

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Ринология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения  
заочно

2023

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «*ринология*» является зачёт

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации *собеседование*

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)	<b>Знать:</b> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b> <b>Уметь:</b> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>Владеть:</b> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2 (УК-5)</b>
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	<b>Знать:</b> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <b>Код 33 (ОПК-4)</b> <b>Уметь:</b>

		<p>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан  <b>Код У1 (ОПК-4)</b>  - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека  <b>Код У2 (ОПК-4)</b>  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов  <b>Код У3(ОПК-4)</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения  <b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области болезней уха, горла и носа  <b>Код З1 (ПК-2)</b>  -основные тенденции развития методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа.  <b>Код З5 (ПК-2)</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области болезней уха, горла и носа  <b>Код У2 (ПК-2)</b>  применять современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний ЛОР органов, методов диагностики и профилактики, современных методов лечения в клинической, педагогической и исследовательской деятельности.  <b>Код У4 (ПК-2)</b>  <b>Владеть:</b>  - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации  <b>Код В1(ПК-2)</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в разработке и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР органов, разработки и усовершенствования методов их диагностики, профилактики и лечения.</li> </ul> <b>Код В3 (ПК-2)</b>
<b>ПК-3</b>	Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <b>Код 31 (ПК-3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные клинические методы исследования, применяемые в диагностике болезней уха, горла и носа, технологические приемы их использования в исследовательской работе.</li> </ul> <b>Код 34 (ПК-3)</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <b>Код У1(ПК-3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и использовать в исследовательской работе отечественный и зарубежный опыт диагностики, лечения и профилактики болезней уха, горла и носа</li> </ul> <b>Код У3 (ПК-3)</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования данных, полученных при исследовании уха, горла и носа</li> </ul> <b>Код В3 (ПК-3)</b>

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Научно-исследовательская деятельность	2-5
	Педагогика и психология высшей школы	3

	Д ЛОР/Ринология	4
	Болезни уха, горла и носа	5
	Аудиология/отоневрология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История философии и науки	1,2
	Болезни уха, горла и носа	5
	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	5,6
ПК-2	Болезни уха, горла и носа	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медицинских исследованиях	3
	Детская ОРЛ/Ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :научно-исследовательская.	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6
ПК-3	Болезни уха, горла и носа	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4

	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская.	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>				
<b>Раздел 1</b>	31 (УК-5) 32 (УК-5) У3 (УК-5)	У2(ОПК-4)		
<b>Раздел 2</b>		У1 (ОПК-4) У3(ОПК-4)	35 (ПК-2) У2 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 3</b>		33(ОПК-4) В1(ОПК-4)	35 (ПК-2) 31(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 4</b>		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	У3 (ПК-3) 31(ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 5</b>		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У1(ПК-3) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 6</b>		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 7</b>	31(УК-5) У1 (УК-5) В2(УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3(ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 8</b>		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3(ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 9</b>	31(УК-5) У1 (УК-5) В2(УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3(ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 10</b>	31(УК-5) У1 (УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3(ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)

	B2(УК-5)			
--	----------	--	--	--

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 32 У3	Реферат	Собеседование
	ОПК-4	У2		
Раздел 2	ОПК-4	У1 У3	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 У2 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 3	ОПК-4	33 В1	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 31 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 4	ОПК-4	33	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 У4 В1 В3		
	ПК-3	У3 31 34 В3		
Раздел 5	ОПК-4	33	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У1 У3 34 В3		

Раздел 6	ОПК-4	33	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 7	УК-5	31 У1 В2	Реферат, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 8	ОПК-4	33	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 9	УК-5	31 У1 В2	Реферат, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 10	УК-5	31 У1 В2	Реферат, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		



## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Раздел 1.**

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У3 (УК-5); ОПК-4 в части У2(ОПК-4).

Темы рефератов

1. История ринологии.
2. Роль Ростовской научной школы в развитии ринологии в России.
3. Монография «Лобные пазухи». Её значение в изучении проблемы фронтитов.
4. Работы профессора А.Г.Волкова и его учеников в развитии ринологии.
5. Деонтология в практике врача риолога

### **Раздел 2**

Компетенции: ОПК-4 в части У1 (ОПК-4), У3(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Анатомия внутреннего носа. Носовые ходы. Остиомеатальный комплекс, его топография.
2. Топография околоносовых пазух.
3. Обонятельный анализатор. Топография. Способы исследования.
4. Значение носового дыхания для нормального функционирования органов и систем организма

### **Раздел 3**

Компетенции: ОПК - 4 в части 33(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2),31(ПК-2), У4 (ПК-2) В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Способы исследования носа передняя, средняя, задняя риноскопия.
2. Значение пальпации и перкуссии лицевых стенок околоносовых пазух в дифференциальной диагностике синуситов.

3. Диафаноскопия и диафаногрaфия, УЗ исследование.
4. Рентгенография передней группы околоносовых пазух. Укладки, интерпретация.
5. Рентгенография задней группы околоносовых пазух. Укладки. Интерпретация.
6. КТ и МРТ в диагностике синуситов.

#### **Раздел 4**

Компетенции: ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4); ПК-2 в 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 31(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Рефераты**

1. Острый ринит. Патогенез. Классификация. Лечение по стадиям. Этика носового дыхания.
2. Особенности острого ринита у грудных детей. Этика лечения новорожденных
3. Хронические риниты. Классификация. Катаральный и атрофический ринит. Патогенетическое лечение. Этические аспекты атрофического ринита и озены.
4. Хронические риниты. Хронический гипертрофический ринит. Классификация. Склерозирующая терапия. Этика носового дыхания.
5. Озена. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Этические аспекты проблемы.

#### **Собеседование**

6. Гипотеза Мессерклингера патогенеза синуситов, её анатомическое обоснование.
7. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клиническая характеристика максиллярного синусита. Способы лечения. Пункция челюстной пазухи.
8. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления этмоидита. Способы лечения.
9. Острые и хронические синуситы. Клиническая характеристика фронтита. Способы лечения.

10. Трепанопункция – способ лечения неосложнённого фронтита. Показания, противопоказания, техника выполнения. Этические аспекты операции
11. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления сфеноидита. Способы лечения.
12. Способы дренирования околоносовых пазух.

### **Раздел 5**

Компетенции: ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У1(ПК-3), У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Рефераты**

1. Травмы носа. Классификация. Травмы с дефектом мягких тканей кончика носа. Тактика оказания помощи. Этические аспекты проблемы.
2. Гематома и абсцесс перегородки носа. Патогенез. Исходы. Тактика оказания помощи. Вопросы этики при возникновении посттравматических деформаций.

#### **Собеседование**

3. Переломы костей носа. Способы репозиции.
4. Переломы продырявленной пластинки. Клинические проявления.
5. Травмы стенок челюстной пазухи. Клиника. Оказание помощи.
6. Тактика врача при переломах стенок лобной пазухи.
7. Переломы шланзничной стенки решетчатой пазухи.
8. Переломы стенок клиновидной пазухи.

### **Раздел 6**

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Реферат**

1. Септический тромбофлебит кавернозного синуса. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Этические аспекты проблемы.
2. Риногенный сепсис. Этические аспекты проблемы.

#### **Собеседование**

3. Риногенные глазничные осложнения. Анатомические предпосылки.

- Возрастные особенности. Клинические проявления. Тактика лечения.
4. Периоститы орбиты. Классификация, симптоматика, Клиника, Лечение.
  5. Флегмона орбиты. Симптоматика, диагностика, лечение.

## **Раздел 7**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Риногенные внутричерепные осложнения Классификация. Источник, локализация. Принципы деонтологии при диагностике и лечении осложнений.
2. Риногенный гнойный менингит. Дифференциальная диагностика с туберкулезным и цереброспинальным. Этика менингитов.

### **Собеседование**

3. Ограниченные наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс.
4. Риногенный гнойный лептоменингит. Патогенез. Клиническая и лабораторная диагностика.
5. Риногенный абсцесс мозга. Локализация. Клинические проявления.

## **Раздел 8**

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Носовое кровотечение. Тактика оказания помощи на доврачебном этапе. Соблюдение принципов деонтологии.
2. Носовое кровотечение Тактика оказания помощи на врачебном этапе (неспециализированная помощь). Этика оказания неотложной помощи.

### **Собеседование**

3. Носовое кровотечение. Причины, местные и общие.

4. Носовое кровотечение. Определение объёма кровопотери, источника кровотечения.
5. Носовое кровотечения. Специализированная медицинская помощь.

## **Раздел 9**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Ангиофиброма носоглотки. Этические аспекты проблемы.
2. Принципы хирургического лечения ангиофибромы. Этика операции.
3. Злокачественные опухоли носа. Этические аспекты проблемы.
4. Злокачественные опухоли ОНП. Этические аспекты проблемы.

### **Собеседование**

5. Доброкачественные опухоли носа.
6. Доброкачественные опухоли околоносовых пазух.
7. Кровотокающий полип перегородки носа. Этиология. Гормональная зависимость.
8. Опухоли носоглотки.

## **Раздел 10**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Поражения носа и ОНП при сифилисе. Этические вопросы.
2. Поражения носа и ОНП при туберкулёзе. Проблемы этики.

### **Собеседование**

3. Поражения носа и ОНП при гранулематозе Вегенера.
4. Риносклерома. Проблемы этики.
5. Поражение ЛОР органов при лепре.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Компетенция УК-5**

#### **Рефераты**

6. История ринологии.
7. Роль Ростовской научной школы в развитии ринологии в России.
8. Монография «Лобные пазухи». Её значение в изучении проблемы фронтитов.
9. Работы профессора А.Г. Волкова и его учеников в развитии ринологии.
10. Деонтология в практике врача риолога.
11. Острый ринит. Патогенез. Классификация. Лечение по стадиям. Этика носового дыхания.
12. Особенности острого ринита у грудных детей. Этика лечения новорожденных
13. Хронические риниты. Классификация. Катаральный и атрофический ринит. Патогенетическое лечение. Этические аспекты атрофического ринита и озены.
14. Хронические риниты. Хронический гипертрофический ринит. Классификация. Склерозирующая терапия. Этика носового дыхания.
15. Озена. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Этические аспекты проблемы.
16. Травмы носа. Классификация. Травмы с дефектом мягких тканей кончика носа. Тактика оказания помощи. Этические аспекты проблемы.
17. Гематома и абсцесс перегородки носа. Патогенез. Исходы. Тактика оказания помощи. Вопросы этики при возникновении посттравматических деформаций.
18. Септический тромбофлебит кавернозного синуса. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Этические аспекты проблемы.
19. Риногенный сепсис. Этические аспекты проблемы.
20. Носовое кровотечение. Тактика оказания помощи на доврачебном

этапе. Соблюдение принципов деонтологии.

21. Носовое кровотечение Тактика оказания помощи на врачебном этапе (неспециализированная помощь). Этика оказания неотложной помощи.
22. Ангиофиброма носоглотки. Этические аспекты проблемы.
23. Принципы хирургического лечения ангиофибромы. Этика операции.
24. Злокачественные опухоли носа. Этические аспекты проблемы.
25. Злокачественные опухоли ОНП. Этические аспекты проблемы.
26. Поражения носа и ОНП при сифилисе. Этические вопросы.
27. Поражения носа и ОНП при туберкулёзе. Проблемы этики.

#### **Компетенция ОПК-4**

##### **Собеседование**

1. Диафаноскопия и диафаногрфия, УЗ исследование.
2. Рентгенография передней группы околоносовых пазух. Укладки, интерпретация.
3. Рентгенография задней группы околоносовых пазух. Укладки. Интерпретация.
4. КТ и МРТ в диагностике синуситов.
5. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клиническая характеристика максиллярного синусита. Способы лечения. Пункция челюстной пазухи.
6. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления этмоидита. Способы лечения.
7. Острые и хронические синуситы. Клиническая характеристика фронтита. Способы лечения.
8. Трепанопункция – способ лечения неосложнённого фронтита. Показания, противопоказания, техника выполнения. Этические аспекты операции
9. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления сфеноидита. Способы лечения.
10. Способы дренирования околоносовых пазух.

11. Травмы носа. Классификация. Травмы с дефектом мягких тканей кончика носа. Тактика оказания помощи. Этические аспекты проблемы.
12. Риногенные глазничные осложнения. Анатомические предпосылки. Возрастные особенности. Клинические проявления. Тактика лечения.
13. Периоститы орбиты. Классификация, симптоматика, Клиника, Лечение.
14. Флегмона орбиты. Симптоматика, диагностика, лечение.
15. Септический тромбоз кавернозного синуса. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Этические аспекты проблемы.
16. Огненные внутричерепные осложнения Классификация. Источник, локализация. Принципы деонтологии при диагностике и лечении осложнений.
17. Ограниченные наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс.
18. Риногенный гнойный лептоменингит. Патогенез. Клиническая и лабораторная диагностика.
19. Риногенный абсцесс мозга. Локализация. Клинические проявления.
20. Огненные внутричерепные осложнения Классификация. Источник, локализация. Принципы деонтологии при диагностике и лечении осложнений.
21. Ограниченные наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс.
22. Риногенный гнойный лептоменингит. Патогенез. Клиническая и лабораторная диагностика.
23. Риногенный абсцесс мозга. Локализация. Клинические проявления.
24. Поражения носа и ОНП при сифилисе. Этические вопросы.
25. Поражения носа и ОНП при туберкулезе. Проблемы этики.
26. Поражения носа и ОНП при гранулематозе Вегенера.
27. Риносклерома. Проблемы этики.



## **Компетенция ПК-2**

### Собеседование

1. Анатомия внутреннего носа. Носовые ходы. Остиомеатальный комплекс, его топография.
2. Топография околоносовых пазух.
3. Обонятельный анализатор. Топография. Способы исследования.
4. Значение носового дыхания для нормального функционирования органов и систем организма
5. Способы исследования носа передняя, средняя, задняя риноскопия.
6. Значение пальпации и перкуссии лицевых стенок околоносовых пазух в дифференциальной диагностике синуситов.
7. Диафаноскопия и диафаногрфия, УЗ исследование.
8. Рентгенография передней группы околоносовых пазух. Укладки, интерпретация.
9. Рентгенография задней группы околоносовых пазух. Укладки. Интерпретация.
- 10.КТ и МРТ в диагностике синуситов.
- 11.Острый ринит. Патогенез. Классификация. Лечение по стадиям.
- 12.Особенности острого ринита у грудных детей.
- 13.Хронические риниты. Классификация. Катаральный и атрофический ринит. Патогенетическое лечение.
- 14.Хронические риниты. Хронический гипертрофический ринит. Классификация. Склерозирующая терапия.
- 15.Озена. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Этические аспекты проблемы.
- 16.Гипотеза Мессерклингера патогенеза синуситов, её анатомическое обоснование.
- 17.Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клиническая характеристика максиллярного синусита. Способы лечения. Пункция челюстной пазухи.

18. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления этмоидита. Способы лечения.
19. Острые и хронические синуситы. Клиническая характеристика фронтита. Способы лечения.
20. Трепанопункция – способ лечения неосложнённого фронтита. Показания, противопоказания, техника выполнения. Этические аспекты операции
21. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления сфеноидита. Способы лечения.
22. Способы дренирования околоносовых пазух.
23. Травмы носа. Классификация. Травмы с дефектом мягких тканей кончика носа. Тактика оказания помощи. Этические аспекты проблемы.
24. Переломы костей носа. Способы репозиции.
25. Гематома и абсцесс перегородки носа. Патогенез. Исходы. Тактика оказания помощи. Вопросы этики при возникновении посттравматических деформаций.
26. Риногенные глазничные осложнения. Анатомические предпосылки. Возрастные особенности. Клинические проявления. Тактика лечения.
27. Периоститы орбиты. Классификация, симптоматика, Клиника, Лечение.
28. Флегмона орбиты. Симптоматика, диагностика, лечение.
29. Септический тромбофлебит кавернозного синуса. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Этические аспекты проблемы.
30. Отогенные внутричерепные осложнения Классификация. Источник, локализация. Принципы деонтологии при диагностике и лечении осложнений.
31. Ограниченные наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс.
32. Риногенный гнойный лептоменингит. Патогенез. Клиническая и

- лабораторная диагностика.
- 33.Риногенный абсцесс мозга. Локализация. Клинические проявления.
  - 34.Носовое кровотечение. Причины, местные и общие.
  - 35.Носовое кровотечение. Определение объёма кровопотери, источника кровотечения.
  - 36.Носовое кровотечение. Тактика оказания помощи на доврачебном врачебном этапах. Соблюдение принципов деонтологии.
  - 37.Носовое кровотечения. Специализированная медицинская помощь.
  - 38.Ангиофиброма носоглотки.Этические аспекты проблемы.
  - 39.Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Кровотокающий полип перегородки носа. Этические аспекты проблемы
  - 40.Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Этические аспекты проблемы.
  - 41.Поражения носа и ОНП при сифилисе. Этические вопросы.
  - 42.Поражения носа и ОНП при туберкулёзе. Проблемы этики.
  - 43.Поражения носа и ОНП при гранулематозе Вегенера.
  - 44.Риносклерома. Проблемы этики.
  - 45.Остиомеатальный комплекс. Его значение в функциональной ринопластике.
  - 46.Компьютерная рентгенография и МРТ в диагностике синуситов
  - 47.Диафаноскопия в монохромном свете с компьютерным анализом. Применение в ринологии
  - 48.Локальный болевой симптом. Значение в диагностике синуситов
  - 49.Цитокиновый статус в диагностике синуситов.

### **Компетенция ПК-3**

#### Собеседование

1. Анатомия внутреннего носа. Носовые ходы. Остиомеатальный комплекс, его топография.
2. Топография околоносовых пазух.
3. Обонятельный анализатор. Топография. Способы исследования.

4. Значение носового дыхания для нормального функционирования органов и систем организма
5. Способы исследования носа передняя, средняя, задняя риноскопия.
6. Значение пальпации и перкуссии лицевых стенок околоносовых пазух в дифференциальной диагностике синуситов.
7. Диафаноскопия и диафаногрфия, УЗ исследование.
8. Рентгенография передней группы околоносовых пазух. Укладки, интерпретация.
9. Рентгенография задней группы околоносовых пазух. Укладки. Интерпретация.
10. КТ и МРТ в диагностике синуситов.
11. Острый ринит. Патогенез. Классификация. Лечение по стадиям.
12. Особенности острого ринита у грудных детей.
13. Хронические риниты. Классификация. Катаральный и атрофический ринит. Патогенетическое лечение.
14. Хронические риниты. Хронический гипертрофический ринит. Классификация. Склерозирующая терапия.
15. Озена. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Этические аспекты проблемы.
16. Гипотеза Мессерклингера патогенеза синуситов, её анатомическое обоснование.
17. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клиническая характеристика максиллярного синусита. Способы лечения. Пункция челюстной пазухи.
18. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления этмоидита. Способы лечения.
19. Острые и хронические синуситы. Клиническая характеристика фронтита. Способы лечения.
20. Трепанопункция – способ лечения неосложнённого фронтита. Показания, противопоказания, техника выполнения. Этические

аспекты операции

21. Острые и хронические синуситы. Патогенез. Клинические проявления сфеноидита. Способы лечения.
22. Способы дренирования околоносовых пазух.
23. Травмы носа. Классификация. Травмы с дефектом мягких тканей кончика носа. Тактика оказания помощи. Этические аспекты проблемы.
24. Переломы костей носа. Способы репозиции.
25. Гематома и абсцесс перегородки носа. Патогенез. Исходы. Тактика оказания помощи. Вопросы этики при возникновении посттравматических деформаций.
26. Риногенные глазничные осложнения. Анатомические предпосылки. Возрастные особенности. Клинические проявления. Тактика лечения.
27. Периоститы орбиты. Классификация, симптоматика, Клиника, Лечение.
28. Флегмона орбиты. Симптоматика, диагностика, лечение.
29. Септический тромбофлебит кавернозного синуса. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Этические аспекты проблемы.
30. Отогенные внутричерепные осложнения Классификация. Источник, локализация. Принципы деонтологии при диагностике и лечении осложнений.
31. Ограниченные наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс. Субдуральный абсцесс.
32. Риногенный гнойный лептоменингит. Патогенез. Клиническая и лабораторная диагностика.
33. Риногенный абсцесс мозга. Локализация. Клинические проявления.
34. Носовое кровотечение. Причины, местные и общие.
35. Носовое кровотечение. Определение объёма кровопотери, источника кровотечения.
36. Носовое кровотечение. Тактика оказания помощи на доврачебном

- врачебном этапах. Соблюдение принципов деонтологии.
- 37.Носовое кровотечения. Специализированная медицинская помощь.
- 38.Ангиофиброма носоглотки.Этические аспекты проблемы.
- 39.Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух.  
Кровотокающий полип перегородки носа. Этические аспекты проблемы
- 40.Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Этические аспекты проблемы.
- 41.Поражения носа и ОНП при сифилисе. Этические вопросы.
- 42.Поражения носа и ОНП при туберкулезе. Проблемы этики.
- 43.Поражения носа и ОНП при гранулематозе Вегенера.
- 44.Риносклерома. Проблемы этики.
- 45.Пункция челюстной пазухи в алгоритме лечения гайморита.
- 46.Трепанопункция лобной пазухи. Трепан А.Г.Волкова. Преимущества.  
Методика выполнения.
- 47.Способы дренирования клиновидной пазухи. Анатомические ориентиры при зондировании.
- 48.Склерозирующая терапия гипертрофического ринита.  
Диатермокоагуляция, вакуумэкстракция.

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих</p>

	<p>в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

## Критерии оценивания форм контроля.

### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две	логичность и последовательность ответа



	речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию,	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе

	выполнены		ситуации	
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

**Навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о	низкий уровень знаний	невозможность

тельно	показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	методики выполнения практических навыков	самостоятельного выполнения навыка или умения
--------	--	--	---

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

