) гарантированность достижения поставленной цели;
- 2) *наличие набора методов и приемов для реализации поставленных целей;*
- 3) возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
- 4) наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.

3. Что НЕ входит в методологические требования к педагогическим технологиям (Г.К.Селевко).

- 1) Концептуальность
- 2) Системность
- 3) *Антропологичность*
- 4) Управляемость
- 5) Эффективность
- 6) Воспроизводимость

4. Технология обучения это:

- 1) искусство взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- 2) *способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;*
- 3) изучение и разработка целей, содержания и методов обучения и проектирование педагогических процессов.

5. Что НЕ является компонентом технологии обучения как системной категории:

- 1) цели обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) *методическое обеспечение учебного процесса;*

- 4) организация учебного процесса;
 - 5) средства педагогического взаимодействия;
 - 6) учащийся, педагог;
- 6. Проблемное обучение-это:**
- 1) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
 - 2) *тип обучения, обеспечивающее оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки;*
 - 3) реализация на каждом учебном занятии развивающей задачи обучения.
- 7. Предназначение технологии проблемного обучения:**
- 1) обеспечить наполнение содержания образовательного процесса профессиональным контекстом подготовка и тренировка будущих специалистов, формирования узких знаний и развития умения и навыков;
 - 2) *стимулировать поисковую самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса.*
 - 3) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
- 8. Учебная проблема – это:**
- 1) задача, вопрос, предназначенный для закрепления знаний и отработки навыков;
 - 2) *осознание обучающимся невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта;*
 - 3) средство активизации учебной деятельности, гарантирующее более высокий уровень образовательных результатов.
- 9. Контекстное обучение — это:**
- 1) подготовка и тренировка будущих специалистов, формирование у обучающихся узких знаний и развития умений и навыков;
 - 2) *обучение, ориентированное на профессиональную подготовку студентов и реализуемое посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;*
 - 3) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.
- 10. Мозговой штурм – это:**
- 1) *оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности;*
 - 2) организация совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, и участие в ней, понимание своей роли в качестве партнера;
 - 3) такой тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование.

Перечень вопросов к собеседованию:

Компетенция: УК-6

1. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.
2. Современные требования к преподавателю высшей школы.
3. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

4. Методы и средства обучения в современном вузе.
5. Технологизация образовательного процесса.
6. Технология контекстного обучения.
7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Технология Портфолио в образовательном процессе вуза.
9. Учебное занятие в современном вузе.
10. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Компетенция: ОПК-6

1. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Модели и типы обучения. Учебные стратегии.
3. Планирование самостоятельной работы студентов.
4. Объект и функции контроля в обучении.
5. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.
6. Формы организации воспитательного процесса в высшей школе.
7. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
8. Эффективность технологии проблемного обучения.
9. Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения.
10. Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер).

Компетенция: ПК-1

1. Формы организации учебного процесса и их структура.
2. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
3. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.
4. Формы проведения семинарских занятий.
5. Практическое занятие, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
6. Эффективность технологии проблемного обучения.
7. Портфолио как технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Активные и интерактивные методы обучения.
9. Классификация методов воспитания (Г. И. Щукина, П. И. Пидкасистый).
10. Особенности применения кейс-метода в обучении.

**IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|--|--|
| Высокий (продвинутый) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p> |
| Средний (базовый) | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|--|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|--|--|---|---|

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|--|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Шкала оценивания тестового контроля:

| процент правильных ответов | Отметки |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |