

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Детская уроандрология»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Детская хирургия

Форма обучения  
заочно

2023 г.

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Детская уроандрология» является зачёт.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации *собеседование*

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b> <b>Уметь:</b> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>Владеть:</b> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2 (УК-5)</b>
ОПК – 4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<b>Знать:</b> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <b>Код 33 (ОПК-4)</b>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</li> </ul> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</li> </ul> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</li> </ul> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</li> </ul> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
ПК – 2	Способность к проведению научных и прикладных исследований у детей и подростков с хирургической патологией и анализу полученных данных методами количественной обработки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области детской хирургии</li> </ul> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и современные научные направления в изучении хирургической патологии детей и подростков</li> </ul> <p><b>Код 35 (ПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области детской хирургии</li> </ul> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и оптимально формулировать основные цели и задачи научных исследований хирургической патологии детского и подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами</li> </ul>

		<p>получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</p> <p><b>Код В1(ПК-2)</b></p> <p>- основными навыками проведения теоретического или экспериментального исследования и умением анализировать в рамках поставленной задачи в области детской хирургии</p> <p><b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<b>ПК –3</b>	Способность оптимизировать и применять современные научные достижения в практике диагностики и лечении хирургической патологии у детей и подростков, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области детской хирургии</p> <p><b>Код 31 (ПК-3)</b></p> <p>- современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы в области детской хирургии</p> <p><b>Код 34 (ПК-3)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области детской хирургии</p> <p><b>Код У1(ПК-3)</b></p> <p>- критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области детской хирургии</p> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками сбора, количественной обработки материала, анализа данных по теме исследования с помощью современных технологий в области детской хирургии</p> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p>

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	5

	научно-исследовательская	
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 4</b>				
Раздел 1 Деонтология в детской уроандрологии	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	-	-	-
Раздел 2 Аномалии репродуктивной системы у детей	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 3 Аномалии мочевыделительной системы у детей	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 4 Заболевания и травмы в детской урологии	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	Собеседование	Устный опрос, собеседование
Раздел 2	ОПК-4	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2)		

		У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	З1(ПК-3) З4(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 3	ОПК-4	З3(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	З1(ПК-2) З5(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	З1(ПК-3) З4(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)		
Раздел 4	ОПК-4	З3(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Собеседование	Устный опрос, собеседование
	ПК-2	З1(ПК-2) З5(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
	ПК-3	З1(ПК-3) З4(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)		

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

#### Деонтология в детской уроандрологии

Компетенции: УК-5 в части З1(УК-5), З2(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5).

*Собеседование*

Перечень вопросов

1. Назовите основные принципы этики профессиональной деятельности врача-исследователя детского уролога-андролога;

2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют морально-этические нормы профессиональной деятельности врача-исследователя детского уролога-андролога;
3. Какие этические нормы необходимо учитывать в выстраивании линии профессионального поведения врача-исследователя детского уролога-андролога во взаимоотношениях «врач-мать ребенка-больной ребенок»?
4. Охарактеризуйте роль личности врача-исследователя детского уролога-андролога в эффективности его деятельности в различных морально-ценностных ситуациях;
5. Какими общими принципами деонтологии нужно пользоваться при воспитании в себе личности, занимаясь профессиональной деятельностью врача-исследователя детского уролога-андролога?
6. Какими навыками должен обладать руководитель для организации работы исследовательского коллектива детской урологии-андрологии на основе соблюдения принципов профессиональной этики?
7. Назовите 6 узловых этико-деонтологических разделов в работе врача-исследователя детского уролога-андролога;
8. Какие правила внутренней и внешней культуры должны соблюдать медицинские работники в деятельности структуры детской урологии-андрологии ?
9. Какими знаниями психотерапии, психогигиены и психопрофилактики должны обладать врачи-исследователи детские урологи-андрологи?
10. Какими морально-этическими качествами должен обладать врач-исследователь детский уролог-андролог, чтобы правильно оценить последствия принятого решения и нести за него ответственность?

