

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Детская хирургия»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Детская хирургия

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Детская хирургия» является экзамен (кандидатский экзамен).

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК – 4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и

		<p>практических задач</p> <p>Код 31 (ОПК-4)</p> <p>- основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p> <p>Код 32 (ОПК-4)</p> <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код 33 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>Знать:</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных</p> <p>Код 31 (ОПК-5)</p> <p>- возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке</p> <p>Код 32(ОПК-5)</p> <p>Уметь:</p>

		<p>- применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз</p> <p>Код У2 (ОПК-5)</p> <p>- определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований</p> <p>Код У3 (ОПК-5)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</p> <p>Код В1(ОПК-5)</p> <p>- современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках</p> <p>Код В2 (ОПК-5)</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность к проведению научных и прикладных исследований у детей и подростков с хирургической патологией и анализу полученных данных методами количественной обработки</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области детской хирургии</p> <p>Код 31 (ПК-2)</p> <p>- основные проблемы и современные научные направления в изучении хирургической патологии детей и подростков</p> <p>Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области детской хирургии</p> <p>Код У2 (ПК-2)</p> <p>- правильно и оптимально формулировать основные цели и задачи научных исследований хирургической патологии детского и подросткового возраста</p> <p>Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</p> <p>Код В1(ПК-2)</p> <p>- основными навыками проведения теоретического или экспериментального</p>

		исследования и умением анализировать в рамках поставленной задачи в области детской хирургии Код В3 (ПК-2)
ПК-3	Способность оптимизировать и применять современные научные достижения в практике диагностики и лечении хирургической патологии у детей и подростков, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области детской хирургии Код 31 (ПК-3) - современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код 33 (ПК-3) - современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы в области детской хирургии Код 34 (ПК-3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области детской хирургии Код У1(ПК-3) - критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области детской хирургии Код У3 (ПК-3) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска научной информации Код В2 (ПК-3) - навыками сбора, количественной обработки материала, анализа данных по теме исследования с помощью современных технологий в области детской хирургии Код В3 (ПК-3)

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2

	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК-5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ПК-2	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	ПК-3	Специальная дисциплина Детская хирургия
Иностранный язык в сфере профессиональной		4

	коммуникации	
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Заполнить в соответствии с распределением частей компетенций в РПД
таблица раздела 4.1**

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
Семестр 5					
Раздел 1 Общие вопросы детской хирургии	31(УК-5) 32(УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	-	-	-
Раздел 2 Гнойная хирургия	-	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 3 Хирургия новорожденных	-	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 4 Торакальная хирургия	-	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 5 Абдоминальная хирургия	-	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2)	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3)

			У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)
--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	--

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1 (УК-5) У3 (УК-5) В2 (УК-5)	Тесты Ситуационные задачи Практические навыки Устный опрос Собеседование	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос, собеседование <i>Выбрать из предложенного</i>
	ОПК-4	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Реферат Доклад, сообщение Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Круглый стол Портфолио Проект Эссе <i>Выбрать из предложенного</i>	
Раздел 2	ОПК-5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)		
	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 3	ОПК-5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)		
	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	31(ПК-3)		

		33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 4	ОПК-5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)		
	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 5	ОПК-5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)		
	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Общие вопросы детской хирургии

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части 31(ОПК-4), 32(ОПК-4), 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4).

1. Охарактеризуйте сущность и структуру этических основ в деятельности врача-исследователя детского хирурга. Назовите основные принципы этики его профессиональной деятельности;
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют морально-этические нормы профессиональной деятельности врача-исследователя детского хирурга;
3. Какие этические нормы необходимо учитывать в выстраивании линии профессионального поведения детского хирурга во взаимоотношениях «врач-мать ребенка-больной ребенок»?
4. Охарактеризуйте роль личности врача-исследователя-детского онколога в эффективности его деятельности в различных морально-ценностных ситуациях. Какими общими принципами деонтологии нужно пользоваться при воспитании в себе личности, занимаясь профессиональной деятельностью врача-исследователя детского хирурга?
5. Какими морально-этическими качествами и навыками должен обладать руководитель для организации работы исследовательского коллектива детской хирургии на основе соблюдения принципов профессиональной этики, оценки последствий принятого решения и несения за него ответственности?
6. Современные принципы разработки новых методов профилактики и диспансеризации в детской хирургии. Организация амбулаторного лечения хирургических больных детского возраста.
7. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых разработанных методов оперативного лечения в детской хирургии. Малоинвазивные хирургические вмешательства. Относительные и абсолютные показания и противопоказания к оперативному лечению;
8. Проанализируйте альтернативные варианты ультразвуковой диагностики пороков развития, составляющих основу неотложных заболеваний детского возраста, и оцените эффективность ипотенциальные результаты внедрения каждого из них по мере ценности на примере какого-либо одного вида патологии;
9. Современные научные достижения отечественной школы детских хирургов. Проведите критический анализ результатов их деятельности по решению исследовательских и практических задач в области детской хирургии;
10. Систематизируйте методические рекомендации по использованию новых методов по борьбе с шоком, отеком легкого, мозга, гипертермией, судорожным синдромом у детей. Сердечно-легочная реанимация. Оценка и критический анализ эффективности реанимационных мероприятий.

Раздел 2.

Гнойная хирургия

Компетенции: ОПК-5 в части З1(ОПК-5), З2(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З3(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

1. Назовите современные методы клинической и лабораторной диагностики для получения научных данных при гнойной инфекции в детской хирургии;

2. Оцените возможности использования лабораторной и инструментальной базы, в том числе на иностранном языке в диагностике гематогенного и хронического остеомиелита у детей;
3. Использование современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на родном и иностранном языках для оптимизации лечения перитонита у детей;
4. Правильно и оптимально сформулируйте основные цели и задачи научных исследований в изучении гнойно-септических заболеваний у детей и подростков;
5. Абсцессы, флегмоны мягких тканей. Лимфаденит. Лимфангоит. Аденофлегмона. Флегмоны новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Перечислите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в изучении этих заболеваний у детей;
6. Осложнения перитонита – кишечные свищи, абсцессы, непроходимость, спаечная болезнь. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
7. Организация экспериментального исследования гнойного артрита у детей с привлечением методов ультразвуковой диагностики, магнито-резонансной томографии. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
8. Перитонит. Этиопатогенез перитонита у детей в возрастном аспекте. Современная классификация перитонита. Показания к перитонеальному диализу. Критическая оценка поступившей информации. Использование современных технологий для выбора наиболее эффективного лечения.
9. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований у детей с гематогенным остеомиелитом?
10. Применение современных перспективных направлений, научных разработок и способов лечения в организации помощи детям с гнойно-септическими заболеваниями в Российской Федерации;

Раздел 3.

Хирургия новорожденных

Компетенции: ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

1. Определите объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований у новорожденных с врожденными пороками кишечной трубки;

2. Применение разных методов и подходов в решении научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз в организации помощи новорожденным с экстренной хирургической патологией;
3. Интерпретируйте результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики для выбора тактики лечения новорожденных с острой дыхательной недостаточностью;
4. Назовите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования атрезии пищевода у новорожденных;
5. Врожденные пороки кишечной трубки. Назовите способы и средства получения, хранения и переработки научной информации, которыми должен владеть детский хирург-исследователь. Научные достижения кафедры в хирургическом лечении.
6. Диафрагмальная грыжа – анатомические варианты. Клиника, диагностика, лечение. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
7. Тактика врача родильного дома при выявлении у новорожденного заболевания, требующего экстренной хирургической помощи. Организация палаты для новорожденных с хирургическими заболеваниями. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
8. Острая дыхательная недостаточность. Этиопатогенез. Клиника. Хирургическое лечение в раннем возрасте. Современные перспективные направления, научные разработки и современные способы лечения этой патологии у детей.
9. Какие современные технологии сбора, количественной обработки материала, анализа данных применяются при оценке результатов лечения детей с врожденными пороками кишечной трубки?
10. Использование новых научных знаний и умений в практической деятельности детского хирурга-исследователя в организации помощи детям с диафрагмальными грыжами;

Раздел 4.

Торакальная хирургия

Компетенции: ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

1. Назовите современные методы клинической и лабораторной диагностики для получения научных данных у детей врожденными заболеваниями легких и средостения;

2. Оцените возможности использования лабораторной и инструментальной базы, в том числе на иностранном языке в диагностике врожденных заболеваний передней грудной стенки у детей;
3. Использование современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на родном и иностранном языках для оптимизации лечения гнойных плевритов, абсцессов легкого у детей;
4. Правильно и оптимально сформулируйте основные цели и задачи научных исследований в изучении детей и подростков с травмами грудной клетки;
5. Формы поражения плевры - пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиника, диагностика. Перечислите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в изучении этих заболеваний у детей;
6. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки. Перфорация пищевода. Показания для консервативного и оперативного лечения. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
7. Организация экспериментального исследования гнойных плевритов у детей с привлечением методов ультразвуковой диагностики, магнито-резонансной томографии. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
8. Врожденные заболевания передней грудной стенки. Этиопатогенез, диагностика, научные подходы к реконструктивным торакопластикам. Критическая оценка поступившей информации. Использование современных технологий для выбора наиболее эффективного лечения.
9. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований у детей с абсцессом легкого?
10. Применение современных перспективных направлений, научных разработок и способов лечения в организации помощи детям с врожденными заболеваниями легких и средостения в Российской Федерации;

Раздел 5.

Абдоминальная хирургия

Компетенции: ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3), 33(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

1. Определите объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований у детей с синдромом портальной гипертензии;

2. Применение разных методов и подходов в решении научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз в организации помощи механической и динамической кишечной непроходимостью;
3. Интерпретируйте результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики для выбора тактики лечения детей с жедудочно-кишечными кровотечениями;
4. Назовите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования острого аппендицита у детей;
5. Врожденные пороки передней брюшной стенки. Назовите способы и средства получения, хранения и переработки научной информации, которыми должен владеть детский хирург-исследователь.
6. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
7. Острый аппендицит. Трудности и особенности диагностики у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика в возрастном аспекте. Хирургическое лечение.. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
8. Синдром портальной гипертензии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение. Современные перспективные направления, научные разработки и современные способы лечения этой патологии у детей.
9. Какие современные технологии сбора, количественной обработки материала, анализа данных применяются при оценке результатов лечения детей с динамической кишечной непроходимостью ?
10. Использование новых научных знаний и умений в практической деятельности детского хирурга-исследователя в организации помощи детям с механической кишечной непроходимостью;

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

1. Охарактеризуйте сущность и структуру этических основ в деятельности врача-исследователя детского хирурга. Назовите основные принципы этики его профессиональной деятельности;
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют морально-этические нормы профессиональной деятельности врача-исследователя детского хирурга;
3. Какие этические нормы необходимо учитывать в выстраивании линии профессионального поведения детского хирурга во взаимоотношениях «врач-мать ребенка-больной ребенок»?
4. Охарактеризуйте роль личности врача-исследователя-детского онколога в эффективности его деятельности в различных морально-ценностных ситуациях. Какими общими

принципами деонтологии нужно пользоваться при воспитании в себе личности, занимаясь профессиональной деятельностью врача-исследователя детского хирурга?

5. Какими морально-этическими качествами и навыками должен обладать руководитель для организации работы исследовательского коллектива детской хирургии на основе соблюдения принципов профессиональной этики, оценки последствий принятого решения и несения за него ответственности?

Компетенция: ОПК-4

1. Современные принципы разработки новых методов профилактики и диспансеризации в детской хирургии. Организация амбулаторного лечения хирургических больных детского возраста.

2. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых разработанных методов оперативного лечения в детской хирургии. Малоинвазивные хирургические вмешательства. Относительные и абсолютные показания и противопоказания к оперативному лечению;

3. Проанализируйте альтернативные варианты ультразвуковой диагностики пороков развития, составляющих основу неотложных заболеваний детского возраста, и оцените эффективность и потенциальные результаты внедрения каждого из них по мере ценности на примере какого-либо одного вида патологии;

4. Современные научные достижения отечественной школы детских хирургов. Проведите критический анализ результатов их деятельности по решению исследовательских и практических задач в области детской хирургии;

5. Систематизируйте методические рекомендации по использованию новых методов по борьбе с шоком, отеком легкого, мозга, гипертермией, судорожным синдромом у детей. Сердечно-легочная реанимация. Оценка и критический анализ эффективности реанимационных мероприятий.

Компетенция: ОПК-5

1. Назовите современные методы клинической и лабораторной диагностики для получения научных данных при гнойной инфекции в детской хирургии;

2. Оцените возможности использования лабораторной и инструментальной базы, в том числе на иностранном языке в диагностике гематогенного и хронического остеомиелита у детей;

3. Использование современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на родном и иностранном языках для оптимизации лечения перитонита у детей;

4. Определите объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований у новорожденных с врожденными пороками кишечной трубки;

5. Применение разных методов и подходов в решении научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз в организации помощи новорожденным с экстренной хирургической патологией;

6. Интерпретируйте результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики для выбора тактики лечения новорожденных с острой дыхательной недостаточностью;

7. Назовите современные методы клинической и лабораторной диагностики для получения научных данных у детей врожденными заболеваниями легких и средостения;

8. Оцените возможности использования лабораторной и инструментальной базы, в том числе на иностранном языке в диагностике врожденных заболеваний передней грудной стенки у детей;
9. Использование современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на родном и иностранном языках для оптимизации лечения гнойных плевритов, абсцессов легкого у детей;
10. Определите объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований у детей с синдромом портальной гипертензии;
11. Применение разных методов и подходов в решении научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз в организации помощи механической и динамической кишечной непроходимостью;
12. Интерпретируйте результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики для выбора тактики лечения детей с жедудочно-кишечными кровотечениями;

Компетенция: ПК-2

1. Правильно и оптимально сформулируйте основные цели и задачи научных исследований в изучении гнойно-септических заболеваний у детей и подростков;
2. Абсцессы, флегмоны мягких тканей. Лимфаденит. Лимфангоит. Аденофлегмона. Флегмоны новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Перечислите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в изучении этих заболеваний у детей;
3. Осложнения перитонита – кишечные свищи, абсцессы, непроходимость, спаечная болезнь. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
4. Организация экспериментального исследования гнойного артрита у детей с привлечением методов ультразвуковой диагностики, магнито-резонансной томографии. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
5. Назовите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования атрезии пищевода у новорожденных;
6. Врожденные пороки кишечной трубки. Назовите способы и средства получения, хранения и переработки научной информации, которыми должен владеть детский хирург-исследователь. Научные достижения кафедры в хирургическом лечении.
7. Диафрагмальная грыжа – анатомические варианты. Клиника, диагностика, лечение. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
8. Тактика врача родильного дома при выявлении у новорожденного заболевания, требующего экстренной хирургической помощи. Организация палаты для новорожденных с хирургическими заболеваниями. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
9. Правильно и оптимально сформулируйте основные цели и задачи научных исследований в изучении детей и подростков с травмами грудной клетки;
10. Формы поражения плевры - пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиника, диагностика. Перечислите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в изучении этих заболеваний у детей;
11. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки. Перфорация пищевода. Показания для консервативного и оперативного лечения. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.

12. Организация экспериментального исследования гнойных плевритов у детей с привлечением методов ультразвуковой диагностики, магнито-резонансной томографии. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.
13. Назовите современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования острого аппендицита у детей;
14. Врожденные пороки передней брюшной стенки. Назовите способы и средства получения, хранения и переработки научной информации, которыми должен владеть детский хирург-исследователь.
15. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов диагностики и лечения у детей.
16. Острый аппендицит. Трудности и особенности диагностики у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика в возрастном аспекте. Хирургическое лечение.. Умение анализировать полученные результаты для определения оптимальной тактики лечения.

Компетенция: ПК-3

1. Перитонит. Этиопатогенез перитонита у детей в возрастном аспекте. Современная классификация перитонита. Показания к перитонеальному диализу. Критическая оценка поступившей информации. Использование современных технологий для выбора наиболее эффективного лечения.
2. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований у детей с гематогенным остеомиелитом?
3. Применение современных перспективных направлений, научных разработок и способов лечения в организации помощи детям с гнойно-септическими заболеваниями в Российской Федерации;
4. Острая дыхательная недостаточность. Этиопатогенез. Клиника. Хирургическое лечение в раннем возрасте. Современные перспективные направления, научные разработки и современные способы лечения этой патологии у детей.
5. Какие современные технологии сбора, количественной обработки материала, анализа данных применяются при оценке результатов лечения детей с врожденными пороками кишечной трубки?
6. Использование новых научных знаний и умений в практической деятельности детского хирурга-исследователя в организации помощи детям с диафрагмальными грыжами;
7. Врожденные заболевания передней грудной стенки. Этиопатогенез, диагностика, научные подходы к реконструктивным торакопластикам. Критическая оценка поступившей информации. Использование современных технологий для выбора наиболее эффективного лечения.
8. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований у детей с абсцессом легкого?
9. Применение современных перспективных направлений, научных разработок и способов лечения в организации помощи детям с врожденными заболеваниями легких и средостения в Российской Федерации;
10. Синдром портальной гипертензии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение. Современные перспективные направления, научные разработки и современные способы лечения этой патологии у детей.
11. Какие современные технологии сбора, количественной обработки материала, анализа данных применяются при оценке результатов лечения детей с динамической кишечной непроходимостью ?
12. Использование новых научных знаний и умений в практической деятельности детского хирурга-исследователя в организации помощи детям с механической кишечной непроходимостью;

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучаемый демонстрирует

<p>продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов,	высокая логичность и последовательность ответа

	области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы
----------------	--------------------

	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.,	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	обнаруживаются и быстро исправляются	
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Использованы информационные технологии частично.	Только ответы на элементарные вопросы.

	сделаны и/или выводы не обоснованы.	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	3-4 ошибки в представляемой информации.	
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.