

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Анестезиология и реаниматология

Форма обучения

очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии» является *зачёт*.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>Код В2 (УК-5)</p> |
| <p>ОПК-4</p> | <p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <p>Код З1 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение <p>Код З2 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>вариантов Код У3(ОПК-4) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способность и готовность разрабатывать и усовершенствовать методы профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний, требующих поддержания и (или) искусственного замещения обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента; лабораторного и функционального мониторинга за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии; профилактики и лечения боли и болезненных ощущений у пациента, выбора вида обезболивания в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом вмешательства и его неотложностью, реабилитации пациента разных возрастных групп, построенные на количественных методах обработки и анализа данных в медицинских исследованиях</p> | <p>Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Анестезиологии и реаниматологии Код З1 (ПК-2) - основные проблемы, требующие решения в профилактике, диагностике, лечении заболеваний и (или) состояний, требующих поддержания и (или) искусственного замещения обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента; лабораторном и функциональном мониторинге за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии; профилактике и лечении боли и болезненных ощущений у пациента, выборе вида обезболивания в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом вмешательства и его неотложностью, реабилитации пациента разных возрастных групп Код З5 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Код У2 (ПК-2)</p> <p>- формулировать цели и задачи научных исследований по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний, требующих поддержания и (или) искусственного замещения обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента; лабораторном и функциональном мониторинге за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии; профилактике и лечении боли и болезненных ощущений у пациента, выборе вида обезболивания в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом вмешательства и его неотложностью, реабилитации пациента разных возрастных групп</p> <p>Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</p> <p>Код В1(ПК-2)</p> <p>- навыками разработки и совершенствования методов профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний, требующих поддержания и (или) искусственного замещения обратимо нарушенных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <p>функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента; лабораторного и функционального мониторинга за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии; профилактики и лечения боли и болезненных ощущений у пациента, выбора вида обезболивания в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом вмешательства и его неотложностью, реабилитации пациента разных возрастных групп</p> <p>Код В3 (ПК-2)</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по методам профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний, угрожающих жизни пациента; выбора вида обезболивания и реабилитации пациента по тематике исследования в области Анестезиологии и реаниматологии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Анестезиологии и реаниматологии <p>Код 31 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках <p>Код 33 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий, изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области Анестезиологии и реаниматологии <p>Код 34 (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>новые научные знания и умения в области Анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Код У1(ПК-3)</p> <p>- проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области Анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска научной информации</p> <p>Код В2 (ПК-3)</p> <p>- навыками проведения научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области Анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Код В3 (ПК-3)</p> |
|--|--|--|

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенция | Дисциплины | Семестр |
|-------------|---|---------|
| УК-5 | История и философия науки | 1-2 |
| | Специальная дисциплина Анестезиология и реаниматология | 5 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Вопросы анестезиологии и реаниматологии в специализированных разделах хирургии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Экстракорпоральные методы детоксикации | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Трансфузиология | 5 |
| | Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и | 5 |

| | | |
|-------|---|-----|
| | этика преподавателя вуза | |
| | Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 2-6 |
| ОПК-4 | История и философия науки | 1-2 |
| | Специальная дисциплина Анестезиология и реаниматология | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Вопросы анестезиологии и реаниматологии в специализированных разделах хирургии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Экстракорпоральные методы детоксикации | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Трансфузиология | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 5-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 5-6 |
| ПК-2 | Специальная дисциплина Анестезиология и реаниматология | 5 |
| | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях | 3 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Вопросы анестезиологии и реаниматологии в специализированных разделах хирургии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Экстракорпоральные методы детоксикации | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Трансфузиология | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-5 |
| ПК-3 | Специальная дисциплина Анестезиология и реаниматология | 5 |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Теоретические основы анестезиологии и реаниматологии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Вопросы анестезиологии и реаниматологии в специализированных разделах хирургии | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Экстракорпоральные методы детоксикации | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Трансфузиология | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и | 5 |

