

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Психиатрия и наркология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Психиатрия и наркология

Форма обучения  
заочно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины Психиатрия и наркология является экзамен (кандидатский экзамен)

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b></p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2 (УК-5)</b> профессиональной этики</p> <p>навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>

ОПК-4	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Код 31 (ОПК-4)</b></p> <p>основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение <b>Код 32 (ОПК-4)</b></p> <p>современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <b>Код 33 (ОПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b> находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <p>оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
ОПК -5	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных <b>Код 31 (ОПК-5)</b></p> <p>возможности использования</p>

		<p>лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке  <b>Код 32(ОПК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз  <b>Код У2 (ОПК-5)</b></p> <p>определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований  <b>Код У3 (ОПК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики  <b>Код В1(ОПК-5)</b>  современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках  <b>Код В2 (ОПК-5)</b></p>
<p><b>ПК – 2</b></p>	<p>способность и готовность к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи</p>	<p><b>Знать:</b>  современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Психиатрии  <b>Код 31 (ПК-2)</b></p> <p>Знать патогенетические основы психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организацию психиатрической помощи  <b>Код 35 (ПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии  <b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <p>Анализировать и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических</p>

		<p>основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи <b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <b>Код В1(ПК-2)</b></p> <p>Навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи <b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<p><b>ПК – 3</b></p>	<p>способность и готовность создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Психиатрии <b>Код 31 (ПК-3)</b></p> <p>современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках <b>Код 33 (ПК-3)</b></p> <p>современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования <b>Код 34 (ПК-3)</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии</p>

		<p><b>Код У1(ПК-3)</b></p> <p>критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств</p> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научной информации</p> <p><b>Код В2 (ПК-3)</b></p> <p>навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий</p> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p>
--	--	--

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Психиатрия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
Тьюторство в системе высшего образования	5	
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Психиатрия	5
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы	5-6

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
ОПК-5	Иностранный язык	1-4
	Психиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ПК-2	Психиатрия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Психиатрия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Наркология	4
	Неврология	4
	Психотерапия	5
	Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5)	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4)	-	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3)

				У4(ПК-2)	У1(ПК-3) У3(ПК-3)
Раздел 2	-	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3)
Раздел 3	У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3)
Раздел 4	-	У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	В1(ПК-2) В3(ПК-2)	В2(ПК-3) В3(ПК-3)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Раздел ы дисци плины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5)	устный опрос	собеседование
Раздел 3	УК-5	У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)		
Раздел 1	ОПК-4	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4)	устный опрос	собеседование
Раздел 4	ОПК-4	У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)		
Раздел 3	ОПК5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5)	устный опрос	собеседование
Раздел 4	ОПК5	В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)		
Раздел 1,2,3	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2)	устный опрос	собеседование
Раздел 4	ПК-2	В1(ПК-2) В3(ПК-2)		



Раздел 1,2,3	ПК-3	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3)	устный опрос	собеседование
Раздел 4	ПК-3	В2(ПК-3) В3(ПК-3)		

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Форма контроля – устный опрос**

#### **Раздел 1.**

Компетенции:

УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5)

ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4),

ПК-2 в части 31(ПК2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2),

ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3)

#### **Устный опрос**

Перечень вопросов

1. Этические нормы общения с психически больными
2. Этические аспекты научных исследований в области психиатрии
3. Этические аспекты информированного согласия участия в научном исследовании и отказа от участия в исследовании
4. Особенности организации психиатрической помощи в РФ
5. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
6. методы критического анализа и оценки достижений организации психиатрической помощи
7. современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения психических заболеваний, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни
8. современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области организации психиатрической помощи в РФ

9. отечественный и зарубежный опыт современных способов, методов и технологий проведения научно-исследовательской работы в области организации психиатрической помощи в РФ с целью создания новых методов лечения и профилактики психических расстройств
10. критическая оценка научных данных в области организации психиатрической помощи для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств

## **Раздел 2.**

Компетенции:

ПК-2 в части 31(ПК2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2),

ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3)

Собеседование

### **Устный опрос**

1. патогенетические основы общей психопатологии
2. продуктивные синдромы
3. негативные синдромы
4. роль общей психопатологии в научных исследованиях в области психиатрии на современном этапе развития науки
5. анализ и классификация новых научных данных, полученных в результате исследований общей психопатологии
6. современные перспективные направления и научные разработки в области общей психопатологии
7. современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области теоретических основ общей психопатологии
8. современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения психических заболеваний, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни на основе научных исследований в области общей психопатологии

9. отечественный и зарубежный опыт современных способов, методов и технологий проведения научно-исследовательской работы в области общей психопатологии с целью создания новых методов лечения и профилактики психических расстройств
10. критическая оценка научных данных общей психопатологии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств

### **Раздел 3.**

Компетенции:

УК-5 в части У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)

ОПК-5 в части 31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5)

ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2),

ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3)

#### **Устный опрос**

Перечень вопросов

1. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии: принцип уважения автономии личности
2. принципы непричинения вреда, благодеяния, справедливости, правдивости, нормы конфиденциальности, невмешательства в частную жизнь, профессиональной компетентности психиатра.
3. Модель взаимоотношений врача-исследователя и пациента в психиатрии
4. Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи
5. Независимость врача психиатра при оказании психиатрической помощи.
6. лабораторная и инструментальная базы, применяемые для получения научных данных в области частной психиатрии

7. объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований частной психиатрии
8. основные навыки и методы проведения теоретических исследований в области частной психиатрии
9. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований в области частной психиатрии
10. критическая оценка научных данных частной психиатрии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств

#### **Раздел 4.**

Компетенции:

ОПК-4 в части У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1(ОПК-4)

ОПК-5 в части В1(ОПК-5), В2(ОПК-5)

ПК-2 в части В1(ПК-2), В3(ПК-2)

ПК-3 в части В2(ПК-3), В3(ПК-3)

#### **Устный опрос**

Перечень вопросов

1. Интерпритация лабораторных методов диагностики в научных исследованиях в психиатрии с целью разработки новых методов и методик диагностики, лечения и профилактики психических расстройств
2. Интерпритация результатов инструментальных методов диагностики в научных исследованиях в психиатрии с целью разработки новых методов и методик диагностики, лечения и профилактики психических расстройств
3. основы разработки методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения психических заболеваний

4. оценка потенциальных результатов внедрения вариантов решения исследовательских и практических задач в области психиатрии
5. критический анализ и оценка научных данных психиатрии для разработки методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств
6. основные навыки и методы проведения теоретических исследований диагностики, профилактики и реабилитации психических расстройств
7. основные навыки и методы проведения экспериментальных исследований диагностики, профилактики и реабилитации психических расстройств
8. разработка новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных научных данных
9. поиска научной информации в области психиатрии
10. принципы создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Формы промежуточной аттестации - собеседование

Компетенции: УК-5

Собеседование

Перечень вопросов

1. Этические принципы организации психиатрической помощи и работы психиатров в Законе Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Кодекс профессиональной этики психиатра.
3. Этические принципы государственного характера психиатрической помощи: бесплатность, общедоступность, территориальный принцип оказания психиатрической помощи населению России (максимальная приближенность), преемственность и специализация в работе психиатрических учреждений разного уровня.
4. Этические основы и принципы амбулаторной психиатрической помощи: диспансерного наблюдения и консультативно-лечебной помощи.
5. Этические основы и принципы диспансерного наблюдения, основания для постановки и снятия с диспансерного наблюдения.
6. Этические и деонтологические аспекты задач, организации и содержания деятельности психиатров, психоневрологов и психотерапевтов, работающих в поликлиниках общего типа.
7. Этические и деонтологические аспекты задач, организации и содержания работы психоневрологов детских поликлиник и психиатров подростковых кабинетов психоневрологических диспансеров.
8. Этические и деонтологические основы задач, организации и содержания работы дневных стационаров.
9. Этические и деонтологические основы задач, организации и содержания стационарной психиатрической помощи.
10. Этические аспекты недобровольной госпитализации психически больных.

11. Этические принципы, соблюдение которых необходимо при направлении на госпитализацию, оформления недобровольной госпитализации – этические и деонтологические основы.

Компетенции: ОПК-4

1. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Государственный характер психиатрической помощи: бесплатность, общедоступность, территориальный принцип оказания психиатрической помощи населению России (максимальная приближенность), преемственность и специализация в работе психиатрических учреждений разного уровня.
3. Виды амбулаторной психиатрической помощи: диспансерное наблюдение и консультативно-лечебная помощь.
4. Диспансерное наблюдение, основания для постановки и снятия с диспансерного наблюдения.
5. Задачи, организация и содержание деятельности психиатров, психоневрологов и психотерапевтов, работающих в поликлиниках общего типа.
6. Задачи, организация и содержание работы психоневрологов детских поликлиник и психиатров подростковых кабинетов психоневрологических диспансеров.
7. Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров.
8. Задачи, организация и содержание работы стационарной психиатрической помощи.
9. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации психически больных.

10. Направление на госпитализацию, правила оформления недобровольной госпитализации.

Компетенции: ОПК-5

1. Электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография – показания к применению, диагностические возможности, особенности применения в психиатрии.
2. Биохимический метод. Исследование ликвора – показания к применению, диагностические возможности, особенности применения в психиатрии
3. Фармакологические методы: седуксеновый, дексаметазоновый тесты, показания к применению, диагностические возможности, особенности их применения в психиатрии.
4. Клинико-психопатологический метод, его суть, показания к применению, диагностические возможности.
5. Экспериментально-психологический метод, его суть, показания к применению, диагностические возможности.
6. Тесты исследования высших корковых функций и для выявления локальных поражений головного мозга – их суть, показания к применению, диагностические возможности.
7. Клинико-генетический, лабораторно-генетический методы, их показания к применению, диагностические возможности, особенности применения в психиатрии
8. Нейрофизиологические методы, показания к их применению, диагностические возможности, особенности применения в психиатрии
9. Интерпритация лабораторных и инструментальных методов диагностики в научных исследованиях в психиатрии с целью разработки новых методов и методик диагностики, лечения и профилактики психических расстройств
10. Интерпритация экспериментально-психологического метода диагностики в научных исследованиях в психиатрии с целью



разработки новых методов и методик диагностики, лечения и профилактики психических расстройств

Компетенции: ПК-2

1. Галлюцинозы: острый, хронический, истинный и псевдогаллюциноз, вербальный, аказматический, зрительный, тактильный, обонятельный, педункулярный Лермита, галлюцинозы Платуа, Шарля Бонэ.
2. Паранойяльный, параноидный, парафренный синдромы: острые и хронические, варианты.
3. Аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный – структура, психотические и непсихотические, типичные и атипичные варианты.
4. Кататонический синдром: кататонический ступор, кататоническое возбуждение – виды, дифференциальная диагностика кататонического возбуждения с другими видами возбуждения.
5. Парамнестические синдромы: корсаковский, конфабулеза, насильственных воспоминаний.
6. Психоорганический синдром: варианты, этапы развития.
7. Синдромы нарушения сознания: помрачения, выключения, пароксизмальные, непароксизмальные.
8. Невротические неврозоподобные синдромы
9. Синдромы негативны и дефицитарные
10. Приобретенный психический дефект
11. Врожденный психический дефект
12. Аутизм как психопатологический синдром
13. Особенности выявления различных психопатологических симптомов и их диагностическая значимость.
14. Продуктивные психопатологические синдромы
15. Негативные психопатологические синдромы

16. Шизофрения: определение, эпидемиология, этиопатогенез, классификация типам течения, прогрессивности и синдромальной характеристике, особенности систематики шизофрении и критериев ее диагностики в МКБ-10, клиническая характеристика различных форм шизофрении, особые формы шизофрении, клиническое содержание и диагностические критерии других подразделов и рубрик, включенных в раздел МКБ-10 «шизофренические, шизотипические и бредовые расстройства», в том числе «бредовые расстройства», «острые и преходящие психотические расстройства», «шизоаффективные расстройства», дифференциальная диагностика, прогноз.
17. Биполярное аффективное расстройство: определение, эпидемиология, этиопатогенез, клинические варианты, особенности систематики и критериев ее диагностики в МКБ-10, клиническое содержание и диагностические критерии подразделов и рубрик из раздела МКБ-10 «Расстройства настроения (аффективные расстройства)».
18. Клинические особенности психопатологических проявлений отдельных мозговых инфекций: нейросифилисе, при вирусных энцефалитах, при СПИДе и ВИЧ-инфекциях.
19. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой: определение, эпидемиология, этиопатогенез, психические нарушения начального и острого периодов, клинические проявления, динамика и исходы, прогноз, возрастные особенности, дифференциальная диагностика, особенности систематики и критериев диагностики в МКБ-10.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе): определение, эпидемиология, этиопатогенез, систематика, классификация, клинические проявления, динамика и исходы, прогноз, возрастные особенности, дифференциальная диагностика, особенности систематики и критериев диагностики в МКБ-10.

21. Невротические расстройства (неврозы): определение, эпидемиология, этиопатогенез, особенности психотравмирующих ситуаций, способствующих возникновению невротических расстройств, фрустрационные механизмы, роль личности и измененной «почвы» в генезе неврозов, значение психологической защиты, классификация, общие закономерности динамики неврозов и их исходы, прогноз.
22. Психопатии (расстройства личности): определение, эпидемиология, этиопатогенез, критерии отграничения психопатий от гармоничных и акцентуированных личностей, классификация, принципы систематики и критерии диагностики расстройств личности в МКБ-10, разграничение психопатий и психопатоподобных состояний, прогноз.

#### Компетенции: ПК-3

1. Нейролептики: классификация, клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, «корректоры поведения», атипичные и малые нейролептики), препараты пролонгированного действия, сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.
2. Антидепрессанты: классификация, клиническая систематика со стимулирующим, седативным и сбалансированным действием), сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.
3. Нормотимики: классификация, сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.
4. Транквилизаторы: классификация, клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики), сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.

5. Общие принципы психофармакотерапии: спектр психотропной активности, «синдром - мишень», терапевтическая резистентность, индивидуальная переносимость, прогноз терапии (соотнесение вероятного эффекта и возможных осложнений), терапевтический анамнез (результаты предшествующей терапии), «терапевтическое окно», тактика терапевтических мероприятий (купирующая, долечивающая, поддерживающая и противорецидивная терапия), синдром отмены.
6. Клиническая обоснованность назначения препаратов: адекватность, систематичность, индивидуальность, дифференцированность, динамичность, преемственность.
7. Способы преодоления фармакорезистентности: основные методики, лечение больных, резистентных к нейролептикам, лечение больных с резистентностью к антидепрессантам, лечение больных с поздними дискинезиями.
8. Биологические методы терапии (электро-судорожная терапия, инсулино-коматозная терапия, разгрузочно-диетическая терапия): правовые аспекты, методики применения, показания и противопоказания, курс лечения, побочные эффекты и осложнения, методы их коррекции.
9. Терапия фебрильной шизофрении.
10. Терапия серотонинового синдрома.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в	Обучающийся демонстрирует самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к

<p>продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
--	--	---	--

**Критерии оценивания форм контроля.**

**Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений,	логичность и последовательность

		<b>процессов, делать выводы</b>	<b>ответа</b>
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа