

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Клиническая микробиология

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина

Профиль подготовки Микробиология

Форма обучения
заочно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая микробиология» является зачет

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Знать: - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код 33 (ОПК-4) Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4) - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		<p>оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3 (ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1 (ОПК-4)</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач используя современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии по изучению физиологических, биохимических и генетических свойств микроорганизмов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области микробиологии <p>Код 31 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные векторы научных исследований в области физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов <p>Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области микробиологии <p>Код У2 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты современных теоретических и экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <p>Код В1 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код В3 (ПК-2)</p>
ПК-3	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской деятельности в области микробиологии, направленной на улучшение микробиологической диагностики с целью расшифровки этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний путем проведения прикладных исследований в микробиологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области микробиологии <p>Код 31 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний <p>Код 34 (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области микробиологии <p>Код У1(ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения о современных методах микробиологической диагностики инфекционных заболеваний <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современных экспериментальных методов научного исследования в области микробиологии <p>Код В3 (ПК-3)</p>

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5,6	
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4
	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5	
ПК-3	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Экология микробов	4
	Симбиоз и его роль в инфекции	4

	Микробиология	5
	Клиническая микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Раздел 1	31 (УК-5)	33 (ОПК-4) У3 (ОПК-4)	31 (ПК-2)	-
Раздел 2	32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	35 (ПК-2) У2 (ПК-2) В1 (ПК-2)	34 (ПК-3) У1 (ПК-3)
Раздел 3	-	В1 (ОПК-4)	У4 (ПК-2) В3 (ПК-2)	31 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5)	Ситуационные задачи	Собеседование
	ОПК-4	33 (ОПК-4) У3 (ОПК-4)		
	ПК-2	31 (ПК-2)		
Раздел 2	УК-5	32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	Тестовый контроль	
	ОПК-4	У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)		
	ПК-2	35 (ПК-2) У2 (ПК-2) В1 (ПК-2)		
	ПК-3	34 (ПК-3) У1 (ПК-3)		
Раздел 3	ОПК-4	В1 (ОПК-4)	Тестовый контроль	
	ОПК-5	У4 (ПК-2) В3 (ПК-2)		
	ПК-2	У4 (ПК-2) В3 (ПК-2)		
	ПК-3	31 (ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5); ОПК-4 в части 33(ОПК-4), УЗ (ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2)

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. У ребенка 4 месяцев, находящегося на искусственном вскармливании, отмечается жидкий стул зеленого цвета, срыгивание, потеря веса, плохой сон. При бактериологическом исследовании фекалий патогенные микроорганизмы не выявлены, но обнаружено резкое снижение количества бифидобактерий и лактобактерий. В какой группе симбионтной микрофлоры наблюдаются изменения? Какое заключение может сделать бактериолог на основании результатов исследования.

Эталон ответа: резидентной, дисбиотические нарушения, сопровождающиеся снижением количества бифидобактерий и лактобактерий.

Ситуационная задача №2. У мужчины 40 лет жалобы на неустойчивый стул и метеоризм. При бактериологическом исследовании фекалий патогенные микроорганизмы не выявлены, но обнаружено отсутствие бифидобактерий и эшерихий. В какой группе симбионтной микрофлоры наблюдаются изменения? Какое заключение может сделать бактериолог на основании результатов исследования.

Эталон ответа: резидентной, дисбиотические нарушения, сопровождающиеся отсутствием бифидобактерий и эшерихий.

Ситуационная задача №3. В детском летнем лагере зарегистрирована вспышка заболеваний, характеризующихся тошнотой, рвотой, диареей, болями в суставах, острым тонзиллитом, мелкоочечными скарлатиноподобными высыпаниями на коже. Накануне дети ели салат из свежей капусты, длительно находившейся в овощехранилище. Ваш предварительный диагноз, латинское название возбудителя.

Эталон ответа: кишечный иерсиниоз, *Y. enterocolitica*.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У2(ПК-2), В1 (ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), У1(ПК-3)

Тестовый контроль

1. Особенность транспортировки материала от больных менингококковой инфекцией
 - 1 при температуре 5⁰С
 - 2 при температуре 37⁰С
 - 3 при температуре 45⁰С
 - 4 при температуре 22⁰С
2. Способы забора материала от больного для бактериологической диагностики коклюша
 - 1 метод «кашлевых пластинок»
 - 2 мазок тампоном с задней стенки глотки
 - 3 мазок тампоном со слизистой оболочки носоглотки
 - 4 мазок тампоном со слизистой оболочки ротоглотки
 - 5 метод биопсии (кусочки пораженных тканей) небных миндалин
 - 6 мазок из уха
3. Бактериологическая диагностика коли-инфекции включает
 - 1 посев фекалий больного на среду Плоскирева
 - 2 посев фекалий больного на среду Эндо
 - 3 идентификацию выделенной культуры по биохимическим признакам
 - 4 идентификацию выделенной культуры по фаготипированию
 - 5 идентификацию выделенной культуры по антигенным признакам
 - 6 идентификацию выделенной культуры по наличию ферментов инвазии
4. Материал для бактериологического исследования при гематогенном остеомиелите
 - 1 фекалии
 - 2 грудное молоко
 - 3 кровь
 - 4 гнойное отделяемое из свища
 - 5 ликвор
 - 6 моча
5. Материал для бактериологического исследования при тонзиллите
 - 1 кровь
 - 2 мазок со слизистой оболочки миндалин
 - 3 мокрота
 - 4 промывные воды бронхов
6. Гной из абсцессов для микробиологического исследования забирают
 - 1 стерильным ватным тампоном
 - 2 смывом стерильным физиологическим раствором

- 3 путем аспирации стерильной пастеровской пипеткой
- 4 путем аспирации стерильным шприцем
- 7. Количество условно-патогенных бактерий в мокроте больного, доказывающее их этиологическую причастность к пневмонии
 - 1 $>10^2$
 - 2 $>10^3$
 - 3 $>10^6$
 - 4 $>10^1$
- 8. Особенности госпитальных штаммов микроорганизмов
 - 1 способность к продукции нейротоксина и IgA-протеазы
 - 2 повсеместное обитание
 - 3 множественная лекарственная устойчивость
 - 4 устойчивость к антисептикам и дезинфектантам
 - 5 множественная лекарственная чувствительность
 - 6 чувствительность к антисептикам и дезинфектантам
- 9. Методы микробиологической диагностики туберкулеза легких
 - 1 бактериологический, бактериоскопический
 - 2 аллергологический
 - 3 серологический
 - 4 иммунохимический
 - 5 генетический
 - 6 биохимический
- 10. Материал для диагностики генитального хламидиоза
 - 1 соскобы эпителия слизистой оболочки цервикального канала
 - 2 соскобы эпителия слизистой оболочки уретры
 - 3 соскобы эпителия слизистой оболочки прямой кишки
 - 4 кровь
 - 5 сыворотка крови
 - 6 фекалии

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,2	2,3,5	3,4	2	4	3	2,3,4	1,2,5	1,2,5

Раздел 3.

Компетенции: ОПК-4 в части В1(ОПК-4); ПК-2 в части У4(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части З1 (ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3)

Тестовый контроль

- 1. Микроорганизмы, количество которых резко увеличивается в толстом кишечнике после длительной антибиотикотерапии
 - 1 стафилококки

- 2 клостридии
- 3 дрожжеподобные грибы
- 4 протей
2. Препараты для лечения грибковых дисбактериозов
 - 1 пенициллин
 - 2 дифлюкан
 - 3 бификол
 - 4 линекс
 - 5 нистатин
 - 6 виферон
3. Методы экспресс-диагностики ОРВИ
 - 1 РСК
 - 2 РИФ
 - 3 РНГА
 - 4 РН
 - 5 ИФА
 - 6 РТГА
4. Материал для диагностики серозного менингита энтеровирусной этиологии
 - 1 фекалии, смыв из носоглотки
 - 2 ликвор
 - 3 моча
 - 4 мокрота
 - 5 промывные воды желудка
 - 6 парные пробы сыворотки
5. Клинические проявления и диагностика норо-и астровирусной инфекции
 - 1 менингит
 - 2 гепатит
 - 3 ОРВИ
 - 4 гастроэнтерит
 - 5 ПЦР
 - 6 иммуноблотинг
6. Диагностика гепатита С проводится с помощью
 - 1 ПЦР для определения ДНК вируса гепатита В в крови больного
 - 2 ПЦР для определения РНК вируса гепатита С в крови больного
 - 3 ПЦР для определения РНК дельта-вируса в крови больного
 - 4 ИФА для определения IgM и IgG к HCV в сыворотке крови больного
 - 5 ИФА для обнаружения вируса гепатита С в фекалиях больного
 - 6 ИФА для определения IgM к HBV в сыворотке крови больного
7. Материал для диагностики инфекций, вызванных вирусами простого герпеса
 - 1 парные пробы сыворотки
 - 2 моча, фекалии
 - 3 отделяемое из носоглотки
 - 4 соскоб из области поражений

- 5 содержимое везикул, слюна
- 6 кровь
- 8. Методы диагностики ВИЧ-инфекции
 - 1 ПЦР
 - 2 микроскопический
 - 3 аллергологический
 - 4 вирусологический
 - 5 иммуноблотинг
 - 6 определение антигенов и антител с помощью ИФА
- 9. Метод определения антител к отдельным белкам ВИЧ
 - 1 РНГА
 - 2 ИФА
 - 3 РСК
 - 4 иммуноблотинг
- 10 Клинические проявления и диагностика папилломавирусной инфекции
 - 1 пузырьки в области половых органов и на коже
 - 2 рак шейки матки
 - 3 папилломы, кондиломы в области половых органов и на коже
 - 4 РНГА
 - 5 ПЦР
 - 6 иммуноблотинг

Эталоны ответов:

1	62	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2,5	2,5	1,2,6	4,5	2,4	1,4,5	1,5,6	4	2,3,5

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Медицинская микробиология, ее задачи, связь с клиническими дисциплинами.
2. Вопросы врачебной этики и деонтологии в медицинской микробиологии.
3. Устройство современной микробиологической лаборатории. Правила организации работы микробиологической лаборатории.
4. Правила забора материала и проведения клинических исследований для диагностики бактериальных инфекций.
5. Нормативные документы по безопасности труда в микробиологических

лабораториях.

6. Микробиота (нормальная микрофлора) организма человека. Микробиом человека. Резидентная и факультативная микробиота организма. Микробиота толстого кишечника здорового человека. Микробиота влагалища и ее значение для становления микробиоты новорожденных. Положительная роль нормальной микрофлоры для организма. Эубиоз и дисбиоз.
7. Кишечный дисбиоз. Причины формирования. Характерные сдвиги при кишечных дисбиозах. Микробиологическая диагностика кишечного дисбиоза, принципы коррекции.
8. Этиологическая структура пищевых отравлений, микробиологическая диагностика.
9. Возбудители псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза, микробиологическая диагностика.
10. Неклостридиальные анаэробы в патологии человека, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Основные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Техника приготовления и окрашивания бактериологического препарата. Принцип простого и сложного методов окраски. Окраска по Граму. Механизм окраски. Примеры грамположительных и грамотрицательных бактерий. Виды микроскопии.
3. Современные аспекты бактериологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Классификация питательных сред по назначению.
4. Методы культивирования вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Вирусологический метод диагностики. Методы индикации и идентификации вирусов.
5. Практическое значение генетики и изменчивости микроорганизмов. Ис-

пользование генной инженерии в медицине.

6. Синегнойная инфекция в патологии человека, микробиологическая диагностика, роль в возникновении внутрибольничных инфекций.
7. Характеристика стафилококков. Заболевания, вызываемые стафилококками, микробиологическая диагностика, специфическое лечение.
8. Характеристика стрептококков. Заболевания, вызываемые стрептококками, микробиологическая диагностика.
9. Микробиологическая характеристика хеликобактериозов. Характеристика кампилобактерий, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
10. Характеристика вирусов бешенства, микробиологическая диагностика, лечебно-профилактическая иммунизация.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1. Характеристика ротавирусов, норовирусов и астровирусов, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
2. Характеристика вирусов гепатитов, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика гепатита.
3. Общая характеристика представителей семейства герпетических вирусов (вирусы простого герпеса, *Herpesvirus cytomegalus*, вирус Эпштейна-Барр), вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика, специфическое лечение.
4. Характеристика вируса иммунодефицита человека, пути заражения и контингенты риска. Методы диагностики ВИЧ-инфекции. СПИД-ассоциированные заболевания.
5. Характеристика папилломавирусов человека, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.
6. Общая характеристика представителей семейства *Enterobacteriaceae*. Диареогенные эшерихии. Микробиологическая диагностика кишечных эшерихи-

хиозов. Характеристика клебсиелл, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.

7. Характеристика возбудителей брюшного тифа и паратифов. Микробиологическая диагностика брюшного тифа и брюшнотифозного носительства. Внутрибольничные (госпитальные) сальмонеллезы.
8. Характеристика возбудителей дизентерии, микробиологическая диагностика.
9. Характеристика возбудителя дифтерии, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
10. Характеристика возбудителей туберкулеза, микробиологическая диагностика и специфическая профилактика.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1. Возбудители сепсиса, микробиологическая диагностика.
2. Характеристика менингококков, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
3. Характеристика гонококков, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
4. Характеристика бордетелл, микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша, специфическая профилактика коклюша.
5. Характеристика возбудителей лептоспироза, микробиологическая диагностика и специфическая профилактика.
6. Характеристика возбудителей хламидиозов. Заболевания, вызываемые *S.trachomatis*, микробиологическая диагностика. Характеристика возбудителей респираторного хламидиоза и орнитоза, микробиологическая диагностика.
7. Характеристика микоплазм, вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика.
8. Характеристика вирусов гриппа и парагриппа, микробиологическая диагно-

стика, специфическая профилактика гриппа.

9. Возбудители капельных инфекций (вирусы кори, эпидемического паротита, краснухи), вызываемые заболевания, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.
10. Характеристика вирусов полиомиелита и неполиомиелитных энтеральных вирусов, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует