

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Педиатрия**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Педиатрия

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Педиатрия» является экзамен (кандидатский экзамен).

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации - собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5)</p> <p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>

		<p>ответственность Код УЗ (УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)</p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Код 31 (ОПК-4)</p> <p>ЗНАТЬ: основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение Код 32 (ОПК-4)</p> <p>ЗНАТЬ: современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4)</p> <p>УМЕТЬ: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4)</p> <p>УМЕТЬ: оформлять и систематизировать методические рекомендации</p>

		<p>по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3(ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>ЗНАТЬ: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных Код 31 (ОПК-5)</p> <p>ЗНАТЬ: возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке Код 32(ОПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз Код У2 (ОПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: определить объем</p>

		<p>необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований Код У3 (ОПК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики Код В1(ОПК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках Код В2 (ОПК-5)</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, лечение, профилактику и улучшение качества жизни детей путем проведения прикладных исследований с использованием количественных методов обработки и анализа данных в области педиатрии.</p>	<p>ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Педиатрии Код 31 (ПК-2)</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические и экспериментальные методы научного исследования в биологии и медицине в области Педиатрии Код 35 (ПК-2)</p> <p>УМЕТЬ: использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Педиатрии Код У2 (ПК-2)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и систематизировать результаты прикладных исследований в биологии и медицине в области Педиатрии</p>

		<p>Код У4 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) ВЛАДЕТЬ: Навыками критической оценки и анализа, результатов научно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение здоровья, лечение, профилактику и улучшение качества жизни детей Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу в области педиатрии с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Педиатрии Код 31 (ПК-3)</p> <p>ЗНАТЬ: современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код 33 (ПК-3)</p> <p>ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы Код 34 (ПК-3)</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Педиатрии Код У1(ПК-3)</p>

		<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области Педиатрии Код У3 (ПК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска научной информации Код В2 (ПК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа данных по теме исследования с помощью современных технологий, мировых научных трендов в области Педиатрии Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной	5-6

	работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
ОПК-5	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
	Педиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Педиатрия	5
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
ПК-3	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Педиатрия	5
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
Семестр 5					

Раздел 1	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	-	31 (ОПК-5)	У2 (ПК-2)	В3 (ПК-3) В2 (ПК-3)
Раздел 2	-	32 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	У2 (ОПК-5)	В1 (ПК-2)	31 (ПК-3)
Раздел 3	-	33 (ОПК-4)	У3 (ОПК-5)	35 (ПК-2)	33 (ПК-3)
Раздел 4	-	У2 (ОПК-4)	32 (ОПК-5)	В3 (ПК-2)	34 (ПК-3)
Раздел 5	-	У1 (ОПК-4)	В1 (ОПК-5)	31 (ПК-2)	У1 (ПК-3)
Раздел 6	-	У3 (ОПК-4) 31 (ОПК-4)	В2 (ОПК-5)	У4 (ПК-2)	У3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показатели освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	31(ОПК-5)		
	ПК-2	У2 (ПК-2)		
	ПК-3	В3 (ПК-3) В2 (ПК-3)		
Раздел 2	ОПК-4	32 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	Реферат	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	У2 (ОПК-5)		
	ПК-2	В1 (ПК-2)		
	ПК-3	31 (ПК-3)		
Раздел 3	ОПК-4	33 (ОПК-4)	Реферат	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	У3 (ОПК-5)		
	ПК-2	35 (ПК-2)		
	ПК-3	33 (ПК-3)		
Раздел 4	ОПК-4	У2 (ОПК-4)	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	32 (ОПК-5)		
	ПК-2	В3 (ПК-2)		
	ПК-3	34 (ПК-3)		
Раздел 5	ОПК-4	У1 (ОПК-4)	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	В1 (ОПК-5)		
	ПК-2	31 (ПК-2)		
	ПК-3	У1 (ПК-3)		
Раздел 6	ОПК-4	У3 (ОПК-4) 31 (ОПК-4)	Реферат	Устный опрос, собеседование
	ОПК-5	В2 (ОПК-5)		

	ПК-2	У4 (ПК-2)		
	ПК-3	У3 (ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5); ОПК-5 в части 31 (ОПК-5), ПК-2 в части У2 (ПК-2), ПК-3 в части В3 (ПК-3), В2 (ПК-3)

Устный опрос, собеседование

Перечень вопросов

1. Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, научные основы.
2. Этика и деонтология в сфере лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.
3. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности.
4. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей.
5. Рождаемость населения. Основные показатели.
6. Смертность населения. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.
7. Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура.
8. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость.
9. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.
10. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.

Раздел 2.

Компетенции: **ОПК-4** в части **32 (ОПК-4), В1 (ОПК-4); ОПК-5** в части **У2 (ОПК-5); ПК-2** в части **В1 (ПК-2), ПК-3** в части **31 (ПК-3)**

Реферат

Перечень тем рефератов

1. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства с использованием лабораторной и инструментальной базы. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.
2. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Современные методики исследования в соответствии с международными стандартами.
3. Возрастные особенности обмена жиров у детей. Современные методики исследования в соответствии с международными стандартами.
4. Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Современные методики исследования в соответствии с международными стандартами.
5. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии.
6. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит.
7. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.
8. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия.
9. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).
10. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.

Раздел 3.

Компетенции: **ОПК-4** в части **ЗЗ (ОПК-4)**; **ОПК-5** в части **УЗ (ОПК-5)**;
ПК-2 в части **ЗЗ (ПК-2)**, **ПК-3** в части **ЗЗ (ПК-3)**

Реферат

Перечень вопросов

1. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.
2. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта.
3. Бронхит, бронхиолит.
4. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения.
5. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония.
6. Пороки развития бронхов и легких.
7. Поражения легких при иммунодефицитах.
8. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы.
9. Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях.
10. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.

Раздел 4.

Компетенции: **ОПК-4** в части **У2 (ОПК-4)**; **ОПК-5** в части **З2 (ОПК-5)**;
ПК-2 в части **В3 (ПК-2)**, **ПК-3** в части **З4 (ПК-3)**

Устный опрос, собеседование

Перечень вопросов

1. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.
2. Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.
3. Возрастные особенности показателей периферической крови.
4. Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).
5. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х.
6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
7. Виды дискинезий желчных путей., холециститы, аномалии развития желчных путей.
8. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника.
9. Гастродуоденит.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Раздел 5.

Компетенции: **ОПК-4** в части **У1 (ОПК-4)**; **ОПК-5** в части **В1 (ОПК-5)**;
ПК-2 в части **З1 (ПК-2)**, **ПК-3** в части **У1 (ПК-3)**

Устный опрос, собеседование

Перечень вопросов

1. Анатомо–физиологические особенности почек у детей.
2. Исследования функционального состояния почек с помощью лабораторной и инструментальной базы.
3. Современные методы диагностики болезней. Цистит.
4. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение.
5. Гемолитико–уремический синдром.
6. Современные методы исследования нервной системы.
7. Пороки развития нервной системы.
8. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро– и гидроцефалия, детский церебральный паралич).
9. Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания.
10. Опухоли головного и спинного мозга.

Раздел 6.

Компетенции: **ОПК-4** в части **У3 (ОПК-4), З1 (ОПК-4); ОПК-5** в части **В2 (ОПК-5); ПК-2** в части **У4 (ПК-2), ПК-3** в части **У3 (ПК-3)**

Реферат

Перечень тем рефератов

1. Рахит, клиника, профилактика, лечение.
2. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.
3. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь.
4. Сахарный диабет, признаки гипо– и гипергликемической комы. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней:

бактериологические, серологические, вирусологические.

5. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребенка.
6. Возрастные особенности иммунитета. Факторы гуморального и клеточного иммунитета. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации.
7. Грипп и его осложнения.
8. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка.
9. Реанимация новорожденных в родильном доме.
10. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности.

11. VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам, этико-деонтологические аспекты. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности.
2. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская этика и деонтология. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки.
3. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Этические аспекты грудного вскармливания, психологические аспекты системы мать-дитя.
4. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Деонтологические аспекты стимуляции грудного вскармливания.

5. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста.
6. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.
7. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции. Этические аспекты ведения детей с аллергическими заболеваниями.
8. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Этические аспекты ведения детей с аллергическими заболеваниями.
9. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Этические аспекты ведения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях. Деонтологические аспекты ведения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
10. Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, лабораторно-инструментальные, этико-деонтологические аспекты, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.
11. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Этико-деонтологические аспекты.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
2. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности.
3. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.
4. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.
5. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.
6. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (Na^+ , K^+ , Ca^{2+}) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.
7. Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках.
8. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.

9. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике.
10. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Понятие о сложных белково-углеводных комплексах (гликопротеиды, мукополисахариды); их роль в организме. Клиническое значение их определения.
11. Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах (липопротеиды различной плотности), их роль в организме.
12. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей (холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, незэтерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды). Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.
13. Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэнергетических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.
14. Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии. Клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.
15. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды; катехоламины),
16. Значение нарушений содержания гормонов щитовидной и

паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.

17. Понятие о циклических нуклеотидах (цАМФ, цГМФ), простагландинах, их роль в организме.
18. Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг - тестов. Молекулярно – генетические исследования в педиатрии.
19. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.
20. Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.
21. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов).
22. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.
23. Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей.
24. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
25. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии.
26. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.
27. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана.

28. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.
29. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.
30. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция.
31. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности.
32. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника.
33. Геморрагическая болезнь новорожденных.
34. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутритрубная гипотрофия.
35. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности.
36. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей.
37. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей.
38. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных.
39. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).
40. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.
41. Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования.
42. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза.
43. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Инфаркт легкого.

