

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Психиатрия**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Нейрохирургия

Форма обучения  
заочно

г. Ростов-на-Дону  
2023

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины Психиатрия является зачёт

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b></p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>

		<p><b>Код УЗ (УК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>Знать:</b>  современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p><b>Код З3 (ОПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <p>оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению</p>

		исследовательских и практических задач в области здравоохранения <b>Код В1(ОПК-4)</b>
<b>ПК 2</b>	готовностью к усовершенствованию разработанных методов, обработке и анализу полученных научных результатов, направленных на улучшение качества оказания медицинской помощи нейрохирургическим больным	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области нейрохирургии <b>Код 31 (ПК-2)</b></p> <p>основные современные методы диагностики и лечения в нейрохирургии <b>Код 35 (ПК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области нейрохирургии <b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <p>применять современные методы диагностики и лечения нейрохирургических заболеваний в ежедневной практике <b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <b>Код В1(ПК-2)</b></p> <p>современными технологиями и навыками выполнения современных исследований в области нейрохирургии <b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<b>ПК 3</b>	готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий с целью улучшения качества оказания медицинской помощи нейрохирургическим больным, опираясь	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области</p>

	<p>на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>нейрохирургии  <b>Код 31 (ПК-3)</b>  Теоретические основы проектирования задачи в области нейрохирургии  <b>Код 34 (ПК-3)</b>  УМЕТЬ:  самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области нейрохирургии  <b>Код У1(ПК-3)</b>  использовать современные технологии для решения исследовательских задач  <b>Код У3 (ПК-3)</b>  ВЛАДЕТЬ:  навыками применения современных технологий для анализа данных поставленных задач  <b>Код В3 (ПК-3)</b></p>
--	--	---

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Психиатрия, Лучевая диагностика	4
	Нейрохирургия	5
	Травматология, Нервные болезни	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Психиатрия, Лучевая диагностика	4
	Нейрохирургия	5
	Травматология, Нервные болезни	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6

ПК-2	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Психиатрия, Лучевая диагностика	4
	Нейрохирургия	5
	Травматология, Нервные болезни	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Психиатрия, Лучевая диагностика	4
	Нейрохирургия	5
	Травматология, Нервные болезни	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 4</b>				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5)	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2)	31(ПК-3) 34(ПК-3)
Раздел 3	-	-	У2(ПК-2) У4(ПК-2)	У1(ПК-3) У3(ПК-3)
Раздел 4	В2(УК-5)	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	В1(ПК-2) В3(ПК-2)	В3(ПК-3)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Семестр 4				
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 2	ПК 2	31(ПК-2) 35(ПК-2)	Устный опрос	Собеседование
	ПК 3	31(ПК-3) 34(ПК-3)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 4	УК-5	В2(УК-5)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 4	ОПК 4	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 3	ПК 2	У2(ПК-2) У4(ПК-2)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 4	ПК 2	В1(ПК-2) В3(ПК-2)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 3	ПК 3	У1(ПК-3) У3(ПК-3)	Устный опрос	Собеседование
Раздел 4	ПК 3	В3(ПК-3)	Устный опрос	Собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Форма контроля – устный опрос**

**Компетенции:**

УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5)

**Устный опрос**

## **Перечень вопросов**

1. Этические нормы общения с психическими больными
2. Этические аспекты научных исследований в области психиатрии
3. Этические аспекты информированного согласия участия в научном исследовании и отказа от участия в исследовании
4. Особенности организации психиатрической помощи в РФ
5. Современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения психических заболеваний, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни
6. Современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области организации психиатрической помощи в РФ
7. Отечественный и зарубежный опыт современных способов, методов и технологий проведения научно-исследовательской работы в области организации психиатрической помощи в РФ с целью создания новых методов лечения и профилактики психических расстройств

## **Раздел 2**

### **Компетенции:**

ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2)

ПК-3 в части 31(ПК-3), 34(ПК-3)

### **Устный опрос**

#### **Перечень вопросов**

1. Современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области теоретических основ психиатрии
2. Законодательная и правовая база оказания психиатрической помощи в РФ, ее этические основы.
3. Депрессия: классификация, диагностика, терапия
4. Ларвированная депрессия: виды, диагностика, терапия



5. Биполярное аффективное расстройство: классификация, диагностика, терапия
6. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, терапия
7. Шизофрения: классификация, диагностика, терапия
8. Психогенные заболевания: виды, диагностика, терапия

### **Раздел 3**

#### **Компетенции:**

ПК-2 в части У2(ПК-2), У4(ПК-2)

ПК-3 в части У1(ПК-3), У3(ПК-3)

#### **Устный опрос**

##### **Перечень вопросов**

1. диагностика в психиатрии
2. современные перспективные направления и научные разработки в области психиатрии
3. современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области теоретических основ психиатрии
4. современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения психических заболеваний, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни на основе научных исследований в области психиатрии
5. отечественный и зарубежный опыт современных способов, методов и технологий проведения научно-исследовательской работы в области психиатрии с целью создания новых методов лечения и профилактики психических заболеваний
6. критическая оценка научных данных в области психиатрии для разработки методов терапии психических заболеваний
7. критическая оценка научных данных в области психиатрии для

разработки методов реабилитации психических заболеваний

## 8. Раздел 4

### **Компетенции:**

УК-5 в части В2(УК-5);

ОПК-4 в части З3(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4)

ПК-2 в части В1(ПК-2), В3(ПК-2);

ПК-3 в части В3(ПК-3)

### **Устный опрос**

#### **Перечень вопросов**

1. оценка потенциальных результатов внедрения вариантов решения исследовательских и практических задач в области психиатрии
2. критический анализ и оценка научных данных в области психиатрии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств
3. основные навыки и методы проведения теоретических исследований диагностики, профилактики и реабилитации в психиатрии, их этические аспекты
4. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований в области психиатрии, их этические аспекты
5. разработка новых методов диагностики, профилактики и лечения в психиатрии на основании полученных научных данных
6. поиск научной информации в области психиатрии
7. принципы создания алгоритмов диагностики и терапии в области психиатрии с помощью современных технологий
8. принципы создания алгоритмов реабилитации и профилактики в психиатрии с помощью современных технологий

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

## *Формы промежуточной аттестации - собеседование*

### **Компетенция: УК-5**

#### **Перечень вопросов**

1. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды наркологической помощи.
2. Этические аспекты научных исследований в области психиатрии
3. Этические аспекты информированного согласия участия в научном исследовании и отказа от участия в исследовании
4. Этические аспекты проведения исследований в психиатрии и оказания психиатрической помощи: этика общения с пациентами и их родственниками, этические аспекты госпитализации, медикаментозной терапии, оказания психиатрической помощи
5. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии: принцип уважения автономии личности, принципы непричинения вреда, благодеяния, справедливости, правдивости, нормы конфиденциальности, невмешательства в частную жизнь, профессиональной компетентности врача.
6. Модель взаимоотношений врача-исследователя и пациента в исследовании в области психиатрии
7. Этические и деонтологические аспекты задач, организации и оказания амбулаторной психиатрической помощи
8. Этические и деонтологические аспекты задач, организации и оказания стационарной психиатрической помощи
9. Этические аспекты недобровольной госпитализации психически больных
10. Этические принципы, соблюдение которых необходимо при направлении на госпитализацию психически больных

### **Компетенции: ОПК-4**

#### **Перечень вопросов**

1. методики, методы диагностики лечения психических расстройств
2. методики, методы диагностики реабилитации психических расстройств
3. методики, методы диагностики профилактики психических расстройств
4. основы разработки методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения в психиатрии, оценка потенциальных результатов внедрения вариантов решения исследовательских и практических задач в области психиатрии, критический анализ и оценка научных данных в психиатрии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств
5. основные навыки и методы проведения теоретических исследований диагностики, профилактики и реабилитации в психиатрии
6. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований диагностики, профилактики и реабилитации в психиатрии
7. разработка новых методов диагностики и профилактики в психиатрии на основании полученных научных данных
8. разработка новых методов лечения в психиатрии на основании полученных научных данных
9. поиск научной информации в области психиатрии
10. принципы создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики в психиатрии с помощью современных технологий

## **Компетенции: ПК-2**

### **Перечень вопросов**

1. Лабораторные методы диагностики в психиатрии
2. Нейровизуализация в психиатрии

3. Законодательная и правовая база оказания психиатрической помощи в РФ, ее этические основы.
4. Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар: порядок, этические аспекты
5. Ларвированные депрессии: клинические варианты, лечение, дифференциальная диагностика с соматическими заболеваниями. Типирование по МКБ-10
6. Рекуррентное депрессивное расстройство: клиника, диагностика, терапия. Типирование по МКБ-10
7. Биполярное аффективное расстройство: классификация, диагностика, терапия. Типирование по МКБ-10
8. Дистимия: определение, диагностические критерии по МКБ -10, клиническая картина, терапия
9. Шизофрения: определение, этиология, патогенез, патогенетическая терапия. Типирование по МКБ – 10. Гипотезы происхождения шизофрении - основные версии.
10. Шизофрения, непрерывно-текущая форма, основные признаки, клинические варианты, стереотип развития, принципы лечения. Типирование по МКБ-10
11. Шизофрения, шубообразный тип течения, клинико-динамическая модель, лечение. Типирование по МКБ-10
12. Шизофрения, рекуррентный тип течения, клиника, лечение. Типирование по МКБ – 10
13. Шизотипическое расстройство: диагностические критерии по МКБ -10, клиническая картина, социальное значение
14. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии по МКБ -10, терапия
15. Психогенные психические расстройства. Критерии Ясперса. Классификация.
16. Генерализованное тревожное расстройство: диагностические критерии

по МКБ -10, клиническая картина

17. Психогенные депрессии: диагностические критерии по МКБ -10, клиническая картина

### **Компетенции: ПК-3**

#### **Перечень вопросов**

1. Общие принципы психофармакотерапии депрессий
2. Терапия биполярного аффективного расстройства
3. Терапия дистимии
4. Общие принципы психофармакотерапии терапии шизофрении
5. Терапия посттравматического стрессового расстройства
6. Терапия генерализованного тревожного расстройства
7. Антидепрессанты: поколения, классы, особенности выбора
8. Нормотимики: поколения, классы, особенности выбора
9. Нейролептики: поколения, классы, особенности выбора

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
<b>Средний</b> (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперiert понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Низкий</b> (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и

	<p>категориями предметной области.  Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.  Требования к заданию выполнены частично.  Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.  Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.  Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.  Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	<b>прочность знаний</b>	<b>умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы</b>	<b>логичность и последовательность ответа</b>
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

<b>Отметка</b>	<b>Дескрипторы</b>		
	<b>прочность знаний</b>	<b>умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы</b>	<b>логичность и последовательность ответа</b>
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ,	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить	удовлетворительная логичность и последовательность ответа



	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа