

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Отоневрология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Оториноларингология  
Форма обучения  
заочно

2023

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Отоневрология» является зачёт.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)	<b>Знать:</b> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код З1(УК-5)</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код З2(УК-5)</b> <b>Уметь:</b> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>Владеть:</b> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2 (УК-5)</b>
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	<b>Знать:</b> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на

		<p>сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p><b>Код ЗЗ (ОПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</li> </ul> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</li> </ul> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</li> </ul> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</li> </ul> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код З1 (ПК-2)</b></p> <p>Основные тенденции развития методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа.</p> <p><b>Код З5 (ПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <p>применять современные данные</p>

		<p>об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний ЛОР органов, методов диагностики и профилактики, современных методов лечения в клинической, педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Код В1(ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в разработке и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР органов, разработки и усовершенствования методов их диагностики, профилактики и лечения.</li> </ul> <p><b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код З1 (ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные клинические методы исследования, применяемые в диагностике болезней уха, горла и носа, технологические приемы их использования в исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>Код З4 (ПК-3)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код У1(ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и использовать в исследовательской работе отечественный и зарубежный опыт диагностики, лечения и профилактики болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования</li> </ul>

		данных, полученных при исследовании уха, горла и носа Код ВЗ (ПК-3)
--	--	--

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Научно-исследовательская деятельность	2-5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Д ЛОР/Ринология	4
	Болезни уха, горла и носа	5
	Аудиология/отоневрология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История философии и науки	1,2
	Болезни уха, горла и носа	5
	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	5,6
ПК-2	Болезни уха, горла и носа	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медицинских исследованиях	3
	Детская ОРЛ/Ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :научно-исследовательская.	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6
ПК-3	Болезни уха, горла и носа	5
	Иностранный язык в сфере	4

	профессиональной коммуникации	
	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская.	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>				
<b>Раздел 1</b>	31 (УК-5) 32 (УК-5) У3 (УК-5)	У1(ОПК-4) У3(ОПК-4)	-	-
<b>Раздел 2</b>	-	У1 (ОПК-4)	35 (ПК-2) У2 (ПК-2) В1(ПК-2)	31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 3</b>	-	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2)	В3 (ПК-3) 34 (ПК-3)
<b>Раздел 4</b>	-	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 5</b>	-	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 6</b>	31(УК-5) У1 (УК-5) В2(УК-5)	33(ОПК-4) В1(ОПК-4)	35 (ПК-2) 31(ПК-2) У2(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 7</b>	-	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У1 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
<b>Раздел 8</b>	-	33(ОПК-4) У2 (ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 32 У3	Реферат	Собеседование
	ОПК-4	У1 У3		
Раздел 2	ОПК-4	У1	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У2 В1		
		ПК-3		
Раздел 3	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4		
	ПК-3	В3 34		
Раздел 4	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
		ПК-3		
Раздел 5	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
		ПК-3		
Раздел 6	УК-5	31 У1 В2	Собеседование	Собеседование

	ОПК-4	33 В1		
	ПК-2	35 31 У2 У4 В1		
	ПК-3 ПК-3	34 В3		
Раздел 7	ОПК-4	33	Реферат, собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У1 34 В3		
Раздел 8	ОПК-4	33 У2	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У3 (УК-5); ОПК-4 в части У1(ОПК-4), У3(ОПК-4).

#### **Реферат**

1. История отоневрологии.
2. Роль Ростовских учёных в развитии отоневрологии.
3. Работы профессора А.Н.Помухиной по отоневрологии.
4. Проблемы этики в работе врача отоневролога



## **Раздел 2**

Компетенции: ОПК-4 в части У1 (ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У2 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части 31 (ПК-3), 34 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Анатомия вестибулярного анализатора
2. Строение ампулярных и отолитовых рецепторов
3. Физиология вестибулярного анализатора
4. Методы исследования вестибулярного анализатора
5. Анатомия слухового анализатора
6. Анатомия обонятельного анализатора
7. Анатомия вкусового анализатора

## **Раздел 3**

Компетенции: ОПК – 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2); ПК-3 в части В3 (ПК-3), 34 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Методы исследования слухового анализатора
2. Субъективные методы исследования слуха
3. Объективные методы исследования слуха
4. Методы исследования вестибулярного анализатора
5. Методы исследования обонятельного анализатора
6. Методы исследования вкусового анализатора.

## **Раздел 4**

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Синдром мосто-мозжечкового угла.

2. Бульбарный синдром. Этические аспекты проблемы
3. Двигательные краниальные нервы: анатомия, функция в норме и патологии.
4. Ствол мозга: синдромы поражения.
5. Симптомокмплексы поражения мозжечка.
6. Дифференциальная диагностика атаксий.
7. Топографическая анатомия черепно-мозговых нервов, её значение в практике врача отоневролога.

### **Раздел 5**

Компетенции: ОПК – 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Сенсоневральная тугоухость. Причины, диагностика. Этика в отношениях со слабослышащими.
2. Кохлеовестибулярный синдром в практике врача отоневролога
3. Дифференциальная диагностика периферического и центрального кохлеовестибулярного синдрома.
4. Кохлеовестибулярный синдром при демиелинизирующих заболеваниях.

### **Раздел 6**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК–4 в части 33(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), 31(ПК-2), У2(ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение. Этические аспекты опухолевых процессов.
2. Купулолитиаз, отолитиаз, ДППГ: этиология, патогенез, клиника, лечение

## **Раздел 7**

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У1 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Реферат**

1. Головокружение, как часть вестибулярного синдрома. Этика вестибулярных нарушений.
2. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

### **Собеседование**

3. Системное и несистемное головокружение.
4. Общая симптоматология кохлео-вестибулярных расстройств
5. Топическая диагностика поражения вестибулярного анализатора
6. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений

## **Раздел 8**

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У2 (ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этические аспекты заболевания.
2. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений.
3. Синдромы нарушения кровоснабжения в вертебро-базиллярном бассейне. Этические аспекты заболевания.
4. Хроническая вертебро-базиллярная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Этические аспекты заболевания.
5. Дисциркуляторная энцефалопатия. Синдромы головокружений и атаксии. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Компетенция УК-5**

#### **Рефераты**

1. История отоневрологии.
2. Роль Ростовских учёных в развитии отоневрологии.
3. Работы профессора А.Н.Помухиной по отоневрологии.
4. Проблемы этики в работе врача отоневролога
5. Головокружение, как часть вестибулярного синдрома. Этика вестибулярных нарушений.
6. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

### **Компетенция ОПК-4**

#### **Собеседование**

1. Сенсоневральная тугоухость. Причины, диагностика. Этика в отношениях со слабослышащими.
2. Кохлеовестибулярный синдром в практике врача отоневролога
3. Дифференциальная диагностика периферического и центрального кохлеовестибулярного синдрома.
4. Кохлеовестибулярный синдром при демиелинизирующих заболеваниях.
5. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение. Этические аспекты опухолевых процессов.
6. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
7. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этические аспекты заболевания
8. Хроническая вертебро-базиллярная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Этические аспекты заболевания.
9. Дисциркуляторная энцефалопатия. Синдромы головокружений и атаксии. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.

## **Компетенция ПК-2**

### Собеседование

1. Анатомия вестибулярного анализатора
2. Строение ампулярных и отолитовых рецепторов
3. Физиология вестибулярного анализатора
4. Методы исследования вестибулярного анализатора
5. Анатомия слухового анализатора
6. Анатомия обонятельного анализатора
7. Анатомия вкусового анализатора
8. Методы исследования слухового анализатора
9. Субъективные методы исследования слуха
10. Объективные методы исследования слуха
11. Методы исследования вестибулярного анализатора
12. Методы исследования обонятельного анализатора
13. Методы исследования вкусового анализатора.
14. Синдром мосто-мозжечкового угла.
15. Бульбарный синдром. Этические аспекты проблемы
16. Двигательные краниальные нервы: анатомия, функция в норме и патологии.
17. Ствол мозга: синдромы поражения.
18. Симптомкомплексы поражения мозжечка.
19. Дифференциальная диагностика атаксий.
20. Топографическая анатомия черепно-мозговых нервов, её значение в практике врача отоневролога.
21. Сенсоневральная тугоухость. Причины, диагностика. Этика в отношениях со слабослышащими.
22. Кохлеовестибулярный синдром в практике врача отоневролога
23. Дифференциальная диагностика периферического и центрального кохлеовестибулярного синдрома.
24. Кохлеовестибулярный синдром при демиелинизирующих заболеваниях.

25. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение.  
Этические аспекты опухолевых процессов.
26. Купулолитиаз: этиология, патогенез, клиника, лечение.
27. Физиология вестибулярного анализатора.
28. Методы исследования вестибулярного анализатора.
29. Общая симптоматология кохлео-вестибулярных расстройств.
30. Топическая диагностика поражения вестибулярного анализатора.
31. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.  
Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений.
33. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  
Этические аспекты заболевания.
34. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений.
35. Синдромы нарушения кровоснабжения в вертебро-базиллярном бассейне.  
Этические аспекты заболевания.
36. Хроническая вертебро-базиллярная недостаточность. Этиология.  
Патогенез. Клиника. Лечение. Этические аспекты заболевания.
37. Дисциркуляторная энцефалопатия. Синдромы головокружений и атаксии. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
38. Головокружение. Системное и несистемное.
39. Расположение лицевого нерва в среднем ухе и варианты его повреждения.
40. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.  
Позиционные маневры.
41. Мозжечковый нистагм. Дифференциальная диагностика с лабиринтным нистагмом.
42. Кохлео-вестибулярный синдром при шейном остеохондрозе.  
Дифференциальная диагностика с болезнью Меньера.

## **Компетенция ПК-3**

### Собеседование

1. Анатомия вестибулярного анализатора
2. Строение ампулярных и отолитовых рецепторов
3. Физиология вестибулярного анализатора
4. Методы исследования вестибулярного анализатора
5. Анатомия слухового анализатора
6. Анатомия обонятельного анализатора
7. Анатомия вкусового анализатора
8. Методы исследования слухового анализатора
9. Субъективные методы исследования слуха
10. Объективные методы исследования слуха
11. Методы исследования вестибулярного анализатора
12. Методы исследования обонятельного анализатора
13. Методы исследования вкусового анализатора.
14. Синдром мосто-мозжечкового угла.
15. Бульбарный синдром. Этические аспекты проблемы
16. Двигательные краниальные нервы: анатомия, функция в норме и патологии
17. Ствол мозга: синдромы поражения
18. Симптомкомплексы поражения мозжечка.
19. Дифференциальная диагностика атаксий.
20. Топографическая анатомия черепно-мозговых нервов, её значение в практике врача отоневролога.
21. Сенсоневральная тугоухость. Причины, диагностика. Этика в отношениях со слабослышащими.
22. Кохлеовестибулярный синдром в практике врача отоневролога
23. Дифференциальная диагностика периферического и центрального кохлеовестибулярного синдрома.
24. Кохлеовестибулярный синдром при демиелинизирующих заболеваниях.

25. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение.  
Этические аспекты опухолевых процессов.
26. Купулолитиаз: этиология, патогенез, клиника, лечение
27. Физиология вестибулярного анализатора
28. Методы исследования вестибулярного анализатора
29. Общая симптоматология кохлео-вестибулярных расстройств
30. Топическая диагностика поражения вестибулярного анализатора
31. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.  
Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  
Этические аспекты заболевания
33. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений.
34. Синдромы нарушения кровоснабжения в вертебро-базилярном бассейне.  
Этические аспекты заболевания.
35. Хроническая вертебро-базилярная недостаточность. Этиология.  
Патогенез. Клиника. Лечение. Этические аспекты заболевания.
36. Дисциркуляторная энцефалопатия. Синдромы головокружений и атаксии. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
37. Реоэнцефалография в диагностике кохлео-вестибулярных нарушений
38. Дифференциальная диагностика центральных и периферических парезов лицевого нерва.
39. Нарушения обоняния. Гипо- и anosmia. Причины.
40. Нарушения вкуса при заболевании среднего уха. Причины.
41. Синдром мосто-мозжечкового угла при невриноме слухового нерва.  
Клиническая характеристика. Причины возникновения.

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы,



	<p>вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний (базовый)</b>	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий (пороговый)</b>	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	--	--

#### **Критерии оценивания форм контроля.**

#### **Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

#### *Собеседования:*

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа

отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Шкала оценивания тестового контроля:***

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно

Менее 71	неудовлетворительно
----------	---------------------

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

**Навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен	Представляемая информация систематизирована	Использованы информационные технологии.	Ответы на вопросы полные и/или

	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Не более 2 ошибок в представляемой информации	частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.