## **Раздел 2.**

### **Аномалии репродуктивной системы у детей**

Компетенции: ОПК- 4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

#### *Собеседование*

#### **Перечень вопросов**

1. Назовите современные принципы разработки новых методов профилактики в детской андрологии;
2. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов лечения аномалий развития репродуктивной системы у детей;
3. Проанализируйте альтернативные варианты диагностики патологии репродуктивной системы у детей и оцените эффективность каждого из них по мере ценности на примере какого-либо одного вида патологии;
4. Какие современные научные достижения используются в диспансеризации детей для раннего выявления патологии репродуктивной системы?
5. Сформулируйте основные цели и задачи хирургического лечения заболеваний репродуктивной системы у детей и подростков;
6. Применение современных перспективных направлений и научных разработок в организации андрологической помощи детям в Российской Федерации;
7. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований хирургического лечения детей с андрологической патологией;
8. Сформулируйте современные способы, методы и технологии научно-исследовательской работы в области детской андрологии;

9. Организация экспериментального исследования и умения анализировать полученные результаты в лечение детей с патологией репродуктивной системы;
10. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов ультразвукового исследования у детей с патологией репродуктивной системы.

### **Раздел 3.**

#### **Аномалии мочевыделительной системы у детей**

Компетенции: ОПК- 4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

#### *Собеседование*

#### Перечень вопросов

- 1 Назовите современные принципы разработки новых методов профилактики в детской урологии;
- 2 Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов лечения аномалий развития мочевыделительной системы у детей;
- 3 Проанализируйте альтернативные варианты диагностики патологии мочевыделительной системы у детей и оцените эффективность каждого из них по мере ценности на примере какого-либо одного вида патологии;
- 4 Какие современные научные достижения используются в диспансеризации детей для раннего выявления патологии мочевыделительной системы?
- 5 Сформулируйте основные цели и задачи хирургического лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей и подростков;
- 6 Применение современных перспективных направлений и научных разработок в организации урологической помощи детям в Российской Федерации;
- 7 Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований хирургического лечения детей с урологической патологией;
- 8 Сформулируйте современные способы, методы и технологии научно-исследовательской работы в области детской урологии;
- 9 Организация экспериментального исследования и умения анализировать полученные результаты в лечение детей с патологией мочевыделительной системы;
- 10 Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов ультразвукового исследования у детей с патологией мочевыделительной системы.

### **Раздел 4.**

#### **Заболевания и травмы в детской урологии**

Компетенции: ОПК- 4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

## Собеседование

### Перечень вопросов

1. Использование современных методов в диагностике мочекаменной болезни у детей;
2. Оцените результаты применения современных методов хирургического лечения травматического поражения почек и чашечников у детей;
3. Сформулируйте основные цели и задачи хирургического лечения травм уретры у детей и подростков;
4. Оптимизация диагностики и использование современных технологий в решении исследовательских задач у детей с воспалительными заболеваниями мочевыделительной системы;
5. Применение современных научных достижений в лечении нейрогенного мочевого пузыря в детском возрасте;
6. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований неспецифических воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы у детей?
7. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов лечения травм почек и мочевого пузыря у детей;
8. Научный подход к оптимизации хирургических вмешательств у детей с травмами уретры;
9. Мочекаменная болезнь у детей. Принципы диагностики и лечения. Использование современных технологий для решения исследовательских задач.
10. Пиелонефрит. Клиника, диагностика, лечение. Современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

### Перечень вопросов

1. Назовите основные принципы этики профессиональной деятельности врача-исследователя детского уролога-андролога;
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют морально-этические нормы профессиональной деятельности врача-исследователя детского уролога-андролога;
3. Какие этические нормы необходимо учитывать в выстраивании линии профессионального поведения врача-исследователя детского уролога-андролога во взаимоотношениях «врач-мать ребенка-больной ребенок»?
4. Охарактеризуйте роль личности врача-исследователя детского уролога-андролога в эффективности его деятельности в различных морально-ценностных ситуациях;
5. Какими общими принципами деонтологии нужно пользоваться при воспитании в себе личности, занимаясь профессиональной деятельностью врача-исследователя детского уролога-андролога?
6. Какими навыками должен обладать руководитель для организации работы исследовательского коллектива детской урологии-андрологии на основе соблюдения принципов профессиональной этики?
7. Назовите 6 узловых этико-деонтологических разделов в работе врача-исследователя детского уролога-андролога;

8. Какие правила внутренней и внешней культуры должны соблюдать медицинские работники в деятельности структуры детской урологии-андрологии ?
9. Какими знаниями психотерапии, психогигиены и психопрофилактики должны обладать врачи-исследователи детские урологи-андрологи?
10. Какими морально-этическими качествами должен обладать врач-исследователь детский уролог-андролог, чтобы правильно оценить последствия принятого решения и нести за него ответственность?

#### Компетенция: ОПК-4

##### *Собеседование:*

1. Назовите современные принципы разработки новых методов профилактики в андрологии;
2. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов лечения аномалий развития репродуктивной системы у детей;
3. Проанализируйте альтернативные варианты диагностики аномалий развития репродуктивной системы у детей и оцените эффективность каждого из них по мере ценности на примере какого-либо одного вида патологии;
4. Какие современные научные достижения используются в диспансеризации детей для раннего выявления урологических заболеваний?
5. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов заболеваний мочевыделительной системы у детей;
6. Систематизируйте современные рекомендации по хирургическому лечению аномалий развития почек у детей;
7. Как правильно использовать данные научной литературы с целью формирования методических рекомендаций по лечению врожденной урологической патологии у детей?
8. Использование современных методов ультразвуковой диагностики у детей с патологией мочевыделительной системы;
9. Приведите несколько альтернативных вариантов лечения травм мочевыделительной системы у детей и оцените потенциальные результаты применения этих видов лечения;
10. Какие перспективы вы видите от внедрения современных миниинвазивных вмешательств в хирургическом лечении аномалий развития мочевыделительной системы у детей?

#### Компетенция: ПК-2

##### *Собеседование:*

1. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований эндоскопии у детей с урологической патологией;
2. Оцените диагностические возможности цистоскопии в использовании у детей с патологией мочевого пузыря и почек;
3. Использование прикладных программ для проведения и обработки результатов экскреторной урографии у детей с травмами почек;
4. Какие методы количественной обработки информации применяются при оценке результатов исследований аномалий репродуктивной системы у детей?
5. Перечислите наиболее эффективные методы внедрения новых способов лечения аномалий развития мочевыделительной системы у детей;
6. Оптимально сформулируйте основные цели научных исследований в хирургии аномалий уретры детского возраста ;
7. Какие современные теоретические основы научного исследования в области урологической патологии у детей;

8. Как наиболее эффективно использовать диагностическое оборудование для проведения и обработки результатов исследования при врожденных пороках развития почек и мочевого пузыря у детей?
9. Какие способы и средства хранения научной и профессиональной информации при заболеваниях мочевыделительной системы у детей Вы знаете? Приведите пример конкретного заболевания по Вашему выбору.
10. Предложите экспериментальную модель гидронефроза и пути решения поставленной научной задачи в изучении этой патологии.

### Компетенция: ПК-3

#### *Собеседование:*

1. Сформулируйте основные цели и задачи хирургического лечения урологической патологии у детей и подростков;
2. Применение современных перспективных направлений и научных разработок в организации андрологической помощи детям в Российской Федерации;
3. Организация экспериментального исследования патологии мочевыделительной системы с привлечением методов ультразвуковой диагностики;
4. Использование современных методов в диагностике аномалий репродуктивной системы у детей;
5. Оцените результаты применения современных методов хирургического лечения аномалий развития почек у детей;
6. Сформулируйте основные цели и задачи хирургического лечения пороков развития мочеточников и уретры у детей;
7. Оптимизация диагностики и использование современных технологий в решении исследовательских задач у детей с патологией репродуктивной системы у детей;
8. Применение современных научных достижений в лечении гидронефроза. Особенности течения в детском возрасте;
9. Научный подход к оптимизации хирургических вмешательств у детей с гипоспадией;
10. Мочекаменная болезнь у детей. Принципы диагностики и лечения. Использование современных технологий для решения исследовательских задач.
11. Пиелонефрит. Клиника, диагностика, лечение. Современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы.

### IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной</p>

	<p>области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне.</p> <p>Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

#### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные	удовлетворительное	удовлетворительная

	знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления.

	требований, предъявляемых к заданию, выполнены	выводы		Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

	продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки		
--	---	--	--

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.