

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Медицина катастроф»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

2. При прохождении экзаменационной процедуры обучающийся может набрать максимально 100 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется интегрировано путём выведения среднего арифметического из следующих слагаемых: среднеарифметического результата полученного за семестр и экзаменационную процедуру в рамках балльно-рейтинговой системы и перевода в 5-ти балльную оценку с использованием шкалы перевода.

Количество баллов, которые обучающийся может набрать в течение семестра по результатам текущей успеваемости - 60 - 100 баллов.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА баллов в числовые и буквенные оценки

| Сумма баллов | Оценки | Обозначение оценки в ECTS |
|--------------|----------------------------|---|
| 95 – 100 | 5 (отлично) | A (отлично) |
| 85 – 94 | 5 (отлично) | B (очень хорошо) |
| 71 – 84 | 4 (хорошо) | C (хорошо) |
| 65 – 70 | 3 (удовлетворительно) | D (удовлетворительно) |
| 60 – 64 | 3 (удовлетворительно) | E (посредственно) |
| 60 – 100 | Зачтено | – |
| 0 – 59 | 2 (неудовлетворительно) | FX (неудовлетворительно с возможной пересдачей) |

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|--|--|
| ОК- 4 | Способен действовать в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятое решение. | Способен действовать в нестандартных ситуациях. |
| ОК -7 | Готов использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. | Готов использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. |
| ПК - 3 | Способен и готов к проведению ПЭМ и организации защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС. | Способен и готов к проведению ПЭМ организации защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС. |
| ПК -13 | Готов к участию в оказании медицинской помощи при ЧС, в том числе к участию в | Готов к участию в оказании медицинской помощи при ЧС, в том числе к участию в медицинской |

| | | |
|--|------------------------|------------|
| | медицинской эвакуации. | эвакуации. |
|--|------------------------|------------|

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Дисциплины | Семестр |
|-------------|---|---------|
| ОК-4 | Философия | 2, 3 |
| | Психология | 3, 4 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 3 |
| ОК-7 | Анатомия | 1,2,3 |
| | Уход за больными | 2,3 |
| | Физиология | 3,4 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 3 |
| ПК-3 | Общественное здоровье и здравоохранение | 9 |
| | Медицина катастроф | 7 |
| | Эпидемиология | 7 |
| | Инфекционные болезни | 9 |
| | Профессиональные болезни | 7 |
| ПК-13 | Общественное здоровье и здравоохранение | 9 |
| | Медицина катастроф | 7 |
| | Общая хирургия | 5,6 |
| | Фундаментальная медицина | 7 |
| | ВПХ, ВПТ | 7 |

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Разделы дисциплины | Коды формируемых компетенций | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|-------|
| | ОК - 4 | ОК-7 | ПК-3 | ПК-13 |
| Раздел 1 | + | + | | |
| Раздел 2 | + | + | | |
| Раздел 3 | + | + | | + |
| Раздел 4 | + | + | | + |
| Раздел 5 | + | + | | + |
| Раздел 6 | + | + | | + |
| Раздел 7 | + | | + | + |
| Раздел 8 | + | | | + |

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Формы оценочных средств | |
|-----------------|--|-------------------------------------|
| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОК-4 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование | По шкале бально-рейтинговой системы |
| ОК-7 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование | По шкале бально-рейтинговой системы |
| ПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование | По шкале бально-рейтинговой системы |

| | | |
|--------------|--|-------------------------------------|
| ПК-13 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование | По шкале бально-рейтинговой системы |
|--------------|--|-------------------------------------|

7. Текущий контроль

| | |
|----------------------------------|--|
| Формы контроля из РПД дисциплины | Количество примерных (типовых) заданий |
| Тесты | 10 вопросов |
| Устный опрос | Контрольные вопросы по теме раздела |
| Контрольная работа | Контрольные вопросы по теме раздела |

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | |
|----------|--|---|--|
| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
| | <i>Пороговый</i> | <i>Достаточный</i> | <i>Высокий</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|---|---|---|---|

Тестовый контроль

Перечень типовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

1. В каком году в России создана “Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций” (РСЧС)?

1. 1990
2. 1992
3. 1995
4. 1998
5. 2000

Правильный вариант ответа –3

2. Назовите режимы функционирования Единой Государственной системы (РСЧС).

1. Повседневной деятельности
2. Обычной готовности
3. Повышенной готовности
4. Тревожного ожидания
5. Чрезвычайный режим

Правильный вариант ответа –1,3,5

3. В каком году образовано “Министерство по делам Гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий” (МЧС)?

1. 1992
2. 1993
3. 1995
4. 2000
5. 2005

Правильный вариант ответа –2

4. Укажите мероприятия, проводимые Единой государственной системой (РСЧС) в режиме повседневной готовности.

1. Наблюдение и контроль за состоянием природной среды и обстановкой на потенциально опасных объектах.
2. Усиление работы дежурно-диспетчерских служб
3. Организация эвакуации населения
4. Повышение устойчивости функционирования промышленных объектов
5. Организация обучения населения способам защиты в условиях ЧС

Правильный вариант ответа –1,4,5

5. Укажите, кого объединяет Единая Государственная система (РСЧС)?

1. Министерства и ведомства
2. Органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти
3. Штабы по делам ГО и ЧС
4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5. Комиссии по чрезвычайным ситуациям

Правильный вариант ответа –2,4

6. Укажите мероприятия, проводимые Единой Государственной системой (РСЧС) в режиме повышенной готовности.

1. Выполнение научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций.
2. Усиление наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на опасных объектах.
3. Принятие мер по защите населения и окружающей среды
4. Создание запасов материальных ресурсов для ликвидации ЧС
5. Приведение в готовность сил, предназначенных для ликвидации ЧС

Правильный вариант ответа –2,3,5

7. Из каких подсистем состоит Единая Государственная система (РСЧС)?

1. Федеральных
2. Территориальных
3. Ведомственных
4. Функциональных
5. Региональных

Правильный вариант ответа –2,4

8. Укажите мероприятия, проводимые Единой Государственной системой (РСЧС) в режиме чрезвычайной ситуации.

1. Определение границ зоны чрезвычайной ситуации
2. Организация защиты населения
3. Выдвижение в район ЧС оперативных групп и проведение работ по ликвидации ЧС
4. Оказание пострадавшим медицинской помощи их эвакуация из зоны ЧС
5. Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций

Правильный вариант ответа –2,3,4

9. Укажите, на каких уровнях созданы подсистемы Единой Государственной системы (РСЧС)?

1. Федеральном
2. Региональном
3. Территориальном
4. Местном
5. Районном

Правильный вариант ответа –1,2,3,4

10. Назовите основные мероприятия первого этапа ликвидации последствий ЧС.

1. Укрепление конструкций зданий, угрожающих разрушением
2. Оповещение населения о возможной опасности
3. Использование населением средств защиты
4. Разбор завалов в очаге ЧС
5. Оказание пораженным первой медицинской помощи

Правильный вариант ответа –2,3,5

11. Укажите место создания территориальных подсистем Единой Государственной системы (РСЧС).

1. Республика
2. Министерство
3. Область
4. Край

5. Ведомство

Правильный вариант ответа –1,3,4

12. Укажите, как подразделяются чрезвычайные ситуации по сфере возникновения.

1. Социальные
2. Техногенные
3. Природные
4. Ведомственные
5. Экологические

Правильный вариант ответа –2,3,5

13. Укажите, где создаются функциональные подсистемы РСЧС?

1. В республиках
2. В министерствах
3. В городах
4. В ведомствах
5. В организациях

Правильный вариант ответа –2,4,5

14. Назовите основные мероприятия второго этапа ликвидации последствий ЧС.

1. Розыск пострадавших и их извлечение из под завалов
2. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи
3. Восстановление коммунально-энергетических сетей и дорог
4. Разбор завалов и поврежденных зданий в очаге
5. Тушение пожаров

Правильный вариант ответа –1,2,4

15. Какие элементы имеет Единая Государственная система (РСЧС) в своей организационной структуре?

1. Комиссии по чрезвычайным ситуациям
2. Координирующие органы
3. Дежурно-диспетчерские службы
4. Постоянно-действующие органы управления
5. Органы повседневного круглосуточного управления

Правильный вариант ответа –2,4,5

9. Собеседование по билетам.

Перечень типовых вопросов

1. Необходимость создания Всероссийской службы медицины катастроф, постановления правительства о её создании, год создания службы.
2. Всероссийская служба медицины катастроф (определение), кого она объединяет и к какой системе относится?
3. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.
4. Всероссийская служба медицины катастроф (определение), кто осуществляет непосредственное руководство силами ВСМК. Основные принципы организации ВСМК.
5. Элементы организационной структуры ВСМК. На каких уровнях создана ВСМК, органы управления службой на Федеральном уровне?
6. Всероссийская служба медицины катастроф (определение). Основные подвижные медицинские формирования службы на федеральном и территориальном уровнях.
7. Основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Режимы функционирования ВСМК, их характеристика.
8. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.

9. Постановление правительства о создании Всероссийской службы медицины катастроф, год её создания.
10. Основные задачи Функциональной подсистемы «Надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой» в эпидемическом очаге.
11. «Сеть наблюдения и лабораторного контроля» (определение), её задачи, кто создаёт и управляет работой данного подразделения.
12. Организация системы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных при чрезвычайных ситуациях. Определение этапа медицинской эвакуации, количество этапов. Вид медицинской помощи на этапах.
13. Этапы медицинской эвакуации пораженных, их виды и общие задачи при применении современных видов оружия.
14. Этап медицинской эвакуации (определение), количество этапов и виды медицинской помощи, выполняемые на этапах медицинской эвакуации.
15. Первая врачебная помощь (определение), сроки её оказания и её объём.
16. Характеристика первой медицинской помощи (определение), её цель, сроки оказания. Объём первой медицинской помощи.
17. Медицинская сортировка пораженных в случае применения современных видов оружия, её виды и сортировочные признаки.
18. Виды медицинской помощи, оказываемые пораженным на этапах медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях.
19. Квалифицированная и специализированная медицинская помощь (определение), место её оказания и сроки оказания.
20. Организация медицинского обеспечения детей в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.
21. Объём первой врачебной помощи, оказываемый пораженным при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении пораженного населения в условиях применения современных видов оружия.
22. Характеристика первой врачебной помощи (определение), сроки её оказания, объём выполняемых медицинских мероприятий.
23. Медицинская сортировка пораженных (определение), её виды и место её проведения в условиях применений современных видов оружия.
24. Понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени.
25. Объём первой медицинской помощи, выполняемый пострадавшим при чрезвычайных ситуациях радиационной природы.
26. Специализированная медицинская помощь, место и сроки её оказания.
27. Медицинская эвакуация пораженных в условиях применения современных видов оружия.
28. Организация работы этапов медицинской эвакуации на территории чрезвычайной ситуации.
29. Доврачебная помощь (определение), цель и перечень медицинских мероприятий при её оказании.
30. Медико-тактическая характеристика ядерного оружия (определение). Виды ядерного оружия и его поражающие параметры.
31. Характеристика поражающего действия ударной волны ядерного взрыва.
32. Характеристика поражающего действия проникающей радиации ядерного взрыва. Факторы радиационного воздействия её на человека.
33. Аварийно-опасные химические вещества, их классификация по клиническим признакам интоксикации и механизму действия.
34. Радиационная авария на атомной электростанции (определение), причины её возникновения, типы и виды радиационных аварий.

35. Первая медицинская помощь пораженному персоналу при авариях на атомных электростанциях.
36. Основные факторы радиационного воздействия на персонал АЭС и на население, проживающее в зоне АЭС. Государственное учреждение, предназначенное для ликвидации последствий радиационной аварии на АЭС.
37. Перечень основных мероприятий, проводимых по медико-санитарному обеспечению пораженного населения при химических авариях.
38. Мероприятия, входящие в объём оказания первой медицинской помощи, проводимые пораженным в процессе ликвидации химической аварии.
39. Характеристика действия радиоактивного загрязнения местности после ядерного взрыва. Факторы радиационного воздействия на человека на территории загрязнённой радиоактивными веществами.
40. Типы и виды радиационных аварий на атомных электростанциях.
41. Типы и виды радиационных аварий на атомных электростанциях. Государственное учреждение, предназначенное для ликвидации медицинских последствий радиационных аварий.
42. Защита персонала химических объектов и населения проживающего вблизи их от воздействия аварийно опасных химических веществ.
43. Факторы радиационного воздействия на человека при аварийных ситуациях на атомных электростанциях. Радиационная авария (определение).
44. Основные медицинские мероприятия, проводимые в целях медицинского обеспечения пораженного населения при ЧС.
45. Структура радиационных поражений людей при аварии на атомной электростанции.
46. Факторы радиационного воздействия на население находящегося на местности, загрязнённой радиоактивными веществами.
47. Перечень основных мероприятий, проводимых по медико-санитарному обеспечению населения при химических авариях.
48. Химическая авария (определение), зоны загрязнения, образующиеся при химической аварии.
49. Природные чрезвычайные ситуации (определение), классификация природных ЧС.
50. Основные поражающие факторы природных ЧС, их воздействие на организм человека.
51. Землетрясение (определение), какими показателями измеряется сила землетрясений. Поражающие факторы при землетрясении и их воздействие на организм человека.
52. Поражающие факторы наводнения и их воздействие на человека.
53. Силы, привлекаемые для выполнения мероприятий по медицинскому обеспечению населения в результате наводнения.
54. Поражающие факторы при землетрясении и их воздействие на организм человека.
55. Природные чрезвычайные ситуации (определение). Их классификация по видам стихийных бедствий.
56. Наводнение (определение), разновидности наводнений, основные причины их возникновения.
57. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их виды.
58. Деление наводнений в зависимости от масштаба затопления и нанесённого материального ущерба.
59. Классификация природных чрезвычайных ситуаций. Документ в котором перечислены критерии природных чрезвычайных ситуаций.
60. Организация и проведение лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных при сильных землетрясениях. Какие медицинские формирования привлекаются для оказания медицинской помощи пораженных.
61. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные повреждения в организме человека, попавшего в дорожно-транспортные происшествия.

62. Основные поражающие факторы, возникающие в результате землетрясения и их влияние на организм человека.
63. Режимно-ограниченные мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию эпидемических очагов. Наименование этих мероприятий для выполнения.
64. Перечень мероприятий, выполняемых в целях локализации и ликвидации эпидемических очагов.
65. Режимно - ограничительные мероприятия, проводимые для локализации и ликвидации очагов особо опасных инфекций.
66. Сведения, необходимые для службы медицины катастроф для оценки химической обстановки после химической аварии
67. Основные направления, применяемые противэпидемической службой для локализации и ликвидации очагов инфекционных заболеваний.
68. Организация раннего оповещения населения в возникшей эпидемии в населённом пункте.
69. По каким критериям оценивается санитарно-эпидемическая обстановка в эпидемическом очаге.
70. Критерии оценки санитарно-эпидемической обстановки в эпидемическом очаге.
71. Медицинское имущество (определение), что относят к медицинскому имуществу и на какие группы подразделяется медицинское имущество.
72. Источники снабжения медицинским имуществом формирований и лечебных учреждений службы медицины катастроф.
73. Группы медицинского имущества, предназначенного для снабжения формирований и лечебных учреждений службы медицины катастроф.
74. Медицинское имущество (определение), что относят к медицинскому имуществу.
75. Классификация медицинского имущества по учётным признакам.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|----------------|--|---|--|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и | логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Шкала оценивания тестового контроля:

| | |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки |
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(в случае, если изучение дисциплины завершается экзаменом)

| № | Экзаменационное мероприятие* | Баллы |
|--|------------------------------|-------|
| 1 | Тесты | 40 |
| 2 | Собеседование по билетам | 60 |
| Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов: | | 100 |

| Сумма баллов | Оценки |
|--------------|---------|
| 85 - 100 | 5 |
| 71 - 84 | 4 |
| 60 - 70 | 3 |
| 60 - 100 | зачтено |
| 0 - 59 | 2 |

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
по дисциплине “Медицина катастроф”
курс 2 семестр 7

| №№ п/п | Виды контроля | К-во баллов за одно контрольное мероприятие | Количество мероприятий | min – max к-во баллов всего |
|-----------|--|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | Текущий контроль: | | | |
| | -100% посещаемость занятий | 1 | 1 | 1 |
| | -100% посещаемость лекций | 1 | 1 | 1 |
| | Успеваемость (устные ответы) | 3-5 | 12 | 36-60 |
| | Рубежный контроль №1 | 0-10 | 1 | 0-10 |
| | Рубежный контроль №2 | 0-20 | 1 | 0-20 |
| | Дополнительные творческие баллы | 3 | 1 | 3 |
| | Бонусные баллы | | | |
| | -участие в научной работе кафедры | 1 | 1 | 1 |
| | -участие в опубликовании статьи | 2 | 1 | 2 |
| | -выступление на студенческой конференции от кафедры БЖДМК с докладом | 1 | 1 | 1 |
| | -участие в подготовке учебного пособия | 1 | 1 | 1 |
| | | ИТОГО: | | 60 – 100 |