

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **История и философия науки**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**

Профиль подготовки **Акушерство и гинекология**

Форма обучения

очно

**2023**

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «История и философия науки» является (зачёт, экзамен (кандидатский экзамен))

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код З1 (УК-1)</b> <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности <b>Код З1(УК-2)</b> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код З2(УК-2)</b>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Код У1(УК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> </ul> <p><b>Код В1(УК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul> <p><b>Код В2(УК-2)</b></p>
<b>УК-5</b>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Код З1(УК-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Код У1 (УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм</li> </ul> <p><b>Код У2 (УК-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p>
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</li> </ul> <p><b>Код З1(УК-6)</b></p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Код 32(УК-6)</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития</li> </ul> <p><b>Код У1(УК-6)</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие</li> </ul> <p><b>Код У2(УК-6)</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Код В1(УК-6)</b></p>
<b>ОПК – 1</b>	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные источники и методы поиска научной информации</li> </ul> <p><b>Код 31(ОПК-1)</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований</li> </ul> <p><b>Код У2(ОПК-1)</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала</li> </ul> <p><b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>
<b>ОПК-4</b>	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Код 31(ОПК-4)</b></p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</li> </ul> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</li> </ul> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</li> </ul> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<b>ОПК-6</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>основные принципы построения образовательных программ высшего образования</p> <p><b>Код З3(ОПК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p><b>Код У1(ОПК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p><b>Код В1(ОПК-6)</b></p>

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-1	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1

	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-2	История и философия науки	1,2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
УК-5	История и философия науки	1,2
	Акушерство и гинекология	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Оперативная гинекология	4
	Патология шейки матки	4
	Аитенальная охрана плода	5
	Амбулаторная гинекология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская работа	2-6
УК-6	История и философия науки	1,2
	Методология научного знания	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК-1	История и философия науки	1,2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2

ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Акушерство и гинекология	5
	Оперативная гинекология	4
	Патология шейки матки	4
	Аntenальная охрана плода	5
	Амбулаторная гинекология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК-6	История и философия науки	1,2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

#### V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций						
	УК-1	УК-2	УК-5	УК-6	ОП К-1	ОП К-4	ОП К-6
Семестр 1.							
Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1)		31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5)	У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6)	31(ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1)	31 ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4)	
Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт		31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2					33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6)

		(УК-2)					
<b>Семестр 2.</b>							
Раздел 3. Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления.	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1)		31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5)	У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6)	31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1)	31 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4)	
Раздел 4. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда.		31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2)					33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6)

## **VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>УК-1</b>	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1)	Собеседование	Собеседование
	<b>УК-5</b>	31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5)		
	<b>УК-6</b>	У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6)		
	<b>ОПК-1</b>	31 (ОПК-1), У2(ОПК-1), В2 (ОПК-1)		
	<b>ОПК-4</b>	31 ОПК-4), У1(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1 (ОПК-4)		
<b>Раздел 2</b>	<b>УК-2</b>	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2)	Собеседование	



	<b>ОПК-6</b>	33 (ОПК-6), У1(ОПК-6), В1 (ОПК-6)		
Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств		
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел 3</b>	<b>УК-1</b>	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1)	Собеседование	Собеседование
	<b>УК-5</b>	31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5)		
	<b>УК-6</b>	У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6)		
	<b>ОПК-1</b>	31 (ОПК-1), У2(ОПК-1), В2 (ОПК-1)		
	<b>ОПК-4</b>	31 ОПК-4), У1(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1 (ОПК-4)		
<b>Раздел 4</b>	<b>УК-2</b>	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2)	Собеседование Рубежный контроль (реферат)	
	<b>ОПК-6</b>	33 (ОПК-6), У1(ОПК-6), В1 (ОПК-6)		

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В 1-М СЕМЕСТРЕ

### Раздел 1.

Компетенции: **УК-1** в части 31, У1, В2; **УК-5** в части 31, У1, У2, В2; **УК-6** в части У1, У2, 31, 32, В1; **ОПК-1** в части 31, У2, В2; **ОПК-4** в части 31, У1, У3, В1.

#### Пример контрольных вопросов по теме раздела:

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.

8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

### **Раздел 2.**

Компетенции: **УК-2** в части 31, 32, У1, В1, В2; **ОПК-6** в части 33, У1, В1.

#### **Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.
8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В 2-М СЕМЕСТРЕ**

### **Раздел 3.**

Компетенции: **УК-1** в части 31, У1, В2; **УК-5** в части 31, У1, У2, В2; **УК-6** в части У1, У2, 31, 32, В1; **ОПК-1** в части 31, У2, В2; **ОПК-4** в части 31, У1, У3, В1.

#### **Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Основные этапы становления РостГМУ.
2. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
3. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
4. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
5. Медицина новейшего времени.
6. Современное развитие медицины как науки.
7. Наука в системе современной цивилизации.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
10. Эмпирическое знание и наука.

### **Раздел 4.**

Компетенции: **УК-2** в части 31, 32, У1, В1, В2; **ОПК-6** в части 33, У1, В1.

**Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – написание и защита реферата по Истории и философии науки во 2-м семестре:**

1. Медицина и науки о живой и неживой природе: сходство и различие оснований.
2. Понятия: «объект» и «предмет» теории. (Что сегодня реально является объектом и предметом медицинской теории?)
3. Дифференциация медицинских наук и основания их единства.
4. Каковы возможные основания общей теории патологии?
5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
6. Современная наука и проблема этиологии болезней.
7. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
8. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
9. И.В.Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
10. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
11. Проблема редукционизма в современной медицине.
12. Диалектика и системный подход в медицине.
13. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

14. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
15. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
16. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
17. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
18. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
19. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
20. Этические принципы медицинской профессии.
21. Онтологические проблемы начала человеческой жизни.
22. «Физика» и «метафизика» смерти.
23. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
24. Может ли душа быть генетически обусловлена?
25. История и логика евгеники.
26. Смерть как «стадия жизни».
27. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
28. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
29. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
30. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
31. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
32. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
33. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
34. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
35. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
36. Христианство и нравственные основы медицины.
37. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.
38. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.

39. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
40. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
41. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
42. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
43. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).
44. И.В. Гете о двух типах научного рационализма: образы ученых Фауста и Вагнера. Их место и роль в современной медицинской науке.
45. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
46. Т.Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
47. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
48. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
49. Критерии и идеалы научности.
50. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.
51. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».
52. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
53. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
54. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
55. Проблема целостности в теории патологии.
56. Проблема причинности в медицине.
57. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
58. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.

59. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
60. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
61. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
62. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
63. Стиль научного мышления как культурологическая проблема.
64. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.
65. Проблема общего и местного в патологии.
66. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
67. Нозология. «Болезнь – это форма приспособления организма к условиям существования» (акад. И.В.Давыдовский).
68. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.
69. Научные принципы формулирования диагноза.
70. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.
71. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.
72. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.
73. История представлений о природе психических заболеваний в обществе.
74. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
75. Мозг и психика. Проблема идеального.
76. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
77. Соотношение физиологического и психического в медицине.
78. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
79. Становление клинической и неклинической психотерапии.
80. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Проблема бессознательного.
81. Э.Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?
82. Проблема построения психосоматической теории медицины.
83. Основные идеи книги М.Фуко «История безумия в классическую эпоху» (СПб., 1997). Постмодернизм в психиатрии.
84. К.Ясперс как психоаналитик и философ.
85. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии

86. Человек – социальное или биологическое существо? Философский смысл этой альтернативы.

87. Эволюция в понимании предмета биологической науки.

88. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.

89. Исторические подходы к определению феномена жизни

90. Философско-методологические проблемы современной биологии.

91. Понятие жизни в современной науке и философии.

92. Эволюция жизни как процесс познания.

93. Основные этапы становления идеи развития в биологии.

94. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

95. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н.Беклемишева).

96. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.

97. Философские проблемы теории адаптации.

98. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.

99. Становление экспериментальных методов анатомии в эпоху Возрождения.

100. Становление методов количественного элементарного анализа органических соединений в XVIII-XIX вв.

101. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных биологических науках.

102. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.

103. Генная инженерия и ее перспективы.

104. Синтетическая теория эволюции и креационизм.

105. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

106. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.

107. Современная антропология и эволюция человека.

108. Евгеника и генетика.

109. Евгеника: история и современность.

110. Проблема эволюции современного человека.

111. Проблема расообразования и ее мировоззренческие аспекты.

112. Научно-технический прогресс и микробиология.

113. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
114. Информация и физическая картина мира.
115. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
116. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
117. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
118. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.
119. Здравоохранение как социальная функция медицины.
120. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и в управлении здравоохранением.
121. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
122. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
123. Современная демографическая ситуация в России и пути ее улучшения. Задачи медицины в этом процессе.
124. История науки как наука.
125. Философские и эпистемологические основания истории науки. Две истории науки: объективная и субъективная.
126. Методология историко-научных исследований.
127. История науки как ее рациональная реконструкция.
128. Логическое и историческое в развитии науки.
129. Проблема обоснования в науке: тупики и парадоксы.
130. Интерпретация как историко-научная и методологическая проблема.
131. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к ее решению.
132. О соотношении истории и методологии науки.
133. История науки как пробный камень философии и методологии науки.
134. Кумулятивные модели истории науки.
135. Научные революции как модель развития истории науки.
136. Концепция научной революции Т. Куна и И. Лакатоса.
137. Уровни и исторические типы методологического анализа науки.
138. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Объяснение и понимание как методологические основания современного естественнонаучного и гуманитарного знания.



139.Фундаментализм и критицизм как методологическая антитеза истории и философии науки.

140.Проблема истины в современной философии и науке.

141.Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания.

142.Философские основания науки.

143.Философия и наука: проблема их соотношения.

144.Идеалы и образы классической науки.

145.Идеалы и образы неклассической науки.

146.Идеалы и образы постнеклассической науки (модерн и постмодерн).

147.Философские основания математического знания.

148.Социокультурная природа науки.

149.Наука и ненаука: проблема демаркации.

150.Стиль научного мышления как культурологическая проблема.

151.Критерии и идеалы научности (философский и исторический аспект)

152.Генезис теоретического знания: Восток и ранняя греческая наука.

153.Становление первых научных программ античности.

154.Становление античного типа рациональности.

155.Научная революция XVII века: сущность и содержание.

156.Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XXвв.

157.Образы науки в современной культуре.

158.Наука и кризис культуры в современном мире.

159.Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.

160.Философия науки в поисках новой рациональности.

161.Структура теоретического знания.

162.Проблема выбора теории

163.Научная школа как форма научной традиции.

164.Природа научного открытия.

165.«Планетарная» этика и ответственность ученого.

166.Этос науки, или Этический кодекс науки.

167.Наука и нравственность.

168.Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.

169.Философия науки критического рационализма.

170.Англо-американская историческая школа и проблема развития науки.

171. Концепция научных революций Т. Куна.
172. Методологическое сознание в плену анархии: от К. Поппера к П. Фейерабенду.
173. Исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.
174. Медицина и современная наука.
175. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.
176. Человек как субъект и предмет медицины.
177. Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
178. Как возможна общая теория медицины? Пути построения трансцендентальной медицины.
179. Медицина без человека, или Технологизм научной медицины.
180. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания.
181. Философское обоснование биоэтики как науки.
182. «Категорические императивы» гуманистических идеалов и ценностей медицины.

**VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 1-М СЕМЕСТРЕ – ЗАЧЕТ в форме собеседования по пройденным темам, указанным в текущем контроле 1 семестра.**

**Полный перечень вопросов выносимых на зачет по компетенциям:**

**УК-1**

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной

деятельности.

## **УК-2**

1. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
2. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
3. Античная наука
4. Средневековая европейская наука.
5. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
6. Новое время: формирование опытного естествознания
7. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
9. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
10. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
11. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
12. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
13. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

## **УК-5**

1. Проблема классификации наук в истории философии
2. Уровни организации материи и классификация наук
3. Внутродисциплинарная структура науки
4. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
5. Эмпирические приемы научного познания.
6. Теоретические приемы научного познания.
7. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
8. Метод причинной индукции в истории науки
9. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
10. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
11. Синергетика и методология современной науки.

12. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
13. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.

### **УК-6**

1. Общие закономерности развития науки
2. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
3. Научные революции XIX-XX века.
4. Исторические типы рациональности
5. Особенности современного этапа развития научного знания.
6. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
7. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
8. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
9. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
10. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
11. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.

### **ОПК-1**

1. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых
2. Основные черты современной постнеклассической науки.
3. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
6. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
7. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
8. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
9. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
10. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

#### **ОПК-4**

1. Новое время: формирование опытного естествознания
2. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
4. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
5. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
6. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
7. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
8. Метод причинной индукции в истории науки
9. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
10. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
11. Синергетика и методология современной науки.
12. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
13. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.

#### **ОПК-6**

1. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
2. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
3. Античная наука
4. Средневековая европейская наука.
5. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
6. Научные революции XIX-XX века.
7. Исторические типы рациональности
8. Особенности современного этапа развития научного знания.
9. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
10. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
11. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
12. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

13. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.

14. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 2-М СЕМЕСТРЕ–ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН).**

### **Компетенция УК-1:**

1. Современные представления о происхождении человека.
2. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.
3. Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо).
4. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства.
5. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы).
6. Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании.
7. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.
8. Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад - ок. VII тысячелетия до н.э.).
9. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире.
10. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии.
11. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий. до н.э.).
12. Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит).
13. Коллективное врачевание и знахарство.
14. Становление культовой практики.
15. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

### **Компетенция УК-2:**

1. Зарождение частной собственности, классов и государства.
2. Патриархат и матриархат - формы разложения первобытного общества.
3. Культ предков и представления о здоровье и болезни.

4. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности.
5. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.
6. Народное врачевание первобытных *синполитейных* обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании.
7. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество.
8. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах.
9. Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.
10. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).
11. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

**Компетенция УК-5:**

1. Врачевание в Шумере (III тысячелетие до н.э.)
2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II - середина I тысячелетия до н.э.)
3. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.)
4. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э.)
5. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)
6. Врачевание и медицина в древней Греции
7. (III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)
8. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.
9. Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).
10. Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.
11. Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

12. Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

13. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

14. "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

15. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

16. Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура.

17. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский музей. Александрийское хранилище рукописей.

18. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

19. 3.2. Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)

20. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

21. Источники информации о медицине.

22. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

23. Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.).

24. Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи.

25. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления.

26. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней.

#### Компетенция УК-6:

1. Периодизация и хронология истории средних веков.
2. Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения.



3. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

5. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

6. Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечцы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

7. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поваральных болезней и меры их пресечения.

8. Татаро-монгольское иго (1240-1480). Кирилло-Белозерский монастырь – центр русской медицины. «Галиново на Иппократа» (Кирилл Белозерский, 1427).

9. Возникновение и распространение ислама.

10. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Nikma) и "Общества просвещенных" (Maglisa-'ulama'). Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

11. Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

12. Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

13. Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

14. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах ("AlQanunfi t-Tibb", 1020 г.).

15. **Средневековый Китай.** Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581- 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

16. **Тибетская медицина:** становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

17. Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.
18. Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".
19. Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).
20. Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации

Компетенция **ОПК-1:**

1. Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682-1771, Италия) - *органопатология*. М.Ф.К.Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и *тканевая* патология.
2. Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). *Целлюлярная патология* Р.Вирхова (1821-1902, Германия).
3. Экспериментальная медицина и *функциональное* направление в патологии.
4. **Россия**. А.И.Полунин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.
5. Эмпирический период (до Л.Пастера).
6. История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).
7. Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.
8. Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.
9. Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной *микробиологии* и *иммунологии*. Пастеровский институт в Париже (1888).
10. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).
11. Развитие *бактериологии*: Р.Кох (1843-1910, Германия).
12. Становление *вирусологии*: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).
13. Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма: Р.Декарт (1596, Франция), А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л.Гальвани (1737-1798, Италия), Ф.Мажанди (1783-1855, Франция), Й.Мюллер (1801-1858, Германия), К.Людвиг (1816-1895, Германия), Э.Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К.Бернар (1813-1878, Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия).

14. **Россия (XIX в.).** А.М.Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.
15. Развитие *нервизма* и формирование нейрогенной теории в России.
16. И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд "Рефлексы головного мозга" (1863). Школа И.М.Сеченова. Н.Е.Введенский (1852-1922, Россия).
17. Становление *экспериментальной медицины*. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л.Траубе, Германия; С.П.Боткин, Россия).
18. И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

#### Компетенция **ОПК-4:**

1. Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г.Бурхааве (1668-1738, Голландия).
2. Первые *методы и приборы физического обследования больного*.  
История *термометра* (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р.Реомюра (1730), А.Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).
3. Открытие *перкуссии*: Л.Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н.Корвизар (1755-1821, Франция).
4. Открытие *посредственной аускультации*: Р.Т.Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.
5. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.
6. **Россия (XVIII в.).** Становление медицинского дела в России.
7. Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735).
8. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) – ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.
9. Первые российские профессора медицины: С.Г.Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович-Амбодик (1744-1812).
10. Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф.Шафонский (1740-1811); Д.С.Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое

описание микроскопических исследований о существовании яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

11. **Россия (XIX в).** Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я.Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

12. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

13. Дифференциация внутренней медицины.

#### Компетенция **ОПК-6:**

1. Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

2. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В.Эйтховен, 1903); радиоактивность (А.Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж.Кюри и М.Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П.Павлов); теория иммунитета (И.И.Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В.Правдич-Неминский, 1913; Х.Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г.Догмак); антибиотики (А.Флеминг, 1929; Э.Чейн и Х.Флори, 1940; З.В.Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

3. Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории *(в соответствии с предметом и направлением исследований аспиранта)*.

4. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863).

5. Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.).

6. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980).

7. Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

8. Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

10. Организационные принципы советского здравоохранения.
11. Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.
12. Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.
13. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент - Н.Н.Бурденко (1876-1946).
14. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России в сфере профиля подготовки аспиранта.

**IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
<b>Средний</b> (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперiert понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Низкий</b> (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Неудовлетворительный</b>	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.

	<p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
--	---

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	логичность и последовательность ответа

	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания при Рубежном контроле (реферат):**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность реферата
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность реферата
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы реферата; слабое знание основных вопросов теории	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности реферата

**Собеседование:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний,	высокое умение	высокая логичность и

	знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа