

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является экзамен.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код З1(УК-5); Уметь: - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5); - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5). |
| ОПК-6 | Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код З1(ОПК-6); - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код З2(ОПК-6); - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код З3(ОПК-6); |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6); - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6). |
| ПК-1 | Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код З1 (ПК-1); - современные ориентиры развития образования Код З2 (ПК-1); - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код З3 (ПК-1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-1); - разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся Код У2(ПК-1); - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-1); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-1); - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2 (ПК-1); - способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Код В3 (ПК-1); |

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины | Семестр |
|-----------------|---------------------------|---------|
| ОПК-6 | История и философия науки | 1,2 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----|
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |
| ПК-1 | Методология научного исследования | 1 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |
| УК-5 | История и философия науки | 1,2 |
| | Кожные и венерические болезни | 5 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Клиническая биохимия | 4 |
| | Эндокринология | 4 |
| | Онкология | 5 |
| | Клиническая иммунология, аллергология | 5 |
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| Научно-исследовательская деятельность | 2-6 | |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------|
| | ОПК-6 | ПК-1 | УК-5 |
| Семестр 3 | | | |
| Раздел 1 Педагогика высшей школы | 31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) У1(ОПК-6) У3(ОПК-6) В1(ОПК-6) | 31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) У2(ПК-1) У3(ПК-1) В1(ПК-1) | 31 (УК-5) В1 (УК-5) |
| Раздел 2 Психология высшей школы | У2(ОПК-6) В2(ОПК-6) | В2 (ПК-1) В3 (ПК-1) | У2 (УК-5) У3 (УК-5) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Разделы дисциплины | Код компетенции и ее показателей освоения | | | Формы оценочных средств | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Педагогика высшей школы | 31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) У1(ОПК-6) У3(ОПК-6) В1(ОПК-6) | 31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) У2(ПК-1) У3(ПК-1) В1(ПК-1) | 31 (УК-5) В1 (УК-5) | Тесты | собеседование |
| Раздел 2 Психология высшей школы | У2(ОПК-6) В2(ОПК-6) | В2 (ПК-1) В3 (ПК-1) | У2 (УК-5) У3 (УК-5) | Тесты | собеседование |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: **ОПК-6** в части 31(ОПК-6), 32(ОПК-6), 33(ОПК-6), У1(ОПК-6), У3(ОПК-6), В1(ОПК-6); **ПК-1** в части 31 (ПК-1), 32 (ПК-1), 33 (ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1), В1(ПК-1); **УК-5** в части 31 (УК-5), В1 (УК-5)

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Педагогику можно определить:

- а) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;*
- б) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;*
- в) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;*
- г) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.*

2. Педагогическая деятельность – это:

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;*
- б) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;*
- в) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир.*

3. Дидактика – это:

- а) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;*
- б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;*
- в) наука о способах формирования практических умений и навыков.*

4. Развивающая функция обучения состоит в том, что:

- а) процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, опыта познавательной деятельности;
- б) формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы;
- в) *в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие всех сфер психики и личности обучаемого.*

5. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.*

6. Воспитание – это:

- а) *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
- б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

7. Профессиональная компетентность педагога:

- а) *единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм;*
- б) психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания;
- в) совокупность последовательно развертывающихся действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого.

8. Установите верную последовательность уровней профессионального образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат
- б) высшее образование – специалитет, среднее профессиональное образование, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат
- в) *среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.*

9. Дополнительное образование – это:

- а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;
- б) *вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.*

10. Федеральный государственный образовательный стандарт –

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности.

Раздел 2.

Компетенции: ОПК-6 в части У2(ОПК-6), В2(ОПК-6) ; ПК-1 в части В2 (ПК-1), В3 (ПК-1); УК-5 в части У2 (УК-5), У3 (УК-5).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Согласно Л.С. Выготскому, соотношение обучения и развития следующее:

- а) обучение не должно опережать развитие;
- б) обучение должно идти на шаг впереди развития;
- в) обучение и есть развитие.

2. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе называется...

- а) аккультурация;
- б) воспитание;
- в) социализация.

3. Уровень умственного развития, который достигается обучающимся в сотрудничестве со взрослым называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) уровнем потенциального развития;
- в) зоной ближайшего развития;
- г) зоной опережающего развития.

4. Уровень актуального развития обучающегося, по Л.С.Выготскому, определяется:

- а) по результатам выполнения заданий под руководством взрослого;
- б) по результатам самостоятельного выполнения заданий;
- в) по результатам обучения.

5. Какие основания положены в классификацию индивидуальных стилей педагогической деятельности (А.К.Маркова, А.Я.Никонова):

- а) содержательные характеристики, результативность;
- б) эмоциональные характеристики, импровизационные характеристики;
- в) динамические характеристики.

6. К этапам психологического анализа занятия относится:

- а) общепедагогический анализ;
- б) дидактический анализ;
- в) *ретроспективный анализ*;
- г) поэтапный анализ.

7. Укажите познавательный мотив учения (по классификации А.К.Марковой):

- а) стремление получить похвалу учителя;
- б) *интерес к необязательным заданиям*;
- в) желание получать только положительные оценки;

8. Обучаемость, по Менчинской Н.А., понимается как ...

- а) *способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности*;
- б) исходный минимум знаний,
- в) положительное отношение к учению.

9. Оценка – это ...

- а) *квалификация степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица; количественное и качественное выражение результата деятельности*;
- б) условно-формальное (формально-логическое) отражение результата деятельности;
- в) способ воздействия на группу обучающихся;

10. Инклюзивное образование – это ...

- а) *обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*;
- б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения;
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование.

Перечень вопросов к собеседованию:

Компетенция: УК-5

1. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
3. Профессиональные деструкции.
4. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
5. Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза.
6. Социализация личности и периодизация ее развития.
7. Стрессогенность профессиональной педагогической деятельности. Профилактика профессионального выгорания.
8. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины возникновения, способы разрешения, профилактика.
9. Психология учебной деятельности и проблемы обучения в

высшей школе.

10. Развитие познавательной сферы обучающихся вуза.
11. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

Компетенция: ОПК-6

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Модель качеств преподавателя современного вуза.
4. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
5. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией, условия их преодоления и профилактика.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе.
12. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
13. Педагогика как наука. Функции педагогической науки.
14. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

Компетенция: ПК-1

1. Педагогика как наука. Педагогическая деятельность.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции.
3. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.
4. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
5. Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе высшей школы.
6. Методологические подходы педагогики высшей школы.
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Психологический анализ учебного занятия.
9. Психологические закономерности когнитивных процессов.
10. Психологические особенности юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|--|--|
| Высокий (продвинутый) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p> |
| Средний (базовый) | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|--|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в | Обучающийся демонстрирует самостоятельное | Обучаемый демонстрирует способность к |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p> | <p>полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> |
|--|--|---|--|

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|--|--|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной | удовлетворительное умение давать аргументированные | удовлетворительная логичность и последовательность |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Шкала оценивания тестового контроля:

| процент правильных ответов | Отметки |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |