

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Клиническая иммунология первичных и вторичных  
иммунодефицитов»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина  
Профиль подготовки Иммунология

Форма обучения  
заочно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая иммунология первичных и вторичных иммунодефицитов» является зачет.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)                       | Показатели освоения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности<br><b>Код 31(УК-5)</b><br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности<br><b>Код 32(УК-5)</b><br><b>Уметь:</b><br>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности<br><b>Код У1 (УК-5)</b><br>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность<br><b>Код У3 (УК-5)</b><br><br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | профессиональной этики<br><b>Код В2 (УК-5)</b>  |
| <b>ОПК – 4</b> | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан   | <b>Знать:</b><br>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни<br><b>Код З3 (ОПК-4)</b><br><b>Уметь:</b><br>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан<br><b>Код У1 (ОПК-4)</b><br>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека<br><b>Код У2 (ОПК-4)</b><br>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов<br><b>Код У3(ОПК-4)</b><br><b>Владеть:</b><br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения<br><b>Код В1(ОПК-4)</b> |
| <b>ПК – 2</b>  | Способность и готовность к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области медицинской науки, изучающей этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и прогнозирование исходов иммуноопосредованной патологии с | <b>Знать:</b><br>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии<br><b>Код З1 (ПК-2)</b>   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>использованием современных методов статистической обработки данных.</p>  | <p>- характеристику параметров функционирования иммунной системы<br/> <b>Код 35 (ПК-2)</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области клинической иммунологии, аллергологии<br/> <b>Код У2 (ПК-2)</b><br/> - интерпретировать результаты оценки параметров функционирования иммунной системы<br/> <b>Код У4 (ПК-2)</b><br/> <b>Владеть:</b><br/> - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации<br/> <b>Код В1(ПК-2)</b><br/> - навыками применения результатов оценки параметров функционирования иммунной системы в соответствии с тематикой научного исследования<br/> <b>Код В3 (ПК-2)</b></p> |
| <p><b>ПК-3</b></p> | <p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, анализировать данные отечественной и зарубежной литературы по актуальным проблемам иммунологии и аллергологии</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области клинической иммунологии, аллергологии<br/> <b>Код 31 (ПК-3)</b><br/> - основные пути и принципы апробации и внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.<br/> <b>Код 34 (ПК-3)</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умения в области клинической иммунологии, аллергологии</p> <p><b>Код У1(ПК-3)</b></p> <p>- внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс; использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности</p> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поиска научной информации</p> <p><b>Код В2 (ПК-3)</b></p> <p>- навыками проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области медицинской науки об иммунноопосредованных заболеваниях</p> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p> |
|--|--|--|

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код компетенции | Дисциплины  | Семестр |
|-----------------|---|---------|
| УК-5            | История и философия науки                                     | 1,2     |
|                 | Клиническая иммунология, аллергология                         | 5       |
|                 | Педагогика и психология высшей школы                          | 3       |
|                 | Внутренние болезни  | 4       |
|                 | Клиническая иммунология первичных и вторичных иммунодефицитов | 4       |
|                 | Клиническая аллергология                                      | 5       |
|                 | Аутоиммунные заболевания                                      | 5       |
|                 | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза          | 5       |
|                 | Тьюторство в системе высшего образования                      | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность                         | 2-6     |
|                 | История и философия науки                                     | 1,2     |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| ОПК-4 | Клиническая иммунология, аллергология   | 5   |
|       | Внутренние болезни  | 4   |
|       | Клиническая иммунология первичных и вторичных иммунодефицитов   | 4   |
|       | Клиническая аллергология  | 5   |
|       | Аутоиммунные заболевания  | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность   | 5-6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 5-6 |
| ПК-2  | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях                         | 3   |
|       | Клиническая иммунология, аллергология   | 5   |
|       | Внутренние болезни  | 4   |
|       | Клиническая иммунология первичных и вторичных иммунодефицитов   | 4   |
|       | Клиническая аллергология  | 5   |
|       | Аутоиммунные заболевания  | 5   |
|       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность   | 1-6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 1-6 |
| ПК-3  | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  | 4   |
|       | Клиническая иммунология, аллергология   | 5   |
|       | Внутренние болезни  | 4   |
|       | Клиническая иммунология первичных и вторичных иммунодефицитов   | 4   |
|       | Клиническая аллергология  | 5   |
|       | Аутоиммунные заболевания  | 5   |
|       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность   | 1-6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 1-6 |

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций           |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    | УК-5  | ОПК-4  | ПК-2  | ПК-3  |
| <b>Семестр 4</b>   |   |  |   |   |
| Раздел 1           | 31 (УК-5)<br>32 (УК-5)<br>У1 (УК-5)<br>У3 (УК-5)<br>В2 (УК-5) | 33 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1 (ОПК-4) | 31 (ПК-2)<br>35 (ПК-2)<br>У1 (ПК-2)<br>У2 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1 (ПК-2)<br>В3 (ПК-2) | 31 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>У1 (ПК-3)<br>У3 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3) |
| Раздел 2           | 31 (УК-5)<br>32 (УК-5)<br>У1 (УК-5)<br>У3 (УК-5)<br>В2 (УК-5) | 33 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1 (ОПК-4) | 31 (ПК-2)<br>35 (ПК-2)<br>У1 (ПК-2)<br>У2 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1 (ПК-2)<br>В3 (ПК-2) | 31 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>У1 (ПК-3)<br>У3 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3) |

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

|                 | Код компетенции и ее показатели освоения |  | Формы оценочных средств |                          |
|-----------------|--|--|-------------------------|--------------------------|
|                 |  |  | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1</b> | <b>УК-5</b>                              | 31 (УК-5)<br>32 (УК-5)<br>У1 (УК-5)<br>У3 (УК-5)<br>В2 (УК-5)      | Устный опрос            | Собеседование            |
|                 | <b>ОПК-4</b>                             | 31 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1 (ОПК-4) | Устный опрос            | Собеседование            |
|                 | <b>ПК 2</b>                              | 31 (ПК-2)<br>35 (ПК-2)<br>У2 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1 (ПК-2)      | Устный опрос            | Собеседование            |

|                |              |  |              |               |
|----------------|--------------|--|--------------|---------------|
|                |              | <b>В3 (ПК-2)</b>   |              |               |
|                | <b>ПК-3</b>  | <b>31 (ПК-3)<br/>34 (ПК-3)<br/>У1 (ПК-3)<br/>У3 (ПК-3)<br/>В3 (ПК-3)</b>               | Устный опрос | Собеседование |
| <b>Раздел2</b> | <b>УК-5</b>  | <b>31 (УК-5)<br/>32 (УК-5)<br/>У1 (УК-5)<br/>У3 (УК-5)<br/>В2 (УК-5)</b>               | Устный опрос | Собеседование |
|                | <b>ОПК-4</b> | <b>31 (ОПК-4)<br/>У1 (ОПК-4)<br/>У2 (ОПК-4)<br/>У3 (ОПК-4)<br/>В1 (ОПК-4)</b>          | Устный опрос | Собеседование |
|                | <b>ПК 2</b>  | <b>31 (ПК-2)<br/>35 (ПК-2)<br/>У2 (ПК-2)<br/>У4 (ПК-2)<br/>В1 (ПК-2)<br/>В3 (ПК-2)</b> | Устный опрос | Собеседование |
|                | <b>ПК-3</b>  | <b>31 (ПК-3)<br/>34 (ПК-3)<br/>У1 (ПК-3)<br/>У3 (ПК-3)<br/>В3 (ПК-3)</b>               | Устный опрос | Собеседование |

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

| Формы контроля из РПД дисциплины | Примерные (типовые) задания, количество |
|----------------------------------|---|
| Устный опрос                     | контрольные вопросы по темам раздела    |

### **Раздел 1.**

Компетенции: УК-5, в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2).

Контрольные вопросы по темам раздела (устный опрос)

1. Морально-этические основы профессиональной деятельности в работе специалиста по иммуноопосредованной патологии в области первичных иммунодефицитов. Существующие нормативно-правовые документы.
2. Основные характеристики иммунного ответа как объект критического анализа при решении исследовательских и практических задач по проблеме первичных иммунодефицитов.



