

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Методология научного исследования**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения  
очно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Методология научного исследования» является экзамен.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код З1 (УК-1)</b> <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b>Код У2 (УК-1)</b> <b>Владеть:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Код В1 (УК-1)</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<b>Знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и

	<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследовательских коллективах  <b>Код 31(УК-3)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  <b>Код У2 (УК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  <b>Код В1(УК-3)</b>  - навыками логического построения публичной речи, общезыковыми закономерностями, характерными для европейских языков; способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации  <b>Код В2(УК-3)</b>  - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  <b>Код В3 (УК-3).</b></p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития  <b>Код 31(УК-6)</b>  - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры  <b>Код 32(УК-6)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития  <b>Код У1 (УК-6)</b>  -организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие  <b>Код У2 (УК-6)</b></p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Код В1(УК-6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</li> </ul> <p><b>Код В2(УК-6)</b></p>
<b>ПК-1</b>	Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы педагогической науки <b>Код З1 (ПК-1);</b></li> <li>- современные ориентиры развития образования <b>Код З2 (ПК-1);</b></li> <li>- основные проблемы педагогической науки и практики образования <b>Код З3 (ПК-1);</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития педагогической науки <b>Код У1(ПК-1);</b></li> <li>- разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся <b>Код У2 (ПК-1);</b></li> <li>- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <b>Код У3(ПК-1)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного педагогического исследования <b>Код В1(ПК-1);</b></li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере <b>Код В2 (ПК-1);</b></li> <li>- способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии <b>Код В3 (ПК-1).</b></li> </ul>

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-1	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1

	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-3	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-6	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-1	Методология научного исследования	1
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-1	УК-3	УК-6	ПК-1
<b>Семестр 1</b>				
Раздел 1 Методология - учение об организации деятельности	Код 31 (УК-1)		Код 31(УК-6) Код В2(УК-6)	Код 31 (ПК-1) Код У1(ПК-1)
Раздел 2 Организационные и методические основы исследования	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Код У2(УК-3) Код В3 (УК-3)	Код У2(УК-6)	Код 32 (ПК-1) Код 33 (ПК-1)
Раздел 3 Средства и методы научного исследования	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1)	Код В1(УК-3)	Код 32(УК-6)	Код У2(ПК-1) Код У3(ПК-1) Код В1(ПК-1)
Раздел 4		Код 31(УК-3)	Код У1(УК-6)	Код В2 (ПК-1)

Методологическая рефлексия исследователя		Код В2(УК-3)	Код В1(УК-6)	Код В3 (ПК-1)
--	--	--------------	--------------	---------------

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения				Формы оценочных средств	
					Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Методология учение организации деятельности	Код З1 (УК-1)		Код З1(УК-6) Код В2(УК-6)	Код З1 (ПК-1) Код У1(ПК-1)	Собеседование	собеседование
Раздел 2 Организационные и методические основы исследования	Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1)	Код У2(УК-3) Код В3 (УК-3)	Код У2(УК-6)	Код З2 (ПК-1) Код З3 (ПК-1)	Тесты	собеседование
Раздел 3 Средства и методы научного исследования	Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1)	Код В1(УК-3)	Код З2(УК-6)	Код У2(ПК-1) Код У3(ПК-1) Код В1(ПК-1)	Тесты	собеседование
Раздел 4 Методологическая рефлексия исследователя		Код З1(УК-3) Код В2(УК-3)	Код У1(УК-6) Код В1(УК-6)	Код В2 (ПК-1) Код В3 (ПК-1)	Собеседование	собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: **УК-1** в части З1(УК-1); **УК-6** в части З1 (УК-6), В2 (УК-6), **ПК-1** в части З1 (ПК-1), У1 (ПК-1).

#### *Собеседование*

##### *Перечень вопросов:*

1. Наука. Признаки, специфические черты науки.
2. Методология. Критерии научности знания.
3. Научное познание. Принципы научного познания.
4. Культура и мастерство исследователя.
5. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
6. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
7. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного

- исследования).
8. Научная этика. Основные принципы научной этики.
  9. Исторический и логический методы научного исследования.
  10. Методология как система знаний и как деятельность.

## **Раздел 2.**

**Компетенции:** **УК-1** в части У1 (УК-1), У2 (УК-1); **УК-3** в части У2 (УК-3), В3 (УК-3), **УК-6** в части У2 (УК-6); **ПК-1** в части З2 (ПК-1), З3 (ПК-1).

*Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

### **1. Научное исследование**

- а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.*
- б) организация экспериментальной деятельности в рамках педагогического процесса;
- в) анализ и обобщение педагогической теории и практики.

### **2. Критериями качества научного исследования являются:**

- а) актуальность;
- б) новизна;
- в) количество применяемых методов в рамках исследования;
- г) теоретическая и практическая значимость;*
- д) уровни апробации исследования.

### **3. Объект исследования это:**

- а) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело.*
- б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

### **4. Предмет исследования это:**

- а) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;*
- б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

### **5. Теоретическая значимость исследования это:**

- а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;*
- б) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)
- в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

### **6. Научная новизна**

- а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)
- б) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность

определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

- в) *впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.*

#### **7. Практическая значимость**

- а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;
- б) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;
- в) *с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.).*

#### **8. Гипотеза это:**

- а) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;
- б) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;
- в) *положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.*

#### **9. Проблема исследования**

- а) *сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;*
- б) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

#### **10. Апробация исследования:**

- а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)
- б) *критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя.*

### **Раздел 3.**

Компетенции: **УК-1** в части В1 (УК-1), В2 (УК-1); **УК-3** в части В1 (УК-3); **УК-6** в части 32 (УК-6); **ПК-1** в части У2 (ПК-1), У3 (ПК-1), В1 (ПК-1)

*Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

#### **1. Наука это:**

- 1) определенная проекция на мир, высвечивающая области, представляющие интерес для ученых в данный момент;
- 2) *совокупность знаний и деятельность по производству этих знаний;*
- 3) сфера человеческой деятельности, которая организует построение знания в конкретных науках.

#### **2. Что НЕ является средством научного познания:**



материальные (приборы);

- 1) математические;
- 2) *практические*;
- 3) логические;

**3. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:**

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) *конкретизация*;
- 4) опрос;
- 5) тестирование;

**4. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:**

- 1) выявление и разрешение противоречий;
- 2) постановка проблемы;
- 3) *опрос*;
- 4) построение гипотезы;
- 5) сравнение

**5. Индекс цитирования:**

- 1) *это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого*
- 2) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

**6. Импакт фактор научного журнала:**

- 1) *формальный численный показатель важности научного журнала.*
- 2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

**7. Индекс Хирша:**

- 1) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;
- 2) *наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.*

**8. Что не относится к принципам научной этики:**

- 1) Объективность.
- 2) Честность.
- 3) *Непротиворечие.*
- 4) Терпимость.
- 5) Сомнение в достоверности.

**9. Научное познание это:**

- 1) *вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний;*
- 2) критическая оценка со стороны научного сообщества результатов научных исследований.

**10. Принцип детерминизма в научном познании заключается в следующем:**

- 1) *наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений;*
- 2) теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное;
- 3) воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий.

## Раздел 4.

Компетенции: **УК-3** в части 31 (УК-3), В2 (УК-3); **УК-6** в части У1 (УК-6), В1 (УК-6); **ПК-1** в части В2 (ПК-1), В3 (ПК-1)

### *Собеседование*

#### *Перечень вопросов:*

1. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
2. Устное представление научной информации (виды, формы, правила, подготовка).
3. Стадия оформления результатов исследования (этапы апробации и оформления результатов).
4. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации.
5. Доказательное рассуждение (структура, правила).
6. Информационное обеспечение научных исследований (классификация источников, поиск и отбор информации, работа с источниками, схема формирования записей).
7. Рефлексивная фаза научного исследования (самооценка, научная рефлексия).
8. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные признаки).
9. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные признаки).
10. Принципы построения научной гипотезы.

## VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-1

### *Собеседование.*

#### **Перечень вопросов к собеседованию:**

1. Наука. Признаки, специфические черты науки.
2. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
3. Исторический и логический методы научного исследования.
4. Методология. Критерии научности знания.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Научное познание. Принципы научного познания.
7. Принципы построения научной гипотезы.
8. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
9. Принципы формирования научной гипотезы.
10. Научная картина мира (организационные типы культур).
11. Методы теоретического научного поиска.
12. Средства научного познания.
13. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации.
14. Доказательное рассуждение (структура, правила).

Компетенция: УК-3

1. Научная этика. Основные принципы научной этики.
2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
4. Научная этика. Основные принципы научной этики.
5. Организация коллективного научного исследования.
6. Культура и мастерство исследователя.
7. Критерии оценки качества и результативности научного исследования.
8. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
9. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
10. Алгоритм работы над научным исследованием.
11. Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи научного исследования).

#### Компетенция: УК-6

1. Методология как система знаний и как деятельность.
2. Гипотеза и защищаемые положения научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования.
4. Структура процесса изложения результатов исследования.
5. Фаза проектирования научного исследования (стадии, этапы).
6. Технологическая фаза научного исследования (стадии, этапы).
7. Стадия конструирования и технологической подготовки научного исследования.
8. Устное представление научной информации (виды, формы, правила, подготовка).
9. Стадия оформления результатов исследования (этапы апробации и оформления результатов).
10. Апробация результатов научного исследования

#### Компетенция: ПК-1

1. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные признаки).
2. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные признаки).
3. Стадия проведения исследования (теоретические и эмпирический этапы).
4. Гипотеза и ее роль в научном познании.
5. Информационное обеспечение научных исследований (классификация источников, поиск и отбор информации, работа с источниками, схема формирования записей).
6. Рефлексивная фаза научного исследования (самооценка, научная рефлексия).
7. Роль эксперимента в научном познании (цель, виды, методика проведения, структура).
8. Оформление результатов научного исследования.
9. Изложение результатов аналитической и исследовательской работы.
10. Теоретические методы исследования.

### **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели</b>
-------------------

<b>оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	---	--

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать <b>выводы</b>	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории.	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Шкала оценивания тестового контроля:***

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно