

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Инфекционные болезни

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Инфекционные болезни

Форма обучения

очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Инфекционные болезни» является экзамен (кандидатский экзамен)

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при

		<p>решении исследовательских и практических задач</p> <p>Код 31 (ОПК-4)</p> <p>- основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p> <p>Код 32 (ОПК-4)</p> <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код 33 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
<p>ОПК -5</p>	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных</p> <p>Код 31 (ОПК-5)</p> <p>- возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке</p>

		<p>Код 32(ОПК-5) Уметь: - применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз</p> <p>Код У2 (ОПК-5) - определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований</p> <p>Код У3 (ОПК-5) Владеть: - навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</p> <p>Код В1(ОПК-5) - современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках</p> <p>Код В2 (ОПК-5)</p>
<p>ПК 2</p>	<p>способность и готовность к проведению прикладных исследований в области медицинской науки, изучающей этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и прогнозирование исходов инфекционных болезней у человека с использованием современных методов статистической обработки данных</p>	<p>Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Инфекционных болезней</p> <p>Код 31 (ПК-2) - особенности планирования и организации проведения научного исследования по изучению болезней человека, вызванных специфическими микроорганизмами и продуктами их жизнедеятельности</p> <p>Код 35 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Инфекционных болезней</p> <p>Код У2 (ПК-2) - применять результаты научного исследования при решении практических задач в области раздела медицины об инфекционных заболеваниях человека</p> <p>Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения,</p>

		<p>хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - современными методами проведения прикладных исследований в области медицинской науки об инфекционных заболеваниях человека Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по актуальным проблемам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и прогнозирования исходов инфекционных болезней у человека</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Инфекционных болезней Код З1 (ПК-3) - современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код З3 (ПК-3) - результаты и достижения современных научных разработок в области раздела медицины об инфекционных заболеваниях человека Код З4 (ПК-3) Уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Инфекционных болезней Код У1(ПК-3) - проводить комплексную оценку и системный анализ информации, полученной при изучении современных научных источников по проблемам болезней человека, вызванных специфическими микроорганизмами и продуктами их жизнедеятельности Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками поиска научной информации Код В2 (ПК-3) - навыками проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области медицинской науки об инфекционных заболеваниях человека Код В3 (ПК-3)</p>

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Инфекционные болезни	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Клиническая иммунология	4
	Эпидемиология	4
	Микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Инфекционные болезни	5
	Клиническая иммунология	4
	Эпидемиология	4
	Микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5,6
ОПК-5	Иностранный язык	1-4
	Инфекционные болезни	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ПК-2	Инфекционные болезни	5
	Клиническая иммунология	4
	Эпидемиология	4
	Микробиология	5
	Фтизиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
ПК-3	Инфекционные болезни	5
	Клиническая иммунология	4
	Эпидемиология	4
	Микробиология	5
	Фтизиатрия	5

	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
Семестр 5					
Раздел 1	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	31 (ОПК-4) 32 (ОПК-4) 33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	31 (ОПК-5) 32 (ОПК-5) У2 (ОПК-5) У3 (ОПК-5) В1 (ОПК-5) В2 (ОПК-5)	31 (ПК-2), 35 (ПК-2)	-
Раздел 2	-	-	-	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У1 (ПК-2) У2 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1 (ПК-2) В3 (ПК-2)	31 (ПК-3) 33 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3) В2 (ПК-3) В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств		
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5) 32 (УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	Устный опрос Реферат	Собеседование
	ОПК-4	31 (ОПК-4) 32 (ОПК-4) 33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	Устный опрос Реферат	Собеседование
	ОПК-5	31 (ОПК-5) 32 (ОПК-5) У2 (ОПК-5) У3 (ОПК-5) В1 (ОПК-5) В2 (ОПК-5)	Устный опрос Реферат	Собеседование
	ПК 2	31 (ПК-2) 35 (ПК-2)	Устный опрос Реферат	Собеседование

Раздел 2	ПК 2	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У1 (ПК-2) У2 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1 (ПК-2) В3 (ПК-2)	Ситуационные задачи	Собеседование
	ПК-3	31 (ПК-3) 33 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1 (ПК-3) У3 (ПК-3) В2 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Ситуационные задачи	Собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5, в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2).

Контрольные вопросы по темам раздела

1. Морально-этические основы профессиональной деятельности в работе специалиста по инфекционным болезням человека. Существующие нормативно-правовые документы.
2. Основные характеристики инфекционного процесса как объект критического анализа при решении исследовательских и практических задач в инфектологии.
3. Виды правовой ответственности при осуществлении личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
4. Федеральный институт промышленной собственности. Внедрение разработанных методик, правила оформления заявки на выдачу патента на изобретение.
5. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении актуальных задач в инфектологии.
6. Значение клинико-лабораторной базы при организации научно-исследовательской работы.
7. Объективность расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в процессе проведения научного исследования.
8. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики в реальной клинической практике специалиста по инфекционным болезням человека.

9. Теоретические основы проведения экспериментального научного исследования в современной инфектологии.
10. Решение прикладных задач в процессе планирования и организации проведения научного исследования по изучению инфекционных болезней человека.

Темы рефератов

1. Учение об инфекции и иммунитете. Критический анализ научных достижений в современной инфектологии.
2. Морально-этические нормы в профессиональной деятельности специалиста по инфекционным заболеваниям человека.
3. Правовые аспекты охраны продуктов интеллектуальной деятельности. Система «Антиплагиат».
4. Международная патентная система. Современные тренды патентного права.
5. Литературный обзор современных методов профилактики и лечения инфекционных болезней человека при проведении научно-исследовательской работы.
6. Сохранение здоровья и улучшения качества жизни населения Российской Федерации в аспекте работы инфекционной службы.
7. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования в современной инфектологии.
8. Инновационные методики и подходы к решению актуальных научных проблем с использованием лабораторных и инструментальных баз.
9. Литературный обзор современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней человека в аспекте проведения научно-исследовательской работы.
10. Отечественный и зарубежный опыт проведения научного исследования по изучению социально-значимых инфекционных заболеваний.

Раздел 2.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У1(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

Ситуационные задачи

Задача №1

В отделение инфекционного стационара доставлен больной с подозрением на дизентерию. Заболел 48 часов назад. Появилась рвота, которая повторилась дважды, схваткообразные боли в животе и нижней

половине. Т – 38,5 С. Стул жидкий, вначале каловый, обильный, но после 3-4 дефекаций стал скудным, с большой примесью слизи. Живот при пальпации болезненный, особенно в левой подвздошной области. Через 3 дня результаты бактериологического исследования кала подтвердили диагноз: Дизентерия, гастроэнтероколитическая форма. Находясь в стационаре, пациент дал добровольное письменное согласие на участие в научном исследовании.

Вопросы:

1. Какие современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области раздела инфектологии, изучающего кишечные инфекции, вам известны?
2. Какие диагностические методы вы порекомендуете использовать для проведения и обработки результатов исследования при изучении кишечных инфекций?

Эталоны ответов:

1. К современным теоретическим и экспериментальным методам научного исследования в области раздела инфектологии, изучающего кишечные инфекции, относят экспериментальное компьютерное моделирование с использованием пакета STATISTICA, проведение однофакторного дисперсионного анализа с вычислением двухвыборочного t-критерия Стьюдента, сравнительный анализ групп пациентов по количественным или порядковым показателям с вычислением U-критерия Манна-Уитни и H-критерия Краскала-Уоллиса, проверка нормальности распределения показателей с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.
2. Для проведения и обработки результатов исследования при изучении кишечных инфекций специалисту рекомендуется комплексное использование набора диагностических тестов, включающего в себя бактериоскопический, бактериологический, биологический, серологический, молекулярно-генетический и инструментальный методы.

Задача №2

В инфекционное отделение поступил пациент с диагнозом: “Острый вирусный гепатит С”. Две недели назад начал ощущать слабость, тяжесть в правом подреберье, ухудшился аппетит, появилась тошнота. Через некоторое время обратил внимание на необычно темный цвет мочи и, наоборот, более светлый кал. Вчера сам заметил желтушность склер и обратился к врачу. При поступлении: склеры и кожа умеренно желтушны. Живот мягкий, печень выступает из подреберья на 2,5 см, мягкая, слегка болезненная при пальпации. Пять лет назад перенес какое-то заболевание с желтухой, состояние тяжелым не было, лечился амбулаторно.

Вопросы:

1. Что необходимо учитывать при планировании и организации проведения научного исследования по отношению к данному пациенту?
2. Какие вам известны достижения современных научных разработок в области раздела инфектологии, изучающего новейшие методики этиотропного лечения вирусных гепатитов?

Эталоны ответов:

1. При планировании и организации проведения научного исследования по отношению к пациенту, страдающим острым вирусным гепатитом С необходимо учитывать наличие его добровольного письменного согласия на участие в научном исследовании, соблюдение норм врачебной этики и закона о неразглашении врачебной тайны, заверенное письменное положительное решение Этического комитета, а также соблюдение санитарно-эпидемических норм.
2. В настоящее время к современным научным разработкам в области раздела инфектологии, изучающего новейшие методики этиотропного лечения вирусных гепатитов, можно отнести научные изыскания В.И. Покровского (2015), Н.Д. Юшука (2016), О.О. Знойко (2016), В.Т. Ивашкина (2017), А.О. Буеверова (2018), M.L. Shiffman (2017), M.S. Sulkowski (2018), J.G. McN Hutchinson (2018).

Задача №3

Больная, 55 лет, заболела вчера, когда с ознобом поднялась температура до 39,5° С, стала беспокоить головная боль. На правой голени появилась краснота. При поступлении: состояние средней тяжести, температура - 38,9°С. В области средней трети правой голени отек, яркая гиперемия кожи с четкими контурами, мелкие пузыри. При пальпации пораженного участка кожи отмечается умеренная болезненность. В приемном отделении был поставлен окончательный диагноз: Рожа правой голени, эритематозно-буллезная форма. При госпитализации пациентка подписала добровольное согласие на участие в научном исследовании.

Вопросы:

1. Какие результаты проводимого научного исследования вы планируете применить для решения практических задач относительно лиц, страдающих часто рецидивирующей розей нижних конечностей, при разработке способов прогноза тяжести течения данного заболевания?
2. Какие вам известны современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области раздела инфектологии, изучающего патогенетические аспекты рожи?

Эталоны ответов:

1. Для решения практических задач относительно пациентов, страдающих часто рецидивирующей рожей нижних конечностей, при разработке способов прогноза тяжести течения данного заболевания рекомендовано создание математических моделей с построением парных и множественных линейных, а также – логистических регрессий. Этот процесс подразумевает оценку таких характеристик качества линейных моделей, как R^2 – коэффициент детерминации, показывающий долю объясненной вариации прогнозируемого признака; MAE – средняя абсолютная ошибка прогнозируемого признака, выраженная в соответствующих единицах измерения; MAPE – средняя абсолютная ошибка прогнозируемого признака, выраженная в %; F – статистика для теста Фишера на значимость модели и p – уровень значимости модели. Основу построения логистической регрессии составляет logit-преобразование, имеющее вид логистической функции, с построением ROC-кривой.
2. К современным перспективным направлениям, научным разработкам, современным способам в области раздела инфектологии, изучающего патогенетические аспекты рожи, можно отнести такие инновационные разработки, подтвержденные выдачей Патентов Российской Федерации на изобретения, как «Способ предупреждения рецидивов рожи» (RU 2354144), «Способ лечения рожи» (RU 2190438), «Способ лечения больных рожей» (RU 2039563), «Способ этиотропного лечения рожи» (RU 2171109).

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Сущность, структура и принципы этических основ профессиональной деятельности в работе исследователя в области инфекционных болезней.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности специалиста по инфекционным болезням
3. Каким образом рекомендуется принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения в инфектологии с учетом этических норм.
4. Способы осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях в практике исследователя-инфекциониста.
5. Способы оценки последствия принятого решения в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях в практике исследователя-инфекциониста.

6. Виды ответственности принятого решения в научно-исследовательской практике специалиста по инфекционным заболеваниям.
7. Каким образом формируются навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в практике исследователя-инфекциониста.

Компетенция: ОПК-4

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Приведите примеры методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в инфектологии.
2. Какие методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в практике исследователя-инфекциониста вам известны
3. Основные понятия и объекты интеллектуальной собственности.
4. Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение по специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.
5. Современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения инфекционных болезней человека.
6. Приведите примеры наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан.
7. Современные способы систематизации методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения инфекционных болезней человека.
8. Альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач как предмет комплексного анализа в современной инфектологии.
9. Какие навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности можно применить при решении исследовательских и практических задач в области инфекционных болезней.
10. Значение комплексной оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач в инфектологии.

Компетенция: ОПК-5

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Какие современные методы клинической диагностики необходимо использовать для получения объективных научных данных в инфектологии.

2. Какие современные методы лабораторной диагностики необходимо использовать для получения объективных научных данных в инфектологии.
3. Какие современные методы инструментальной диагностики необходимо использовать для получения объективных научных данных в инфектологии.
4. Возможности использования отечественной и зарубежной лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении исследовательской работы по изучению инфекционных болезней человека.
5. Комплексный подход к выбору возможных методов решения поставленных научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз.
6. Статистическая достоверность полученных данных как результат расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.
7. Современные способы интерпретации результатов лабораторных методов диагностики в отечественной и зарубежной инфектологии.
8. Современные способы интерпретации результатов инструментальных методов диагностики в отечественной и зарубежной инфектологии.

Компетенция: ПК-2

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Какие современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области инфекционных болезней вам известны.
2. Особенности планирования и организации проведения научного исследования по изучению инфекционных болезней человека.
3. Возможности использования диагностического оборудования для проведения и обработки результатов исследования в современной инфектологии.
4. Прикладное значение результатов научного исследования в области раздела медицины об инфекционных заболеваниях человека.
5. Приведите примеры основных средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации в современной инфектологии.
6. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения гриппа.
7. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых респираторных вирусных инфекций (парагрипп, риновирусная, аденовирусная, РС и пр.).

8. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения дифтерии.
9. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения менингококковой инфекции.
10. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения герпетических инфекций.
11. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения легионеллеза и орнитоза.
12. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения краснухи и кори.
13. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения коклюша и паракоклюша.
14. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения скарлатины и эпидемического паротита.
15. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых кишечных инфекций, вызванных условно-патогенной флорой.
16. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения сальмонеллеза.
17. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения дизентерии.
18. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения ботулизма.
19. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза.
20. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечного амебиаза.
21. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения брюшного тифа и паратифов А и В.
22. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых гепатитов А и Е.
23. Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита В.

- 24.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита D.
- 25.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита С.
- 26.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения сепсиса.
- 27.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения ВИЧ-инфекции.
- 28.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения рожи.
- 29.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения бруцеллеза и лептоспироза.
- 30.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения арбовирусных инфекций.
- 31.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения туляремии.
- 32.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения бартонеллезоз.
- 33.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения риккетсиозов.
- 34.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения малярии.
- 35.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения геморрагических лихорадок.
- 36.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения чумы.
- 37.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения сибирской язвы.
- 38.Современные методы проведения прикладных исследований в области раздела инфектологии, касающегося изучения холеры.

Компетенция: ПК-3

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Дайте комплексную оценку современным перспективным направлениям и научным разработкам по изучению инфекционных заболеваний человека.

2. Перечислите отечественные и зарубежные методы и технологии проведения научной коммуникации в современной инфектологии.
3. Какие основные результаты и достижения современных научных разработок в области инфектологии вам известны.
4. Перспективные возможности использования в практическом здравоохранении новых научных знаний и умений, полученных в ходе исследовательской работы по специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.
5. Поиск научной информации с использованием современных отечественных и зарубежных интернет-ресурсов. Комплексная оценка и системный анализ полученной информации.
6. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения гриппа.
7. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых респираторных вирусных инфекций (парагрипп, риновирусная, аденовирусная, РС и пр.).
8. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения дифтерии.
9. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения менингококковой инфекции.
10. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения герпетических инфекций.
11. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения легионеллеза и орнитоза.
12. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения краснухи и кори.
13. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения коклюша и паракоклюша.
14. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела

инфектологии, касающегося изучения скарлатины и эпидемического паротита.

15. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых кишечных инфекций, вызванных условно-патогенной флорой.
16. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения сальмонеллеза.
17. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения дизентерии.
18. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения ботулизма.
19. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза.
20. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения кишечного амебиаза.
21. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения брюшного тифа и паратифов А и В.
22. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острых гепатитов А и Е.
23. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита В.
24. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита D.
25. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения острого и хронического гепатита С.

26. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения сепсиса.
27. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения ВИЧ-инфекции.
28. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения рожи.
29. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения бруцеллеза и лептоспироза.
30. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения туляремии.
31. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения арбовирусных инфекций.
32. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения риккетсиозов.
33. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения бартонеллезов.
34. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения геморрагических лихорадок.
35. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения чумы.
36. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения сибирской язвы.
37. Особенности проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела инфектологии, касающегося изучения холеры.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения

применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	---	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать ВЫВОДЫ	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ,	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.