

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Сексопатология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Психиатрия и наркология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины *Сексопатология* является *зачёт*

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и

		<p>улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4)</p> <p>Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4)</p> <p>оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4)</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p>
<p>ПК 2</p>	<p>способность и готовность к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи.</p>	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Психиатрии Код 31 (ПК-2)</p> <p>Знать патогенетические основы психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организацию психиатрической помощи Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь: использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии Код У2 (ПК-2)</p> <p>Анализировать и классифицировать научные данные, полученные в результате</p>

		<p>исследований патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2)</p> <p>Навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК 3</p>	<p>способность и готовность создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Знать: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Психиатрии Код 31 (ПК-3)</p> <p>временные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Код 34 (ПК-3)</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии Код У1(ПК-3)</p> <p>критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для</p>

		<p>диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств Код УЗ (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий Код ВЗ (ПК-3)</p>
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Психиатрия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Психиатрия	5
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Психиатрия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Психиатрия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5)	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2)	31(ПК-3) 34(ПК-3)
Раздел 3	-	-	У2(ПК-2) У4(ПК-2)	У1(ПК-3) У3(ПК-3)
Раздел 4	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	В1(ПК-2) В3(ПК-2)	В3(ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Раздел ы дисцип лины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 4	ОПК 4	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 2	ПК 2	31(ПК-2) 35(ПК-2)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 3	ПК 2	У2(ПК-2) У4(ПК-2)		
Раздел 4	ПК 2	В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
Раздел 2	ПК 2	31(ПК-3) 34(ПК-3)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 3	ПК 2	У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 4	ПК 2			

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Форма контроля – устный опрос

Раздел 1

Компетенции:

УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5)

Устный опрос

Перечень вопросов

1. Этические нормы общения с сексологическими больными
2. Этические аспекты научных исследований в области сексологии
3. Этические аспекты информированного согласия участия в научном исследовании и отказа от участия в исследовании
4. Особенности организации сексологической помощи в РФ
5. Законодательная и правовая база оказания сексологической помощи в РФ, ее этические основы.

6. методы критического анализа и оценки достижений организации сексологической помощи
7. современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения сексологических заболеваний, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни
8. современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области сексологии
9. отечественный и зарубежный опыт современных способов, методов и технологий проведения научно-исследовательской работы в области сексологии с целью создания новых методов лечения и профилактики психических расстройств
10. критическая оценка научных данных в области организации сексологической помощи для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики зависимостей.

Раздел 2

Компетенции:

ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2)

ПК-3 в части 31(ПК-3), 34(ПК-3)

Устный опрос

Перечень вопросов

1. Понятие "норма". Биологические и социальные нормы в сексологии
2. Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте
3. Нарушения психосексуального развития и половой идентификации;
4. Задержки полового и психосексуального развития; акселерация;
5. Асинхронии и дисгармонии психосексуального становления;
6. Расстройства половой идентификации;
7. Нарушения полоролевого поведения;

8. Этиология и патогенез сексуальных расстройств
9. Нарушения психосексуального развития

Раздел 3

Компетенции:

ПК-2 в части У2(ПК-2), У4(ПК-2)

ПК-3 в части У1(ПК-3), У3(ПК-3)

Устный опрос

Перечень вопросов

1. Методика сексологического обследования мужчин и женщин
2. Проявления нарушения сексуальности в детском и подростковом возрасте, их коррекция
3. Расстройства сексуальности, обусловленные заболеваниями эндокринной системы, терапия
4. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением нервной системы, терапия
5. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением урогенитальной системы, терапия
6. Нарушения психосексуального развития, их коррекция
7. Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии сексуальных расстройств
8. Медикаментозное лечение сексуальных расстройств
9. Психотерапия сексуальных расстройств
10. Терапия сексуальных расстройств по Мастерс и Джонсон

Раздел 4

Компетенции:

ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4)

ПК-2 в части В1(ПК-2), В3(ПК-2);

ПК-3 в части В3(ПК-3)

Устный опрос

Перечень вопросов

1. основы разработки методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения в сексологии
2. оценка потенциальных результатов внедрения вариантов решения исследовательских и практических задач в области сексологии
3. критический анализ и оценка научных данных психиатрии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики в сексологии
4. основные навыки и методы проведения теоретических исследований диагностики, профилактики и реабилитации в сексологии
5. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований диагностики, профилактики и реабилитации сексологических нарушений
6. разработка новых методов диагностики, профилактики и лечения в сексологии на основании полученных научных данных
7. поиск научной информации в области сексологии
8. принципы создания алгоритмов диагностики и терапии в сексологии с помощью современных технологий
9. принципы создания алгоритмов реабилитации и профилактики в сексологии с помощью современных технологий

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы промежуточной аттестации - собеседование

Компетенция: УК-5

Перечень вопросов

1. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды сексологической помощи.
2. Этические аспекты научных исследований в области сексологии
3. Этические аспекты информированного согласия участия в научном исследовании и отказа от участия в исследовании
4. Этические аспекты проведения исследований в сексологии и оказания сексологической помощи: этика общения с пациентами и их родственниками, этические аспекты госпитализации, медикаментозной терапии, оказания сексологической помощи
5. Принципы и нормы медицинской этики применительно к сексологии: принцип уважения автономии личности, принципы непричинения вреда, благодеяния, справедливости, правдивости, нормы конфиденциальности, невмешательства в частную жизнь, профессиональной компетентности психиатра.
6. Модель взаимоотношений врача-исследователя и пациента в сексологии
7. Этические и деонтологические аспекты задач, организации и содержания работы сексологов
8. Этические и деонтологические основы задач, организации и содержания амбулаторной сексологической помощи
9. Этические аспекты госпитализации больных с сексуальными нарушениями
10. Этические принципы, соблюдение которых необходимо при направлении на госпитализацию, оформления документации – этические и деонтологические основы

Компетенции: ОПК-4

Перечень вопросов

1. методики, методы диагностики лечения сексуальных расстройств

2. методики, методы диагностики реабилитации сексуальных расстройств
3. методики, методы диагностики профилактики сексуальных расстройств
4. основы разработки методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения в сексологии, оценка потенциальных результатов внедрения вариантов решения исследовательских и практических задач в области сексологии критический анализ и оценка научных данных в сексологии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики в сексологии
5. основные навыки и методы проведения теоретических исследований диагностики, профилактики и реабилитации в сексологии
6. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований диагностики, профилактики и реабилитации в сексологии
7. разработка новых методов диагностики и профилактики в сексологии на основании полученных научных данных
8. разработка новых методов лечения в сексологии на основании полученных научных данных
9. поиск научной информации в области сексологии
10. принципы создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики в сексологии с помощью современных технологий

Компетенции: ПК-2

Перечень вопросов

1. Понятие "норма". Биологические и социальные нормы в сексологии
2. Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте
3. Нарушения психосексуального развития и половой идентификации;

4. Задержки полового и психосексуального развития; акселерация;
5. Асинхронии и дисгармонии психосексуального становления;
6. Расстройства половой идентификации;
7. Нарушения полоролевого поведения;
8. Этиология и патогенез сексуальных расстройств
9. Клинические проявления расстройств сексуальности, обусловленных заболеваниями эндокринной системы
10. Нарушения психосексуального развития

Компетенции: ПК-3

Перечень вопросов

1. Методика сексологического обследования мужчин и женщин
2. Проявления нарушения сексуальности в детском и подростковом возрасте, их коррекция
3. Расстройства сексуальности, обусловленные заболеваниями эндокринной системы, терапия
4. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением нервной системы, терапия
5. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением урогенитальной системы, терапия
6. Нарушения психосексуального развития, их коррекция
7. Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии сексуальных расстройств
8. Медикаментозное лечение сексуальных расстройств
9. Психотерапия сексуальных расстройств
10. Терапия сексуальных расстройств по Мастерс и Джонсон

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа

самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание	высокое умение	высокая логичность и

	основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа