

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>(ПК-20)</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки;</li> <li>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>- специальные методы научных исследований;</li> <li>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	поиска самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы
<b>(ПК-21)</b> Способность к участию в проведении научных исследований	
<b>Знать:</b>	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 2	применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных

	исследований
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 2	оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ПК-20) - Этап 2</b>	<p>- <b>Знать:</b></p> <p>основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p>- Не знает основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p>- Фрагментарно знает основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p>- Не полностью знает основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p>- С незначительными пробелами знает основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p>- Полностью и систематизированно знает основные этапы развития науки;</p> <p>- общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- специальные методы научных исследований;</p> <p>- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>

		нию студенч еских научных работ;				
<b>Репродуктивный уровень (ПК2-20) – Этап 2</b>	<b>Уметь:</b> организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Отсутствие умений - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Частичные умения - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Неполные умения организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Допускаются несущественные неточности в умениях организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;	Сформированные систематизированные умения-организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;
<b>Продуктивный уровень (ПК-20) - Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> поиска самостоятельного решения научных задач;	Отсутствие навыков поиска самостоятельного решения научных	Частичное владение навыками поиска самостоятельного решения	Несистематическое применение навыков поиска	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков поиска	Успешное и систематическое применение навыков поиска самостоятельного решения

	выбора темы научной работы	задач; выбора темы научной работы	научных задач; выбора темы научной работы	самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы	самостоятельного решения научных задач; выбора темы научной работы	научных задач; выбора темы научной работы
<b>Ознакомительный уровень (ПК-21) – Этап 2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>	<p>Фрагментарно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>	<p>Не полностью знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>	<p>С незначительными пробелами знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>	<p>Полностью и систематизированно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научной работы;</li> <li>- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>- принципы организации и планирования научной работы студентов.</li> </ul>
<b>Репродуктивный уровень (ПК-21) – Этап 2</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные</li> </ul>	<p>Отсутствия умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования</li> </ul>	<p>Частичные умения –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных</li> </ul>	<p>Неполные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработк</li> </ul>	<p>Допускают существенные неточности в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного</li> </ul>	<p>Сформированные систематизированные умения-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования</li> </ul>

	методы при выполнении научных исследований	о исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	е научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований
<b>Продуктивный уровень (ПК-21) - Этап 2</b>	<b>Владеть навыками:</b> оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Отсутствии навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Частичное владение навыками оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Несистематическое применение навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Успешное и систематическое применение навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Источники научной информации и их классификация.	ПК-20.Э2.-3
2	Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.	ПК-21.Э2.-3
3	Методика чтения (виды чтения) научной литературы.	ПК-20.Э2.-3
4	Требования к подготовке студента в области информационных технологий.	ПК-21.Э2.-3
5	Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.	ПК-20.Э2.-3
6	Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.	ПК-21.Э2.-3
7	Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.	ПК-20.Э2.-3
8	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ПК-21.Э2.-3
9	Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.	ПК-20.Э2.-3
10	Виды научно-исследовательских студенческих работ.	ПК-21.Э2.-3
11	Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.	ПК-20.Э2.-3
12	Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ПК-21.Э2.-3
13	Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ПК-20.Э2.-3
14	Виды научно-исследовательских работ.	ПК-21.Э2.-3
15	Современное информационное обеспечение научной работы.	ПК-20.Э2.-3
16	Этика научно-исследовательской работы.	ПК-21.Э2.-3

17	Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.	ПК-0-Э2.-3
18	Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.	ПК-21.Э2.-3
19	Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.	ПК-20.Э2.-3
20	Виды научных публикаций (обзор).	ПК-21.Э2.-3
21	Редактирование и рецензирование научных работ.	ПК-20.Э2.-3
22	Культура устной и письменной речи студента.	ПК-21.Э2.-3
23	Роль науки в современном обществе	ПК-20.Э2.-3
24	Понятие «наука» и классификация наук.	ПК-21.Э2.-3
25	Научное исследование и его характеристики.	ПК-20.Э2.-3
26	Философия науки.	ПК-21.Э2.-3
27	Великие ученые в истории науки.	ПК-20.Э2.-3
28	Министерство образования и науки РФ, его функции.	ПК-21.Э2.-3
29	Научная деятельность в высшем учебном заведении.	ПК-20.Э2.-3
30	Роль науки в современном обществе	ПК-21.Э2.-3

### 3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Модуль 1.

#### Проверяемые компетенции: (ПК-20).Э2.-3,(ПК-1).Э2.-3

#### 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

А: целенаправленность

Б: поиск нового

В: систематичность

Г: строгая доказательность

**Д: все перечисленные признаки**

#### 2. Основная функция метода:

**А: внутренняя организация и регулирование процесса познания**

Б: поиск общего у ряда единичных явлений

В: достижение результата

**3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.**

**А: метод**

**Б: принцип**

**В: эксперимент**

**Г: разработка**

**4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

**А : наука**

**Б: апробация**

**В: концепция**

**Г: теория**

**5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования**

**действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. А: методология**

**Б: идеология**

**В: аналогия**

**Г: морфология**

**6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

**А: философские**

**Б: общенаучные**

**В: частнонаучные**

**Г: дисциплинарные**

**Д: определяющие**

**7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:**

**А: наблюдение**

**В: эксперимент**

**Г: сравнение**



Д:

**формализация**

**8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

А: опытная проверка гипотез и теорий

Б: формирование новых научных концепций

**В: заинтересованное отношение к изучаемому предмету**

**9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

А: анализ

Б: синтез

В: абстрагирование

**Г: эксперимент**

**10: Замысел исследования – это...**

**А: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы**

Б: литературное оформление результатов исследования

В: накопление фактического материала

**11. В формировании научной теории важная роль отводится:**

А: индукции и дедукции

Б: абдукции

В: моделированию и эксперименту

**Г: всем перечисленным инструментам**

**12: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?**

А: да

**Б: нет**

**13 : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?**

А: в период античности

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.

**Г: со второй половины XX.**

**14: В какой период времени наука возникла как социальный институт?**

А: в период античности

**Б: в Новое время**

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

**15: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?**

**А: в период античности**

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

**16 : \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.**

**А : наука**

Б: гипотеза

В: теория

Г: концепция

**17: В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?**

А: в период античности

Б: в Новое время

**В : с середины XIXв.**

Г: со второй половины XX.

**18: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**

**А : научное направление**

Б : научная теория

В : научная концепция

Г : научный эксперимент

**19: Основу любой науки составляет...**

**А : терминология, профессиональная лексика**

-Б: обычный разговорный язык

**20: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

- А: Анализ**
- Б : Синтез**
- В : Индукция**
- Г : Дедукция**

## **Модуль 2**

**Проверяемые компетенции: (ПК-20).Э2.-3,(ПК-21).Э2.-3**

**1: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется  
подходы:**

- А: структурный
- Б: организационный
- В: функциональный
- Г : структурный, организационный и функциональный**

**2: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

- А: фундаментальная
- Б: прикладная
- В: в виде разработок
- Г : фундаментальная, прикладная и в виде разработок**

**3.Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

- А: фронтальная
- Б: селективная
- В: ассимиляционная
- Г: фронтальная, селективная и ассимиляционная**

**4: Главными целями научной политики в системе образования  
являются:**

- А : подготовка научно-педагогических кадров**
- Б: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- В: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- Г: все перечисленные цели

5: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А: местный бюджет

Б: федеральный бюджет

**В: внебюджетные средства**

6: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

**А : фундаментальных**

Б: прикладных

В: разработок

7: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

А: федеральным целевым программам

**Б : программам Министерства образования России**

В: программам других министерств

Г: региональным программам

8: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А: высокий

Б: средний

**В: незначителен**

9: Методика научного исследования представляет собой:

А: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

**Д: все перечисленные определения**

10: Экономический эффект определяется по:

А: фундаментальным и поисковым НИР

**Б : прикладным НИР и научным разработкам**

11. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

А: Наблюдение

Б :

Эксперимент

**В : Аналогия**

Г: Синтез

12: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

**А : Моделирование**

Б: Аналогия

В : Эксперимент

Г: Синтез

13: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

А : Анализ

Б : Синтез

В : Индукция

**Г : Дедукция**

14: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

А : опыт

**Б : наука**

В : философия

Г : естествознание

15 : Функцией науки в обществе является...

А : создание грамотного, «умного» общества

Б : построение эффективной работы социума

**В : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов**

Г : создание базы для дальнейших научных исследований

16: Наука как форма общественного сознания возникла в...

**А : Древней Греции**

Б : Древнем Риме

В : Египте

Г : Новое время

17: Наука как социальный институт возникла в...

А : Древней Греции

Б : Древнем Риме

В : Египте

**Г : Новое время**

18: Наука как система подготовки кадров существует с...

А : 16 века

Б : 17 века

**В : середины 19 века**

Г : середины 18 века

19: Науки о природе называются...

А : общественные науки

Б : философские науки

В : технические науки

**Г : естественные науки**

20: Науки об обществе называются...

**А : общественные науки**

Б : философские науки

В : технические науки

Г : естественные науки

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

#### Модуль 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает <u>конспекты лекций</u> или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, <u>контрольные работы</u> выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.	(ПК-20)Э2.-У
2	Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?	(ПК-20)Э2.-Н
3	Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?	(ПК-21) Э2.-У
4	Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...	(ПК-21) Э2.-Н

#### Модуль 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.	(ПК-20) Э2.-У
2	На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?	(ПК-20) Э2.-Н
3	Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.	(ПК-21).Э2.-Н
4	Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?	(ПК-21).Э2.-У

#### Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Роль науки в современном обществе	ПК-20.Э2.-3
2	Организационно-исследовательские основы научной работы	ПК-21.Э2.-3
3	Понятие «наука» и классификация наук.	ПК-20.Э2.-3
4	Великие ученые в истории науки.	ПК-21.Э2.-3
5	Выдающиеся отечественные и зарубежные психологи.	ПК-20.Э2.-3
6	Методология, методы и методики <b>проведения научных исследований</b>	ПК-21.Э2.-3
7	Научное исследование: его сущность и особенности.	ПК-20.Э2.-3
8	Виды научных исследований.	ПК-21.Э2.-3
9	Методология научного исследования.	ПК-21.Э2.-3
10	Классификация методов научного исследования.	ПК-21.Э2.-3
11	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.	ПК-20.Э2.-3



12	Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.	ПК-21.Э2.-3
13	Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.	ПК-20.Э2.-3

