

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Симбиоз и его роль в инфекции
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина

Профиль подготовки Микробиология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Симбиоз и его роль в инфекции» является зачет

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5) |
| ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Знать: - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4) Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4) - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3 (ОПК-4) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1 (ОПК-4) |
| ПК-2 | Способность и готовность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач используя современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии по изучению физиологических, биохимических и генетических свойств микроорганизмов | Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии Код З1 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области микробиологии Код У2 (ПК-2) |
| ПК-3 | Способность и готовность к научно-исследовательской деятельности в области микробиологии, направленной на улучшение микробиологической диагностики с целью расшифровки этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний путем проведения прикладных исследований в микробиологии | Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области микробиологии Код З1 (ПК-3) - современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний Код З4 (ПК-3) Уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области микробиологии Код У1(ПК-3) - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения о современных методах микробиологической диагностики инфекционных заболеваний Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками современных экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии Код В3 (ПК-3) |

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины | Семестр |
|-----------------|---------------------------------------|---------|
| УК-5 | История и философия науки | 1,2 |
| | Методология научного исследования | 1 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 2-6 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Экология микробов | 4 |
| | Симбиоз и его роль в инфекции | 4 |
| | Микробиология | 5 |
| | Клиническая микробиология | 5 |
| Фтизиатрия | 5 | |

| | | |
|---|---|-----|
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| ОПК-4 | История и философия науки | 1,2 |
| | Экология микробов | 4 |
| | Симбиоз и его роль в инфекции | 4 |
| | Микробиология | 5 |
| | Клиническая микробиология | 5 |
| | Фтизиатрия | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 5,6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 5,6 |
| ПК-2 | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6 |
| | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях | 3 |
| | Экология микробов | 4 |
| | Симбиоз и его роль в инфекции | 4 |
| | Микробиология | 5 |
| | Клиническая микробиология | 5 |
| | Фтизиатрия | 5 |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 | |
| ПК-3 | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6 |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 4 |
| | Экология микробов | 4 |
| | Симбиоз и его роль в инфекции | 4 |
| | Микробиология | 5 |
| | Клиническая микробиология | 5 |
| | Фтизиатрия | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | | | |
|--------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|
| | УК-5 | ОПК-4 | ПК-2 | ПК-3 |
| Раздел 1 | 31 (УК-5) 32 (УК-5) В2 (УК-5) | 31 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) | 31 (ПК-2) У2 (ПК-2) | 31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В3 (ПК-3) |
| Раздел 2 | У1 (УК-5) У3 (УК-5) | У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4) | 31 (ПК-2) У2 (ПК-2) | 34 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показателей освоения | | | Формы оценочных средств | |
|---|-------|--|---|--------------------------|
| | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 | УК-5 | 31 (УК-5) 32 (УК-5) В2 (УК-5) | Тестовый контроль, ситуационные задачи | Собеседование |
| | ОПК-4 | 31 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) | | |
| | ПК-2 | 31 (ПК-2) У2 (ПК-2) | | |
| | ПК-3 | 31 (ПК-3) У1 (ПК-3) В3 (ПК-3) | | |
| Раздел 2 | УК-5 | У1 (УК-5) У3 (УК-5) | Ситуационные задачи | |
| | ОПК-4 | У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4) | | |
| | ПК-2 | 31 (ПК-2) У2 (ПК-2) | | |
| | ПК-3 | 34 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3) | | |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), У1 (ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), У2(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), У1(ПК-3), В3 (ПК-3).

Тестовый контроль

1. Типы симбиозов
 - 1 комменсализм

- 2 антагонизм
- 3 бактериоциногенез
- 4 синергизм
2. Перспективный симбиотический подход к изучению инфекции
 - 1 серологический
 - 2 бактериологический
 - 3 микроскопический
 - 4 хронобиологический
3. Способы оценки межмикробных взаимодействий в микросимбиозе
 - 1 изучение антибиотикочувствительности
 - 2 изучение морфологических свойств
 - 3 изучение факторов патогенности
 - 4 изучение тинкториальных свойств
4. Метод прогнозирования стабильности микросимбиоза
 - 1 коэффициент Стьюдента
 - 2 коэффициент функционального состояния микросимбиоза
 - 3 коэффициент Спирмена
 - 4 коэффициент функционального состояния патогенного потенциала
5. Моделирование микробиоза
 - 1 математическое
 - 2 химическое
 - 3 биологическое
 - 4 патофизиологическое
6. Основной параметр биомассы при межмикробных взаимоотношениях
 - 1 подавление синтеза белка
 - 2 подавление синтеза муреина
 - 3 подавление синтеза флагелина
 - 4 подавление роста и размножения
7. Укажите показатели высокого уровня модифицирующей активности
 - 1 $Y_{\text{бн}} 5-8$
 - 2 $Y_{\text{бн}} > 8$
 - 3 $Y_{\text{бн}} < 3$
 - 4 $Y_{\text{бн}} 3-5$
8. Для оценки корреляционных связей между симбионтами используют
 - 1 биологические
 - 2 прогностические
 - 3 математические
 - 4 персистентные
9. Персистентные характеристики симбионтов
 - 1 антилизосимная
 - 2 антибазофильная
 - 3 антиС-реактивная
 - 4 антиферритивная
10. Ключевой момент формирования биопленок
 - 1 инвазия

- 2 токсинопродукция
- 3 адгезия
- 4 выработка ферментов патогенности

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. При анализе уравнений в целях определения иерархии в микросимбиозе миндалин больных, бактерионосителей и здоровых людей показатель модифицирующей активности штамма-симбионта составил $Y > 8$. К какой степени модифицирующей активности относится данный штамм?

Эталон ответа: к высокой.

Ситуационная задача №2. При анализе иерархической структуры микросимбиоза миндалин получены следующие результаты: штамм №1 - $Y = 5,23$, штамм №2 - $Y = 5,94$, штамм №3 - $Y = 8,54$, штамм №4 - $Y = 5,90$. Какой штамм является высокоактивным (лидером) в данном микросимбиозе?

Эталон ответа: штамм №3 ($Y_{\text{бн}} > 8$).

Ситуационная задача №3. У ребенка 1 месяца, находящегося на искусственном вскармливании, на внутренней поверхности щек, деснах и языке обнаружен беловатый налет, напоминающий свернувшееся молоко. Объективно: ребенок беспокоен, отказывается от еды, теряет в весе, у него отмечается неустойчивый стул. При микроскопии мазка со слизистой ротовой полости обнаружены почкующиеся, крупные, округлой и овальной формы клетки. Какое заболевание можно предположить у ребенка, и какие микроорганизмы причастны к этому процессу?

Эталон ответа: кандидоз, дрожжеподобные грибы рода *Candida*.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части У1 (УК-5), У3 (УК-5); ОПК-4 в части У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части З1 (ПК-2), У2(ПК-2); ПК-3 в части З4 (ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. При микроскопии мазков из влагалища обнаружено значительное количество «ключевых клеток». Ваш предполагаемый диагноз. Какие микроорганизмы причастны к формированию «ключевых клеток»?

Эталон ответа: дисбиоз влагалища, гарднереллы.

Ситуационная задача №2. При микроскопии мазков из влагалища обнаружено значительное количество тонких, в виде полумесяца, с заостренными концами грамтрицательных микроорганизмов. Каким микроорганизмам соответствует морфология этих бактерий? К какой группе симбионтной микрофлоры влагалища они относятся?

Эталон ответа: мобилюнкусы, резидентная.

Ситуационная задача №3. У больного Ц., 30 лет, с подозрением на хроническую гонорею жалобы на затрудненное длительное мочеиспускание. При многократном обследовании с использованием бактериологического метода получен отрицательный результат. Какие методы можно использовать для уточнения диагноза?

Эталон ответа: ПЦР.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Биологические аспекты микробной экологии человека.
2. Прикладные аспекты микробной экологии.
3. Факторы, влияющие на состав микрофлоры кожи.

4. Биологические характеристики нормальной микрофлоры миндалин, особенности межмикробных взаимодействий, их роль в поддержании зубиоза.
5. Персистентный потенциал микрофлоры пищеварительного тракта
6. Коррекция дисбиотических нарушений.
7. Микроэкология объектов окружающей среды.
8. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях.
9. Антибиотикорезистентность микроорганизмов и методы ее выявления.
10. Микробиологические критерии выбора антибактериальных препаратов в условиях ассоциации возбудителя с индигенной микрофлорой.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Молекулярно-генетические основы патогенности и антибиотикорезистентности микроорганизмов, механизмы и методы их изучения.
3. Выбор материала, а также микробиологического, иммунологического и молекулярно-генетического методов диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний с учетом биологии возбудителя, патогенеза и клинических проявлений заболевания; интерпретировать полученные результаты.
4. Современные аспекты микробиологической диагностики кишечного дисбиоза.
5. Современные методы исследования микробиологических нарушений репродуктивного тракта.
6. Изменение микрофлоры репродуктивного тракта и ее влияние на фертильность мужчин.
7. Связь микрофлоры репродуктивного тракта женщин с различными воспалительными заболеваниями.

8. Диагностика и лечение инфекций мочевых путей с учетом изменений микрофлоры близлежащих биотопов (кишечник, влагалище).
9. Сущность микробиологических, молекулярно-генетических, иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний, области их применения, принципы интерпретации полученных результатов.
10. Алгоритмом подбора иммунобиологических препаратов с целью профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1. Бактериальные механизмы колонизационной резистентности.
2. Микробиологическая диагностика кишечного дисбиоза.
3. Современные методы исследования микробиологических нарушений репродуктивного тракта
4. Микробиологические показатели оценки качества питьевой воды.
5. Методы и критерии оценки чистоты воздуха в медицинских учреждениях.
6. Методы стерилизации, аппаратура.
7. Дезинфекция. Химические вещества, используемые для дезинфекции.
8. Асептика. Антисептика. Химические вещества, используемые для антисептики.
9. Антибиотикорезистентность микроорганизмов и методы ее выявления.
10. Микробиологические критерии выбора антибактериальных препаратов в условиях ассоциации возбудителя с индигенной микрофлорой.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1. Основные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Вирусологический метод диагностики. Методы индикации и идентификации вирусов.

3. Характеристика гонококков, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
4. Микробиологическая диагностика сифилиса.
5. Заболевания, вызываемые *C.trachomatis*, микробиологическая диагностика.
6. Характеристика микоплазм, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
7. Характеристика вирусов простого герпеса, вызываемые заболевания, современная микробиологическая диагностика, специфическое лечение.
8. Характеристика *Herpesvirus cytomegalus*, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
9. Методы диагностики ВИЧ-инфекции. СПИД-ассоциированные заболевания.
10. Характеристика папилломавирусов человека, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|--|--|
| Высокий (продвинутый) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p> |
| Средний (базовый) | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|---|--|---|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|------------------|--|--|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать вы- | логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | воды | |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |
|---------------------|---|--|---|

Шкала оценивания тестового контроля:

| | |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки |
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

Ситуационных задач:

| Отметка | Дескрипторы | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | понимание проблемы | анализ ситуации | навыки решения ситуации | профессиональное мышление |
| отлично | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления |
| хорошо | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | способность анализировать ситуацию, делать выводы | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе |
| удовлетворительно | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию | Недостаточные навыки решения ситуации | Отсутствует |