44. Бронхиальная обструкция. Инородные тела бронхов.
45. Хронический тонзиллит, аденоидит.
46. Острые респираторные заболевания, круп.
47. Острый отит. Синуситы.
48. Бронхит, бронхиолит. Рецидивирующий бронхит.
49. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения.
50. Плевриты.
51. Хроническая пневмония.
52. Пороки развития бронхов и легких.
53. Поражения легких при иммунодефицитах.
54. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.
55. Туберкулёз: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Компетенция ОПК-5

Собеседование

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.
2. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания.
3. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозериновой, секретин-панкреозиминовой).
4. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение.

5. Анатомо–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней.
6. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение.
7. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические.
8. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребенка.
9. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.
10. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике.

Компетенция ПК-2

Собеседование

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.
2. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания.
3. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии.
4. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты.
5. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции.
6. Паразитарные заболевания легких.
7. Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических

реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики.

8. Бронхиальная астма у детей.
9. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.
10. Аллергический ринит. Поллинозы. Астматический бронхит.
11. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.
12. Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика.
13. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
14. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.
15. Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхолегочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.)
16. Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика.
17. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.
18. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика.
19. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная

диагностика.

20. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.
21. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит.
22. Диффузные болезни соединительной ткани. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит.
23. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.
24. Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.
25. Возрастные особенности показателей периферической крови.
26. Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).
27. Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии.
28. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз.
29. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х. Лейкемоидные реакции.
30. Острая лучевая болезнь.
31. Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.
32. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).
33. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
34. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение.

35. Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей.
36. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника.
37. Гастродуоденит. Язвенная болезнь.
38. Панкреатит.
39. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита.
40. Цирроз печени, его стадии.
41. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально–воспалительная и белково–синтетическая недостаточность печени.
42. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С,Д,Е,Ф.
43. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени.
44. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени.
45. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Принципы лечения дисбиозов. Муковисцидоз (кишечная форма).
46. Острый живот у детей. Аппендицит. Перитонит. Инвагинация кишок. Спаечная болезнь.
47. Гемолитико–уремический синдром.
48. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек.
49. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь.
50. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.
51. Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы.

52. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич).
53. Прогрессирующие нервно-мышечные заболевания.
54. Опухоли головного и спинного мозга.
55. Эпилепсия.
56. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).
57. Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.
58. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, аберрации половых хромосом. 132. Иммунодефицитные состояния у детей.
59. Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот.
60. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита.
61. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.

Компетенция ПК-3

Собеседование

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь.
2. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей.
3. Сахарный диабет, признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине.
4. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.
5. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность

надпочечников. Аддисонова болезнь.

6. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб.
7. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм.
8. Ожирение у детей, его причины и типы.
9. Гиперлиппротеинемия.
10. Фенилкетонурия.
11. Гликогеновая болезнь.
12. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.
13. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.
14. Возрастные особенности иммунитета. Факторы гуморального и клеточного иммунитета.
15. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации.
16. Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции.
17. Микоплазменная инфекция. Хламидиоз.
18. Инфекция вирусом простого герпеса.
19. Пневмоцистоз.
20. Корь.
21. Скарлатина.
22. Коклюш.
23. Дифтерия.
24. Эпидемический паротит.
25. Ветряная оспа.
26. Краснуха.
27. Инфекционный мононуклеоз.
28. Псевдотуберкулез.
29. Менингококковая инфекция. Бактериальные менингиты.

30. Туберкулезный менингит. Серозный менингит.
31. Полиомиелит.
32. Энцефалиты и энцефалические реакции при инфекционных заболеваниях.
33. Брюшной тиф и паратифы.
34. Сальмонеллезы.
35. Бактериальная дизентерия.
36. Ротавирусная диарея.
37. Иерсиниозы.
38. Амебная дизентерия и другие паразитарные поносы.
39. Вирусный гепатит А, В, С, D, Е.
40. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция).
41. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.
42. Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза.
43. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоза).
44. Иммунотерапия инфекционных болезней.
45. Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.
46. Организация службы реанимации и интенсивной терапии.
47. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка.
48. Реанимация новорожденных в родильном доме.
49. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности.
50. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности.
51. Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и

нейротоксикозе.

52. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома, гипогликемическая кома, азотемическая кома (уремия), надпочечниковая кома.
53. Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.
54. Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния.
55. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности.
Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравления).
56. Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных, пневмоторакс и пневмомедиастинум.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.

	Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов	удовлетворительное умение давать	удовлетворительная логичность и

	изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство	Удовлетворительная способность анализировать	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более

	требований, предъявляемых к заданию, выполнены	ситуацию, делать выводы		двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

	выполняет их, допуская грубые ошибки		
--	--------------------------------------	--	--

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.