| | | |
|--|--|---------|
| | опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 2,3,5,6 |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | УК-5 | ОПК-4 | ПК-2 | ПК-3 |
| Семестр 4 | | | | |
| Раздел 1 | Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У3(УК-5) Код В2(УК-5) | Код 31(ОПК-4) Код 32(ОПК-4) Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодУ3(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4) | Код 31 (ПК-2) Код 35 (ПК-2) Код У2 (ПК-2) Код У4 (ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3 (ПК-2) | Код 31 (ПК-3) Код 33 (ПК-3) Код 34 (ПК-3) Код У1(ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В2 (ПК-3) Код В3 (ПК-3) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показатели освоения | | Формы оценочных средств | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 | УК- 5 Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У1(УК-5) Код У3(УК-5) Код В2(УК-5) | собеседование | собеседование |
| | ОПК-4 Код 31(ОПК-4) Код 32(ОПК-4) Код 33(ОПК-4) КодУ1(ОПК-4) КодУ2(ОПК-4) КодУ3(ОПК-4) КодВ1(ОПК-4) | собеседование | собеседование |
| | ПК-2 Код 31 (ПК-2) Код 35 (ПК-2) Код У2 (ПК-2) Код У4 (ПК-2) Код В1(ПК-2) Код В3 (ПК-2) | собеседование | собеседование |
| | ПК-3 Код 31 (ПК-3) Код 33 (ПК-3) Код 34 (ПК-3) Код У1(ПК-3) Код У3 (ПК-3) Код В2 (ПК-3) Код В3 (ПК-3) | собеседование | собеседование |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31 (ПК-2), 35 (ПК-2), У2 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2), В3 (ПК-2); ПК-3 в части 31 (ПК-3), 33 (ПК-3), 34 (ПК-3), У1(ПК-3), У3 (ПК-3), В2 (ПК-3), Код В3 (ПК-3).

Вопросы для собеседования

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
2. Острая послеоперационная дыхательная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
3. Общие принципы построения инфузионных программ в анестезиологии и реаниматологии.
4. Изоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
5. Изоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
6. Гиперосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
7. Гиперосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
8. Гипоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
9. Гипоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Нарушения кислотно-основного состояния. Классификация.
11. Метаболический ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
12. Респираторный ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
13. Метаболический алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
14. Респираторный алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
15. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.

16. Методы коррекции нарушений КЩС, водно-электролитного и кислородного балансов в раннем послеоперационном периоде.
17. Острая церебральная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
18. Острое повреждение почек. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
19. Острая печеночная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
20. Нарушения свертывающей системы крови. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
21. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
22. Нарушение функции эндокринной системы. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
2. Острая послеоперационная дыхательная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
3. Общие принципы построения инфузионных программ в анестезиологии и реаниматологии.
4. Нарушения кислотно-основного состояния. Классификация.
5. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.
6. Методы коррекции нарушений КЩС, водно-электролитного и кислородного балансов в раннем послеоперационном периоде.
7. Острая церебральная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
8. Острое повреждение почек. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
9. Острая печеночная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Нарушения свертывающей системы крови. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
11. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
12. Нарушение функции эндокринной системы. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

Компетенция: ОПК-4

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
2. Острая послеоперационная дыхательная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
3. Общие принципы построения инфузионных программ в анестезиологии и реаниматологии.
4. Нарушения кислотно-основного состояния. Классификация.
5. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.
6. Методы коррекции нарушений КЩС, водно-электролитного и кислородного балансов в раннем послеоперационном периоде.
7. Острая церебральная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
8. Острое повреждение почек. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
9. Острая печеночная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Нарушения свертывающей системы крови. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
11. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
12. Нарушение функции эндокринной системы. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

Компетенция: ПК-2

Вопросы для собеседования

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
2. Острая послеоперационная дыхательная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
3. Общие принципы построения инфузионных программ в анестезиологии и реаниматологии.
4. Изоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
5. Изоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
6. Гиперосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
7. Гиперосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
8. Гипоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

9. Гипоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Нарушения кислотно-основного состояния. Классификация.
11. Метаболический ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
12. Респираторный ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
13. Метаболический алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
14. Респираторный алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
15. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.
16. Методы коррекции нарушений КЩС, водно-электролитного и кислородного балансов в раннем послеоперационном периоде.
17. Острая церебральная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
18. Острое повреждение почек. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
19. Острая печеночная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
20. Нарушения свертывающей системы крови. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
21. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
22. Нарушение функции эндокринной системы. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

Компетенция: ПК-3

Вопросы для собеседования

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
2. Острая послеоперационная дыхательная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
3. Общие принципы построения инфузионных программ в анестезиологии и реаниматологии.
4. Изоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
5. Изоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
6. Гиперосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
7. Гиперосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

8. Гипоосмолярная дегидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
9. Гипоосмолярная гипергидратация. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
10. Нарушения кислотно-основного состояния. Классификация.
11. Метаболический ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
12. Респираторный ацидоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
13. Метаболический алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
14. Респираторный алкалоз. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
15. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Причины, диагностика, принципы интенсивной терапии.
16. Методы коррекции нарушений КЩС, водно-электролитного и кислородного балансов в раннем послеоперационном периоде.
17. Острая церебральная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
18. Острое повреждение почек. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
19. Острая печеночная недостаточность. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
20. Нарушения свертывающей системы крови. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
21. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.
22. Нарушение функции эндокринной системы. Причины, клиника, диагностика, принципы интенсивной терапии.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|--|--|
| Высокий (продвинутый) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p> |
| Средний (базовый) | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы,</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | устойчиво закрепленном практическом навыке | следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|--|---|--|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, | логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |