

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств  
по дисциплине «История развития российской государственности»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

**1. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**2. Вид промежуточной аттестации – собеседование по результатам текущего контроля, согласно листу контрольных мероприятий**

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)   | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина    |
|-----------------|--|--|
| ОК 3            | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Способен анализировать этапы и закономерности исторического развития общества. |
| ОК 5            | готовность к саморазвитию, самообразованию, исполнению творческого потенциала  | Готов к саморазвитию, самообразованию и исполнению творческого потенциала      |
| ОК 8            | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | Способен в части готовности к работе в коллективе                              |

**4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенция | Дисциплины              | Семестр |
|-------------|-------------------------|---------|
| ОК-3        | Философия               | 2, 3    |
|             | Гистология, эмбриология | 1, 2    |
|             | Уход за больными        | 2, 3    |
|             | Биохимия                | 3, 4    |
|             | Физиология              | 3, 4    |
|             | Судебная медицина       | 3       |
|             | История медицина        | 2       |
| ОК-5        | Философия               | 2,3     |
|             | Биоэтика                | 3       |

|      |                              |     |
|------|------------------------------|-----|
|      | Экономика                    | 9   |
|      | История медицины             | 2   |
|      | Иностранный язык             | 1,2 |
|      | Латинский язык               | 1,2 |
|      | Психология и педагогика      | 3   |
|      | Культура русской речи        | 2   |
|      | Русский язык как иностранный | 1,2 |
| ОК-8 | Философия                    | 2,3 |
|      | Биоэтика                     | 3   |
|      | Психология и педагогика      | 3   |
|      | История медицины             | 2   |
|      | Правоведение                 | 4   |

#### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Разделы дисциплины | Коды формируемых компетенций |      |      |  |
|--------------------|------------------------------|------|------|--|
|                    | ОК-3                         | ОК-5 | ОК-8 |  |
| <b>Семестр 4</b>   |                              |      |      |  |
| Раздел 1           | +                            | +    | +    |  |
| Раздел 2           | +                            | +    | +    |  |
| Раздел 3           | +                            | +    | +    |  |

#### 6. Текущий контроль

В фонде оценочных средств **текущего контроля** должны быть представлены те формы контроля, которые указаны в РПД дисциплины.

|   |  |
|---|--|
| <b>Формы контроля из РПД дисциплины</b> | <b>Примерные (типовые) задания, количество</b> |
|---|--|

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Собеседование | Контрольные вопросы по разделам темы |
| Эссе          | темы                                 |
| Презентация   | темы                                 |

## 6.1. Собеседование

Вопросы к собеседованию

### Раздел 1.

1. Понятие государства.
2. Сущность государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства: понятие и элементы.
5. Признаки монархии и республики.
6. Типы государственных систем.
7. Политический (государственный) режим.
8. Политические партии и общественно-политические организации.
9. Партийные системы.
10. Роль политических партий и общественно-политических организаций на современном этапе государственного развития России.

### Раздел 2.

1. Российское государственное управление в первой половине XIX века.
2. Движение декабристов.
3. Основные направления общественно-политического развития России при Николае I.
4. Российская государственность во второй половине XIX века.
5. Основные направления общественно-политического развития России.
6. Россия в 1900 – 1905 гг.: появление первых политических партий в России.
7. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: новые элементы в российской государственности.
8. Первый опыт парламентаризма: I, II, III и IV Государственные думы.
9. «Министерская чехарда», «министерство доверия», падение популярности монархии в России.
10. Великая Русская революция: от февраля к октябрю 1917 г. Изменения государственного строя.

### Раздел 3.

1. Октябрьские события 2017 года: создание советской государственности. Первые преобразования советской власти.
2. Образование СССР. Первая Конституция 1924 года. Федеративное устройство нового государства.
3. Политическая оппозиция 20 – 30-х годов. Репрессии. Установление тоталитарного режима в правление И.В. Сталина.
4. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии второй мировой войны.
5. Особенности советской политической системы в военные и послевоенные 1940-е гг.: Феномен эффективности советского государственного управления в Великой Отечественной войне.

6. Новый виток репрессий в послевоенное время. Смерть И.В. Сталина.
7. Система коллективного руководства после смерти И.В. Сталина. Приход Н.С. Хрущева к власти. Борьба за власть.
8. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О разоблачении культа личности Сталина». Процесс десталинизации.
9. III Программа КПСС. Борьба с бюрократией. Смещение Н.С. Хрущева.
10. Приход Л.И. Брежнева к власти. Борьба консервативной и либеральной идеологии в СССР. Победа консерваторов. Установление «Ползучей реакции».
11. Диссидентское движение. Хельсинский этап в развитии СССР. Права человека.
12. «Перестройка» 1985 - 1991 гг.: модернизация политической системы.
13. Становление современной политической системы.
14. Формирование современного российского федерализма.
15. Формирование гражданского общества в России: этапы исторического развития. Преобразование органов местного самоуправления и поиск его новых форм.

## **6.2. Темы для написания эссе**

1. В чем отличие политики от других сфер общественной жизни?
2. Проанализируйте связь учебной дисциплины с теми науками, которые Вы изучаете профессионально в вузе.
3. Какое значение имеет изучение учебной дисциплины для формирования политической культуры личности, приобщения к демократическим ценностям?
4. Предпосылки становления государственности у восточных славян.
5. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
6. Государственность периода феодальной раздробленности.
7. Формирование новой структуры государственной власти Московской Руси.
8. Роль Ивана Грозного в эволюции российской государственности.
9. Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII-XVIII вв.
10. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
11. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления в первой половине XIX века.
12. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления во второй половине XIX века.
13. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. Попытка конституционного ограничения самодержавия.

14. Государственная Дума и самодержавие в начале XX века.
15. Программные цели основных политических партий в России в 1917 году.
16. Февральская революция в формировании новой государственной системы (март-октябрь 1917 г.).
17. Свержение самодержавной формы правления.
18. Нарастание кризиса государственной власти от февраля к октябрю 1917 г.
19. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
20. Государственное управление по-большевистски.
21. Первая советская конституция – Конституция РСФСР 1918.
22. Белое» движение в России (1918-1920 гг.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
23. Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.
24. Образование СССР.
25. Огосударствление экономики СССР в ходе индустриализации и коллективизации.
26. Реформирование советской политической системы в 1950-е-1960-е гг.
27. Переход от тоталитаризма к авторитаризму
28. Феномен «Застоя» в истории отечественной государственности.
29. Создание правовых основ современной российской государственности.
30. Формирование современного российского федерализма.

### **6.3. Темы для подготовки презентации**

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Общественно-политической строй и право Древнерусского государства.
3. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князя.
4. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
5. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
6. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
7. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
8. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
9. Сословно-представительная монархия в России (XVI-XVII вв.).
10. Эволюция органов местного управления в XVI-XVII вв.

11. Организация управлением Русским государством при Иване Грозном.
12. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного.
13. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII-XVIII вв.).
14. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления в первой половине XIX века.
15. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX века.
16. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления во второй половине XIX века.
17. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
18. Государственная Дума и самодержавие в начале XX века.
19. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
20. Свержение самодержавной формы правления.
21. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
22. Государственное управление по-большевистски.
23. Основные органы власти в СССР по Конституции 1924 года.
24. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
25. Военно-политические и экономические мероприятия Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
26. Государственность по Конституции 1977 года.
27. Изменения в системе высших органов государственной власти и управления в СССР (1989 – 1991 гг.).
28. Диссидентское движение в СССР.
29. Формы правления в Российской Федерации.
30. Становление системы органов государственной власти в России.

## **7. Промежуточная аттестация**

### **Собеседование**

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Государство и государственность: содержание понятий.
2. Проблема периодизации истории отечественной государственности.
3. Циклы в истории отечественной государственности.
4. Специфика восприятия власти и государства в России.
6. Возникновение государственности у восточных славян.
7. Образование древнерусского государства: причины, этапы, специфика.
8. Государственность периода феодальной раздробленности.
9. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
10. Варианты развития государственности на Руси в XI-XV вв.
11. Понятие централизованного государства и его признаки.

12. Основные факторы, направления и этапы возникновения русского централизованного государства.
13. Сословно-представительная монархия в России в XVI- середине XVII вв.
14. Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII-XVIII вв.
15. Роль церкви в развитии русского государства.
16. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
17. Сущность «просвещенного абсолютизма» и его роль в развитии России.
18. Проблемы реформ и контрреформ в истории российской государственности.
19. Причины и характер политических преобразований в пореформенной России.
20. Кризис российской государственности в начале XX века.
21. Изменения государственного строя России в 1917 году.
22. Факторы, направления и этапы развития и формирования советской государственности.
23. Великая Отечественная война и ее роль в развитии советской государственности.
24. Оттепель: понятие и основные проявления в государственном строительстве.
25. Феномен «застоя» в истории отечественной государственности.
26. Сущность и основные этапы «перестройки».
27. Развал СССР: причины, этапы. Последствия.
28. Варианты развития отечественной государственности в конце XX века.
29. Либеральные реформы 1990-х гг.: идеология, направления. Оценки.
30. Создание правовых основ современной российской государственности.

#### 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | Пороговый  | Достаточный   | Высокий  |
|          | Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося  | Обучающийся демонстрирует само-  | Обучающийся демонстрирует  | Обучающийся демонстрирует   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | стоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|--|---|---|---|

### Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

| Отметка           | Описание  |
|-------------------|---|
| отлично           | Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.   |
| хорошо            | Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| удовлетворительно | Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.  |
| неудовлетворительно | Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

Шкала оценивания тестового контроля:

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки             |
| 85-100                     | отлично             |
| 71-84                      | хорошо              |
| 60-70                      | удовлетворительно   |
| Менее 60                   | неудовлетворительно |

Технология выставления оценки по промежуточной аттестации соответствует системе бально-рейтинговой аттестации. В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» и в соответствии с графиком добора баллов ему предоставляется возможность добрать баллы сначала на 1-й пересдаче, а затем на 2-й комиссионной пересдаче – при участии представителей Деканата.

#### Критерии оценивания при зачёте

| Отметка в зачёте | Описание   |
|------------------|--|
| зачтено          | Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе. |
| не зачтено       | Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.  |

#### Критерии и оценивании учебного реферата

|          |            |
|----------|------------|
| Критерии | Показатели |
|----------|------------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>  |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

#### Критерии оценивания презентации

| Отметка | Дескрипторы        |                |            |                   |
|---------|--------------------|----------------|------------|-------------------|
|         | Раскрытие проблемы | Представление  | Оформление | Ответы на вопросы |
| Отлично | Проблема           | Представляемая | Широко     | Ответы на         |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     | раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                      | информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.  | вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо              | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.     | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации    | Ответы на вопросы полные и/или частично полные          |
| Удовлетворительно   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.  | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.  | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Только ответы на элементарные вопросы.                  |
| Неудовлетворительно | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Представляемая информация логически не связана. Не использованы  | Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок                               | Нет ответов на вопросы.                                 |

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

| №  | Экзаменационное мероприятие* | Баллы |
|--|------------------------------|-------|
| 1  | Вопрос № 1                   | 25    |
| 2  | Вопрос № 2                   | 25    |
| 3  | Вопрос № 3                   | 25    |
| 4  | Вопрос № 4                   | 25    |
| Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов: |                              | 100   |

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