3. Виды правовой ответственности при осуществлении личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях при решении вопросов, касающихся первичных иммунодефицитов
4. Федеральный институт промышленной собственности. Внедрение разработанных методик, правила оформления заявки на выдачу патента на изобретение по проблеме первичных иммунодефицитов.
5. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении актуальных задач в области первичных иммунодефицитных состояний.
6. Значение клиничко-лабораторной базы при организации научно-исследовательской работы по проблеме первичных иммунодефицитов.
7. Объективность расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в процессе проведения научного исследования по проблеме первичных иммунодефицитов.
8. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики в реальной клинической практике специалиста по клинической иммунологии и аллергологии в области первичных иммунодефицитных состояний.
9. Теоретические основы проведения экспериментального научного исследования в современной иммунологии в области первичных иммунодефицитных состояний.
10. Решение прикладных задач в процессе планирования и организации проведения научного исследования по изучению первичных иммунодефицитных состояний.

## **Раздел 2.**

Компетенции: УК-5, в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2).

Контрольные вопросы по темам раздела (устный опрос)

1. Морально-этические основы профессиональной деятельности в работе специалиста по иммуноопосредованной патологии в области вторичных иммунодефицитов. Существующие нормативно-правовые документы.
2. Основные характеристики иммунного ответа как объект критического анализа при решении исследовательских и практических задач по проблеме вторичных иммунодефицитов.

3. Виды правовой ответственности при осуществлении личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях при решении вопросов, касающихся вторичных иммунодефицитов
4. Федеральный институт промышленной собственности. Внедрение разработанных методик, правила оформления заявки на выдачу патента на изобретение по проблеме вторичных иммунодефицитов.
5. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении актуальных задач в области вторичных иммунодефицитных состояний.
6. Значение клиничко-лабораторной базы при организации научно-исследовательской работы по проблеме вторичных иммунодефицитов.
7. Объективность расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в процессе проведения научного исследования по проблеме вторичных иммунодефицитов.
8. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики в реальной клинической практике специалиста по клинической иммунологии и аллергологии в области вторичных иммунодефицитных состояний.
9. Теоретические основы проведения экспериментального научного исследования в современной иммунологии в области вторичных иммунодефицитных состояний.
10. Решение прикладных задач в процессе планирования и организации проведения научного исследования по изучению вторичных иммунодефицитных состояний.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

1. Сущность, структура и принципы этических основ профессиональной деятельности в работе исследователя в области первичных и вторичных иммунодефицитов
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности специалиста по первичным и вторичным иммунодефицитам.
3. Каким образом рекомендуется принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения в клинической иммунологии, аллергологии по первичным и вторичным иммунодефицитам с учетом этических норм.
4. Способы осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, а также – оценки

последствия принятого решения в практике исследователя по клинической иммунологии, аллергологии по первичным и вторичным иммунодефицитам.

5. Способы оценки последствия принятого решения в практике исследователя клинического иммунолога, аллерголога по первичным и вторичным иммунодефицитам. Виды ответственности.
6. Виды ответственности принятого решения в научно-исследовательской практике специалиста по первичным и вторичным иммунодефицитам.
7. Каким образом формируются навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в практике исследователя клинического иммунолога, аллерголога по первичным и вторичным иммунодефицитам.

Компетенция: ОПК-4

1. Приведите примеры методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.
2. Какие методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в практике исследователя по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов вам известны.
3. Основные понятия и объекты интеллектуальной собственности.
4. Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение по специальности 14.03.09 Клинической иммунология, аллергология.
5. Современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения первичных и вторичных иммунодефицитов.
6. Приведите примеры наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан с первичными и вторичными иммунодефицитами.
7. Современные способы систематизации методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения первичных и вторичных иммунодефицитов.
8. Альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач как предмет комплексного анализа в современной клинической иммунологии, аллергологии по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.
9. Какие навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности можно применить при решении исследовательских и практических задач в области клинической

иммунологии, аллергологии по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.

10. Значение комплексной оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач в клинической иммунологии, аллергологии по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.

Компетенция: ПК-2

1. Какие современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области первичных и вторичных иммунодефицитов вам известны.
2. Особенности планирования и организации проведения научного исследования по изучению первичных и вторичных иммунодефицитов.
3. Возможности использования диагностического оборудования для проведения и обработки результатов исследования в современной клинической иммунологии, аллергологии при изучении первичных и вторичных иммунодефицитов.
4. Прикладное значение результатов научного исследования в области первичных и вторичных иммунодефицитов.
5. Приведите примеры основных средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации в современной клинической иммунологии, аллергологии по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.
6. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов.
7. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов гуморального звена.
8. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов клеточного звена.
9. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения комбинированных первичных иммунодефицитов.
10. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов системы врожденного иммунитета.

- 11.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов системы комплемента.
- 12.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитных состояний.
- 13.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения ВИЧ-инфекции
- 14.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с хронической герпесвирусной инфекцией
- 15.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с хронической хламидийной инфекцией
- 16.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с папилломавирусной инфекцией
- 17.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с инфекционными осложнениями при хирургических вмешательствах
- 18.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с развитием сепсиса
- 19.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью гуморального звена
- 20.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью клеточного звена
- 21.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью факторов врожденного иммунитета

Компетенция: ПК-3

1. Дайте комплексную оценку современным перспективным направлениям и научным разработкам по изучению первичных и вторичных иммунодефицитов.
2. Перечислите отечественные и зарубежные методы и технологии проведения научной коммуникации в современной клинической иммунологии, аллергологии по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.
3. Какие основные результаты и достижения современных научных разработок в области первичных и вторичных иммунодефицитов вам известны.
4. Перспективные возможности использования в практическом здравоохранении новых научных знаний и умений, полученных в ходе исследовательской работы по специальности 14.03.09 клиническая иммунология, аллергология по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов.
5. Поиск научной информации по проблеме первичных и вторичных иммунодефицитов с использованием современных отечественных и зарубежных интернет-ресурсов. Комплексная оценка и системный анализ полученной информации.
6. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов.
7. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов гуморального звена
8. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов клеточного звена
9. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения комбинированных первичных иммунодефицитов.
10. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической

иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов системы врожденного иммунитета.

11. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов системы комплемента.
12. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов.
13. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения ВИЧ-инфекции
14. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с хронической герпесвирусной инфекцией
15. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения, ассоциированных с хронической хламидийной инфекцией
16. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с папилломавирусной инфекцией
17. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с инфекционными осложнениями при хирургических вмешательствах
18. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с развитием сепсиса
19. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью гуморального звена

20. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью клеточного звена

21. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с недостаточностью факторов врожденного иммунитета.

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Показатели<br/>оценивания уровня сформированности компетенций</b> |   |
|--|---|
| <b>Высокий</b> (продвинутый)   | Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.<br>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.<br>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.<br>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.   |
| <b>Средний</b> (базовый)   | Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.<br>Оперiert понятиями и категориями предметной области.<br>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.<br>Основные требования к заданию выполнены.<br>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.               |
| <b>Низкий</b> (пороговый)  | Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.<br>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.<br>Требования к заданию выполнены частично.<br>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области. |
| <b>Неудовлетворительный</b>  | Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.<br>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.  |



|  |  |
|--|--|
|  | Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области. |
|--|--|

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы                                 |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | прочность знаний                            | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой | умение объяснять сущность, явлений,                         | логичность и последовательность        |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом   | процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры                        | ответа  |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

**Собеседования:**

| Отметка           | Дескрипторы   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
|                   | прочность знаний  | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы  | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично           | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры  | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо            | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько   | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько                 | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | ошибок в содержании<br>ответа  | ошибок в содержании<br>ответа                  |   |
| неудовлетворит<br>ельно | слабое знание изучаемой<br>предметной области,<br>неглубокое раскрытие<br>темы; слабое знание<br>основных вопросов теории,<br>слабые навыки анализа<br>явлений, процессов.<br>Допускаются серьезные<br>ошибки в содержании<br>ответа | неумение давать<br>аргументированные<br>ответы | отсутствие логичности и<br>последовательности<br>ответа |